



Preventivní program Gymnázium Žďár nad Sázavou

pro školní rok 2021/2022

1. Základní údaje

Adresa školy	Gymnázium Žďár nad Sázavou Neumannova 1693/2 591 01 Žďár nad Sázavou IČO: 48895407 tel.: 566 853 812
Ředitel školy telefon: e-mail:	Mgr. Vlastimil Čepelák 566 853 813, 566 625 720 cepelak@gymzr.cz

Školní poradenské centrum

Výchovný poradce	Mgr. Lukáš Bořil
specializační studium	Studium pro výchovné poradce, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity
telefon:	566 853 816
e-mail:	boril@gymzr.cz

Školní psycholog	Mgr. Lucie Trojanová
specializační studium	Filosofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně, obor psychologie
telefon:	566 653 834
e-mail:	trojanova@gymzr.cz

Metodik prevence	Mgr. Lenka Nováková
specializační studium	Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů studium 2022 – 2023 Vysočina Education, Jihlava
telefon:	566 653 828
e-mail:	novakova.2@gymzr.cz

Počet tříd, žáků, pedagogů

	počet tříd	počet žáků	počet pedagogů
osmiletý cyklus	8	234	44
čtyřletý cyklus	8	237	
celkem	16	471	

Pedagogický personál

Pedagogický personál třídní učitelé		Pedagogický personál netřídní učitelé	
1.O	Mgr. Lenka Bartoňová		Mgr. Lukáš Bořil
2.O	Mgr. Aleš Růžička		Mgr. Jaromír Brychta
3.O	Mgr. Lenka Nováková		Ing. Petr Čejka
4.O	Mgr. Jana Mazlová		Mgr. Alena Čeplová
5.O	Mgr. Roman Veselský		Mgr. Václav Černík
6.O	RNDr. Petr Forman		Mgr. Dana Denková
7.O	PhDr. Magda Kulmová		Mgr. Lubomír Doubek
8.O	Ing. Jan Havel		Mgr. Lenka Formanová
1.A	Mgr. Zdeňka Veselská		PhDr. Milan Hána
1.B	Mgr. Andrea Popelová		Mgr. Vladimíra Chlubnová
2.A	Mgr. Dana Králová		Mgr. Milena Kletečková
2.B	Mgr. Adam Doubek		Mgr. Michaela Kondýsková
3.A	Mgr. Markéta Pohanková		David Marshall, B. A.
3.B	RNDr. Dita Čížková		Mgr. Petr Musil
4.A	Mgr. Eva Čepeláková		RNDr. Stanislav Novák
4.B	Mgr. Jiřina Kalinová		RNDr. Eva Nováková
			Mgr. Klára Ptáčková
			Mgr. Jitka Rosslarová
			Mgr. Hana Ruberová
			Ing. Pavla Sommerová
	Vedení školy		Mgr. Lucie Troubilová Šenkýřová
	Mgr. Vlastimil Čepelák		Mgr. Irena Vávrová
	Mgr. Jana Rosecká		PhDr. Hana Vencelidesová
	Mgr. Lenka Dočekalová		

Primární program prevence vychází z metodických pokynů MŠMT v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. a Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. Dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28 Pro tvorbu preventivního programu je zásadní znalost cílové skupiny.

Naší cílovou skupinou jsou hlavně děti a mládež, která nepochází ze sociálně rizikového prostředí, intelektově se jedná o děti a mládež nadprůměrně inteligentní a to pravděpodobně hraje velkou roli v tom, že formy antisociálního, násilného, kriminálního či extremistického chování se na gymnáziu doposud nevyskytovaly.

Avšak některé formy rizikové chování mohou být přirozenou součástí v určitém vývojovém stádiu osobnosti- pro nás zajímavé osobnostní stádium adolescence, kdy se proměňuje myšlení, objevují se postoje „mně se nemůže nic stát“ a v souvislosti s tím je i míra ochoty experimentovat a riskovat vyšší. Preventivní program tedy sestavujeme i s ohledem na tuto skutečnost.

Přednášky a workshopy jako doplnění prevence oblastí rizikového chování jsou samozřejmostí, avšak základem je M. Miovský, L. Skácelová, J. Zapletalová, P. Novák.: Primární prevence rizikového chování ve školství.

Na základě pozorování z minulých let jsme do preventivního plánu nově zařadili téma Poruchy příjmu potravy, které je pro naše studenty stále aktuálnější. Nejen kvůli pandemii covid-19 a dlouhodobé izolaci žáků v domovech se chceme nadále věnovat i tématu duševní hygieny. S řešením svých osobních potíží se mohou žáci v tomto školním roce nově obracet na školní psycholožku, která spolu s výchovným poradcem a stávajícím metodikem prevence tvoří školní poradenské pracoviště, jež je k dispozici všem žákům i učitelům.

Do budoucna je zapotřebí pracovat nejen s žáky, ale navázat větší spolupráci s jejich rodiči (především NG) a zároveň motivovat učitelský sbor k většímu zájmu o téma rizikového chování a jeho předcházení. Jako velmi efektivní vnímají žáci, rodiče i pedagogové adaptační kurzy pro primu a první ročníky i nabídku volnočasových aktivit, jež přispívají k minimalizaci rizikového chování. Tyto činnosti hodlá škola rozvíjet i v dalších letech.

Gymnázium je místo, kde se prevence rizikového chování objevuje ve všech předmětech i akcích pořádaných školou a je přirozeně obsažena v přístupu pedagoga k žákům.

2. Charakteristika školy

Zřizovatelem školy je Kraj Vysočina. Gymnázium leží v klidné části města, v zeleni a přitom na místě dobře dostupném MHD.

Škola má v současné době 16 tříd. Počet žáků se pohybuje v rozmezí 470 – 480 žáků, ve škole pracuje 41 pedagogů s vysokoškolským vzděláním pedagogického směru.

Ve škole jsou dvě formy studia: osmileté studium a čtyřleté studium, obě se všeobecným zaměřením.

Budova má tvar písmene U, je prosvětlená, prostorná. Součástí areálu je tělocvična, venkovní hřiště, které je sdíleno s vedlejší SPŠS, posilovna a prostor „krčku“, který je určen pro relaxaci žáků. V přízemí gymnázia je aula, která je vybavena dataprojektorem a plátnem, kde se konají soutěže, přednášky, workshopy, společenské akce jak pro žáky, tak rodiče. Během přestávek v době vyučování mají žáci volný možnost využívat tenisového stolu. Část prostoru auly je vyhrazena teráriím s plazy.

Učebny ve starší části budovy se nacházejí ve dvou patrech, v novější části budovy ve třech patrech. V této části školy je výtah, který využívají žáci s pohybovým handicapem. Šatny a školní jídelna jsou umístěny v suterénu starší části budovy. Jídelna poskytuje žákům obědy v předem stanovený čas, kromě toho je také možno navštívit bufet, který je provozován v přízemí školy.

Škola je vybavena připojením WI-FI, dvěma počítačovými učebnami a jednou počítačovou místností v prostorách auly. V každé učebně je pedagogům k dispozici stolní počítač, plátno a dataprojektor, v učebně c3 dokonce i dotyková televize. Školní knihovna se nachází v třetím patře nové části školy, Badatelské centrum bylo zřízeno v podkrovní přístavbě.

Gymnázium navštěvují žáci ze Žďáru nad Sázavou, Nového Města na Moravě, Přibyslavi a dalších spádových obcí v dojezdové vzdálenosti. Z hlediska národnostního charakteru školu navštěvují i děti vietnamské národnosti. Rozvrh vyučovacích hodin je částečně upraven pro potřeby dojíždějících žáků (začátek vyučování).

Bezbariérovost školy je zajištěna výtahem a nájezdovou rampou do školy. Ta umožňuje přístup i handicapovaným žákům a dalším osobám s tělesným postižením.

Bezpečnost ve škole je zajištěna zvonkem a kamerovým systémem. Do školy se nedostane žádná nepovolaná osoba.

Pedagogové mají k dispozici kabinety a sborovnu s multifunkční tiskárnou. Každý vyučující má svůj stolní počítač, v několika kabinetech se nacházejí další multifunkční tiskárny.

Škola poskytuje odbornou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům vykazujícím rizikové chování i žákům nadaným a mimořádně nadaným. Žákům je

nabízeno velké množství volnočasových aktivit v podobě zájmových kroužků. Žáci mohou navštěvovat odpolední přednášky konané v aule v rámci projektu VKV.

Z hlediska prevence škola skýtá zejména v prostorách chodeb, šaten a WC možná rizika vzniku nežádoucího chování. Zároveň při čekání v prostorách šatny a chodeb na hodiny tělesné výchovy a odpolední vyučování může docházet k výskytu rizikového chování.

3. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště ve škole funguje pod vedením ředitele školy Mgr. Vlastimila Čepeláka. Jeho součástí je výchovný a kariérový poradce – Mgr. Lukáš Bořil, metodik prevence – Mgr. Lenka Nováková a školní psycholožka – Mgr. Lucie Trojanová. Školní poradenské pracoviště se setkává pravidelně jednou měsíčně (středa 5. vyučovací hodina).

Školní poradenské pracoviště zajišťuje komplexní poradenskou službu žákům, zákonným zástupcům a pedagogům. Mezi základní cíle patří:

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich realizaci
- sledovat a vyhodnocovat účinnosti zvolených podpůrných opatření
- evidovat doporučení a zprávy, např. z PPP, SPC, a archivovat je
- kariérové poradenství
- připravit podmínky a rozšířit možnosti inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- vybudovat příznivé sociální klima pro inkluzi a přijímání sociálních odlišností na škole
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování (v současné situaci realizováno v rámci projektu Šablony)
- poskytnout metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči

4. Analýza výchozí situace

Nejčastější projevy rizikového chování:

- zapomínání pomůcek a zanedbávání školních povinností

- vulgární vyjadřování a porušování zásad slušného chování
- porušování školního řádu a pravidel třídy
- poruchy příjmu potravy
- závislostní chování (kouření, alkohol, netolismus – závislost na hraní počítačových her, sociálních sítích)
- záškoláctví
- rizikové sporty
- agrese vůči spolužákům (vandalismus, kyberšikana, šikana)

5. Spolupráce se zákonnými zástupci

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci v různých oblastech – Školská rada, Sdružení rodičů a přátel školy, prostřednictvím webových stránek a informačního systému Bakaláři, konzultací s rodiči, pravidelnými třídními schůzkami (listopad, duben) či společnými akcemi. Zákonní zástupci mohou navštívit pedagogy po telefonické domluvě s příslušným vyučujícím. Zákonní zástupci se na vyučující obrazejí nejčastěji v případě školního neúspěchu a mají možnost vyučující kontaktovat osobně, telefonicky nebo e-mailem. Využívají spolupráce nejen s třídními učiteli, ale i výchovným a kariérovým poradce, metodikem prevence a vedením školy.

Zákonní zástupci a široká veřejnost je o činnosti školy, prevenci a dalších aktivitách informována prostřednictvím měsíčníku Žďárský zpravodaj a webových stránek školy. Příspěvky vkládají pedagogové i samotní žáci.

Spolupráce s rodiči je velmi důležitá, protože ovlivňuje nejen prospěch žáka, ale i jeho chování ve škole a mimo ni. Dobře nastavená spolupráce a fungování rodiny tak působí velmi pozitivně i v oblasti prevence. Role rodiny je ve výchovně-vzdělávacím procesu nezastupitelná.

Název akce	Účel akce	Spolupráce
schůzka rodičů žáků prvních ročníků a primy	informace pro rodiče	ředitel školy, třídní učitelé, zákonní zástupci
schůzka rodičů žáků primy	informace pro rodiče	ředitel školy, třídní učitel, vybraní učitelé odborných předmětů, zákonní zástupci
plenární schůze	informace pro rodiče	ředitel školy, zákonní zástupci
třídní schůzky	pravidelné informace o prospěchu a chování žáka	třídní učitelé, zákonní zástupci
ples školy	volnočasové setkání žáků maturitních ročníků, rodinných příslušníků a	ředitel školy, třídní učitelé maturitních ročníků, učitelé, zákonní zástupci

	učitelů	
rozloučení s maturanty	volnočasové setkání žáků maturitních ročníků, rodinných příslušníků a učitelů	ředitel školy, třídní učitelé maturitních ročníků, učitelé, zákonní zástupci

Jednotlivé akce budou pořádány na základě aktuální epidemiologické situace v souvislosti s šířením onemocnění COVID - 19, které je způsobeno novým typem koronaviru s označením SARS - CoV - 2.

6. Pedagogický personál

Pedagogové mezi sebou vzájemně spolupracují, předávají si informace týkající se výchovně-vzdělávacího procesu žáků, ale také poznatky o didaktice daných předmětů.

Pedagogové pravidelně komunikují s výchovným poradcem a metodikem prevence. Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost účastnit se individuálně školení týkajících se oborové didaktiky v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jsou pořádána také školení přímo ve škole pro všechny pedagogické pracovníky.

Název školení	Studium k výkonu specializovaných činností
Školitel	Vysočina Education Jihlava
Zaměření	studium pro metodiky prevence
Proškolení pedagogové	1

7. Vnitřní a vnější zdroje školy

Vnitřní zdroje:

- knihovnička s odbornou literaturou v kabinetu školního metodika prevence
- schránka důvěry ve vestibulu školy
- schránka důvěry na webových stránkách školy (<https://www.nntb.cz/s/vd4uc>)
- nástěnka metodika prevence
- nástěnka výchovného a kariérového poradenství

- informační vývěska v každé třídě (důležitá telefonní čísla, Linka bezpečí)
- spolupráce a komunikace mezi pedagogy školy a školním metodikem prevence
- třídní pravidla
- školní řád
- metodik prevence a výchovný poradce budou k dispozici žákům, zákonným zástupcům kdykoli po telefonické či ústní domluvě, nebo v době konzultačních hodin

Vnější zdroje:

metodik prevence a psycholog při PPP Žďár nad Sázavou
Mgr. Jitka Popelová
tel.: 566 622 387, mob.: 604 971 423
e-mail: popelova@pppaspcvysocina.cz

Kontaktní a poradenské centrum Kolping, Žďár nad Sázavou
Mgr. Josef Soukal
tel.: 608 816 721
e-mail: josef.soukal@kolping.cz

objednání adiktologické ambulance:
Lenka Bencová, DiS.
tel.: 721 326 994
e-mail: lenka.bencova@kolping.cz

SPC Žďár nad Sázavou
tel.: 566 622 348
e-mail: spc@pppaspcvysocina.cz

OSPOD Žďár nad Sázavou
Bc. Irena Peterková
tel.: 566 688 322
e-mail: irena.peterkova@zdarns.cz

Centrum prevence Oblastní charity Žďár nad Sázavou
Mgr. David Filip
tel.: 731 405 530
e-mail: david.filip@zdar.charita.cz

webové stránky Bílý kruh bezpečí
Mgr. Antonín Křoustek

tel.: 731 405 530

e-mail: bkb.jhlava@bkb.cz

Policie ČR

Záchranná zdravotnická služba

8. Cíle minimálního preventivního programu

Dlouhodobý cíl:

- minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech navazujících subjektů
- zkvalitnit bezpečnost a sociální klima školy
- podporovat žáky, aby se sami podíleli na tvorbě pozitivního sociálního klimatu školy (v rámci adaptačních dnů)

Střednědobý cíl:

- snažit se o větší zapojení rodičů do dění školy – zabezpečit dostatečnou informovanost zákonných zástupců
- pořádat volnočasové aktivity pro zákonné zástupce a žáky s pedagogy
- podporovat vzájemnou spolupráci žáků o podporovat vzájemnou spolupráci mezi pedagogickými pracovníky, kteří budou ve spolupráci s metodikem prevence využívat materiály zaměřené na prevenci

Krátkodobý cíl:

- utužovat třídní kolektivy a tím zlepšovat a zkvalitňovat klima jednotlivých tříd
- řešit financování aktivit a dlouhodobých programů minimálního preventivního programu

9. Nespecifická primární prevence ve škole

Nespecifická prevence probíhá v jednotlivých předmětech v rámci ŠVP, na nižším gymnáziu zejména v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, cizího jazyka, informatiky, v tělesné výchově a všech dalších předmětech), dále formou různých volnočasových aktivit a projektů, spoluprací s rodiči a různými institucemi.

V dějepisu se při tématu 2. světová válka žáci dozvědí, co je to antisemitismus, rasismus. Snažíme se vést žáky k toleranci, rovnosti a svobodě.

V hodinách biologie řeší žáci kromě jiného témata - opalování, ano či ne, negativní dopad kouření na organismus, poruchy příjmu potravy, zodpovědné sexuální chování, ale i správný postoj, posed, zvedání a nošení břemen.

V hodinách informatiky a výpočetní techniky se žáci seznamují s tématy týkajícími se bezpečnosti a chování na internetu:

- řešení nevhodného chování a kyberšikany
- zásady komunikace a sdílení audiovizuálních materiálů s cizími i známými lidmi
- zásady bezpečného používání počítače a pohybu na internetu (podezřelé e-maily, phishing)
- odhalování fake news a dezinformací

V občanské výchově je nespécifická primární prevence zastoupena bohatě:

prima: téma sebepoznání, trávení volného času, téma rodiny a rodinných vztahů

sekunda: téma komunikace (verbální, neverbální), etiketa, základy mediální gramotnosti, úvod do světa financí

tercie: úvod do psychologie (sebeoznání, osobnost člověka), komunikace ve vztazích, řešení konfliktů, životospráva (zdravý životní styl), hospodaření s penězi

kvarta: úvod do práva (základy právní gramotnosti), téma mé budoucí povolání

V předmětu základy společenských věd je nespécifická primární prevence zastoupena:

1. ročník (psychologie – sebepoznání, test MBTI, sociologie – komunikace, předcházení a rozpoznání manipulace v komunikaci – argumentační fauly, manipulace, média – základy mediální gramotnosti, téma dezinformací)

2. ročník (právo – pracovní právo, občanské právo, ekonomie – finanční gramotnost, orientace ve finančních a ekonomických pojmech)

Nižší gymnázium

třída	aktivita	cíl aktivity	datum konání	realizátor
prima	Program GO!	Posílení vzájemných vztahů ve třídě, tvorba kolektivu	1. – 3. 9. 2021	Václav Černík, Dita Čížková + TU
sekunda	Lyžařský výcvik	posílení vzájemných vztahů ve třídě, rozvoj	leden, únor	učitelé Tv a TU



		volnočasové aktivity		
tercie	Lyžařský výcvik	posílení vzájemných vztahů ve třídě, rozvoj volnočasové aktivity	leden, únor	učitelé Tv a TU
prima, sekunda, tercie, kvarta + VG	Školní parlament	vzájemná spolupráce a komunikace s vedením školy, organizace volnočasových aktivit	každý měsíc	Jiřina Kalinová, Markéta Pohanková
tercie, kvarta	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)	plnění aktivit ve třech oblastech (dovednost, pohyb, dobrovolnictví), celkový rozvoj osobnosti (vytrvalost, samostatnost, komunikace)	celý školní rok	Lukáš Bořil, Lenka Nováková, Lenka Bartoňová, Lenka Formanová, Jiřina Kalinová

Vyšší gymnázium

třída	aktivita	cíl aktivity	datum konání	realizátor
1.A, 1.B	Adaptační kurz	posílení vzájemných vztahů ve třídě, tvorba kolektivu	30. 8. – 3. 9. 2021	Lukáš Bořil, Jan Havel, Lenka Dočekalová, Adam Doubek + TU
6.0	Kurz Puls	posílení vzájemných vztahů ve třídě, tvorba kolektivu	říjen	Lukáš Bořil, Jan Havel, Lenka Dočekalová, Andrea Popelová
2. A, 2. B	Srdíčkový den	dobrovolnictví, vzájemná spolupráce a komunikace	září	Jana Rosecká

		s vedením školy		
7.0	Mikuláš	posílení vzájemných vztahů ve třídě, tvorba kolektivu	prosinec	Magda Kulmová
3. ročník - zájemci	Anglické divadlo	posílení vzájemných vztahů ve třídě i v rámci ročníku, tvorba kolektivu, vzájemná spolupráce	prosinec	Michaela Kondýsková
studenti a učitelé školy	Akademie školy	posílení vzájemných vztahů ve třídě, komunikace s TU a vedením školy	prosinec	učitelé, především TU
1.A, 1.B, kvinta	Lyžařský výcvik	posílení vzájemných vztahů ve třídě, rozvoj volnočasové aktivity	leden, únor	učitelé Tv a další lyžařští instruktoři
2. ročník	Den povolání	volba povolání	únor	Lukáš Bořil
4.A, 4.B, 8.0	Maturitní ples	vzájemná spolupráce a komunikace s vedením školy, organizace volnočasových aktivit	únor	Lenka Dočekalová a TU
3. ročník	Pohoštění u maturit	dobrovolnictví, vzájemná spolupráce a komunikace s TU a vedením školy	květen	TU 3. ročníků
3./4. ročníky - zájemci	Návštěva nemocnice/Úřadu práce	volba povolání	květen/červen	Lukáš Bořil
NG + VG	Sportovní den	vzájemná spolupráce, komunikace, fair play, motivace,	červen	učitelé Tv + TU

		prevence úrazů		
3. ročník	Vodácký výcvik	vzájemná spolupráce a pomoc, prevence úrazů	červen	Učitelé Tv + TU
Všechny třídy VG	Školní parlament	vzájemná spolupráce a komunikace s vedením školy, organizace volnočasových aktivit	každý měsíc	Jiřina Kalinová, Markéta Pohanková
Všechny třídy VG + tercie, kvarta	Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)	plnění aktivit ve třech oblastech (dovednost, pohyb, dobrovolnictví), celkový rozvoj osobnosti (vytrvalost, samostatnost, komunikace)	celý školní rok	Lukáš Bořil, Lenka Nováková, Lenka Bartoňová, Lenka Formanová, Jiřina Kalinová

10. Specifická primární prevence

Specifická primární prevence bude realizována pomocí akreditovaných organizací ve spolupráci s metodikem prevence a Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Žďáře nad Sázavou.

Programy primární prevence budou probíhat v dvouhodinových a tříhodinových blocích.

třída	název programu	cíl programu	datum konání
1.O	Já pro třídu a třída pro mě	posílení vzájemných pozitivních vztahů mezi žáky	28. 3. 2022
	Online svět a já	nástrahy internetu	10. 3. 2022
2.O	Třída a její svět	vztahy chlapců a dívek	29. 3. 2022
3.O	První pomoc	zásady první pomoci	říjen 2021
	Láska je láska	gender a partnerské vztahy	29. 3. 2022
4.O	Výživové poradenství Semiramis	poruchy příjmu potravy	30. 11. 2021
	První pomoc	zásady první pomoci	říjen 2021
1.A	Výživové poradenství Anabell	Poruchy příjmu potravy	březen 2022

	Karta na sebe	sebepoznání, sociální rozvoj	7. 3. 2022
1.B	Výživové poradenství Anabell	Poruchy příjmu potravy	březen 2022
	Karta na sebe	sebepoznání, sociální rozvoj	7. 3. 2022
5.O	Výživové poradenství Anabell	Poruchy příjmu potravy	březen 2022
	Karta na sebe	sebepoznání, sociální rozvoj	8. 3. 2022
2.A	Domácí násilí a jak mu předcházet	řešení vztahů v rodině, vzájemný respekt	8. 11. 2021
2.B	Domácí násilí a jak mu předcházet	řešení vztahů v rodině, vzájemný respekt	8. 11. 2021
6.O	Domácí násilí a jak mu předcházet	řešení vztahů v rodině, vzájemný respekt	8. 11. 2021
3.A	Finanční gramotnost	hospodaření s penězi, tvorba rozpočtu	prosinec/leden 2021
3.A	Tolerance k odlišnostem	odstraňování stereotypů a předsudků	8. 3. 2022
3.B	Finanční gramotnost	hospodaření s penězi, tvorba rozpočtu	prosinec/leden 2021
3.B	Tolerance k odlišnostem	odstraňování stereotypů a předsudků	9. 3. 2022
7.O	Finanční gramotnost	hospodaření s penězi, tvorba rozpočtu	prosinec/leden 2021
7.O	Tolerance k odlišnostem	odstraňování stereotypů a předsudků	9. 3. 2022
4.A	Kriminalistika a kriminologie	prevence trestné činnosti	11. 11. 2021
	Workshop digitální osvěty – Replug me	nástrahy online světa	16. 12. 2021
4.B	Kriminalistika a kriminologie	prevence trestné činnosti	11. 11. 2021
	Workshop digitální osvěty – Replug me	nástrahy online světa	16. 12. 2021
8.O	Kriminalistika a kriminologie	prevence trestné činnosti	11. 11. 2021
	Workshop digitální osvěty – Replug me	nástrahy online světa	16. 12. 2021

Volnočasové aktivity budou zajišťovány pedagogy školy. Pokud není uvedeno jinak, jsou určeny pro všechny studenty školy, tj. NG i VG.

Další aktivity pořádané třetí osobou budou realizovány na základě aktuální epidemiologické situace v souvislosti s šířením onemocnění COVID – 19, které je způsobeno novým typem koronaviru s označením SARS – CoV - 2.

Zájmové kroužky:

- Biologický kroužek
- Čínština
- Fotografický kroužek
- Historický klub
- Kroužek chemie pro studenty VG
- Kroužek leteckého modelářství
- Teraristický kroužek
- Školní pěvecký sbor
- Školní sportovní klub při Gymnáziu Žďár nad Sázavou
- Pitevní praktikum
- Polytechnické a robotické kroužky

11. Informování o poradenských možnostech

- Informace pro rodiče a žáky budou zveřejňovány ve třídách i na chodbách školy – nástěnky a vývěsky.
- Průběžně budou shromažďovány a poskytovány dostupné informace o odbornících a institucích sociální a protidrogové prevence v regionu – provádí MP.
- V každé třídě vývěska s aktuálními kontakty na Linku důvěry, MP, VP, informacemi o obraně proti šikaně.
- Informační nástěnné plochy na chodbách – průběžné doplňování výtvoří dětí, letáky, kontakty.
- Informace o odbornících a institucích, návod jak postupovat při zjištění šikany, podezření na užití některé drogy atd.
- Krizový plán.
- Pravidelné zveřejňování informací na webových stránkách školy, včetně PP a Krizového plánu.
- MP a VP budou k dispozici žákům, rodičům i učitelům kdykoli po telefonické či ústní dohodě a v době konzultačních hodin.

12. Sledování efektivity uplatňovaných opatření

- Vést záznam a přehled realizovaných kroků v průběhu školního roku – zodpovídá MP a ŘŠ
- Při hodnocení efektivity PP využít dotazníků, rozhovorů, slohových prací, zpětných informací od rodičů a dětí, debat se žáky v rámci třídnických hodin – zodpovídají třídní učitelé, MP a ŘŠ.
- Školní poradenské pracoviště bude sledovat efektivitu uplatňovaných opatření a pravidelně je aktualizovat dle potřeby.
- Hodnocení provádět pravidelně při hodnocení prospěchu a chování žáků na klasifikačních poradách, v případě potřeby častěji.

- Pravidelné sledování chování žáků, vyhledávání rizikových faktorů.

13. Postup při řešení problémů

Postup při výskytu některého z negativních jevů (kouření, šikana atd.) se bude řídit platnými školskými předpisy a Krizovým plánem školy.

Ve Žďáru nad Sázavou dne: 31. 8. 2021

Vypracovala: Mgr. Lenka Nováková, MP

Schválil: Mgr. Vlastimil Čepelák, ředitel školy