

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Učitel při klasifikaci přihlíží k hodnocení znalostí a dovedností a zároveň k hodnocení klíčových kompetencí. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Klasifikace žáků probíhá podle následujících kritérií.

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé prospěchové stupně - hodnocení znalostí a dovedností

STUPEŇ HODNOCENÍ	PŘÍSTUP KE VZDĚLÁNÍ	UPLATŇOVÁNÍ DOVEDNOSTÍ	KVALITA ZÍSKANÝCH VĚDOMOSTÍ A ZNALOSTÍ	KVALITA MYŠLENÍ	SAMOSTATNOST	ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV	SAMOSTUDIUM
1 výborný	pilný a svědomitý projevuje snahu	samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů	velmi dobře ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti	myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy	samostatný a tvořivý	má správný, výstižný a přesný projev	schopen samostatně studovat vhodné texty
2 chvalitebný	zpravidla pilný zpravidla projevuje snahu	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování dovedností	ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně	myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy	občas potřebuje drobnou pomoc	jeho projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
3 dobrý	k práci potřebuje dost často podnět	vyžaduje pomoc při řešení teoretických a praktických úkolů	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery	jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby	zpravidla potřebuje pomoc	v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	schopen samostatně studovat učební texty podle návodu učitele
4 dostatečný	malá péle a snaha, a to i přes podněty	dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery	v jeho logice se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé	nesamostatný, dopouští se závažných chyb	v ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	při samostatném studiu má velké nedostatky
5 nedostatečný	podněty k práci jsou neúčinné	neovládá dovednosti	požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery	jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb	nesamostatný	v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	není schopen samostudia

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé prospěchové stupně - hodnocení klíčových kompetencí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE					
K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	KOMUNIKATIVNÍ	OBČANSKÁ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	K PODNIKAVOSTI
<ul style="list-style-type: none"> • své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj; • efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení; • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi; • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části; • vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému • uplatňuje při řešení problémů vhodné metody; kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé • kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, • je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran; • zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace; • používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu; • efektivně využívá moderní informační technologie; • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně, je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci; • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem; • rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými, • o společnosti a civilizaci uvažuje z hlediska udržitelnosti života • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; • promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností • chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc; • posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexy; • stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky; • odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích • aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů; • přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii; • projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých; • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům 	<ul style="list-style-type: none"> • cílevědomě zodpovědně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání • rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál • uplatňuje proaktivní přístup • získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, • průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu; • posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést; • chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru

STUPEŇ HODNOCENÍ	DOSAŽENÝ STAV
1 – výborný	vždy, zcela, samostatně, automaticky
2 – chvalitebný	téměř vždy, skoro samostatně, s mírnou dopomocí
3 – dobrý	většinou, občas s dopomocí
4 – dostatečný	potřebuje téměř vždy pomoc
5 – nedostatečný	zatím se mu to nedaří