



# Obsah

Obsah .....	2
Charakteristika školy.....	4
Úvodní informace .....	4
Kurikulum školy .....	4
Profil absolventa nižšího stupně 8-letého studijního cyklu.....	5
Profil absolventa 4-letého studijního cyklu .....	5
Základní údaje o škole .....	6
Demografické složení žáků školy .....	6
Vybavení školy výpočetní a kancelářskou technikou.....	6
Organizační schéma školy .....	7
Rada rodičů.....	8
Školská rada.....	8
Další informace .....	8
Obsazení jednotlivých kabinetů školy.....	9
Seznam vedoucích předmětů .....	10
Přehled tříd a třídních učitelů .....	11
Přehled učebních plánů.....	12
Úvodní informace .....	12
Seznam tříd a jednotlivých učebních plánů.....	13
Rozšířená výuka jazyků .....	13
Údaje o pracovnících školy .....	14
Seznam provozních zaměstnanců školy .....	15
Úvazky všech učitelů, včetně externích .....	16
Vzdělávání učitelů .....	17
Výsledky vzdělávání žáků .....	18
Výsledky státních maturitních zkoušek:.....	19
Úspěšnost absolventů gymnázia na přijímacích zkouškách na VŠ .....	20
Nadace Evy Haňkové-Neugebauerové.....	21
Školní projekty .....	22
Fyzikální projekt „JET a EDU“ .....	22
CHRONOLOGICKÝ PŘEHLED AKCÍ PROJEKTU .....	23
Termojaderná fúze .....	24
The best of Fusion aneb ITER je cesta .....	25
Hands on Particle Physics aneb Hrajeme si s částicemi .....	26
Jaderná maturita 2011 .....	27
Jazykový projekt „Talking Book“ .....	28
Mission 2011 - Purbeck .....	28
Mission 2010 (I) - Žďár nad Sázavou .....	29
Mission 2010 (II) - Žďár nad Sázavou .....	30
Recognizing Influences, Inspiring Future - Spain 2011.....	31
IRELAND TRIP 2011 .....	32

Co jsme prožili ve školním roce 2010/2011 .....	33
Přednáška o Angole .....	33
Beseda s Tlhakiso Khabo z Lesotha .....	34
Přednáška viceguvernéra ČNB Mojžíra Hampla .....	35
Beseda o HOLOCAUSTU .....	36
Winton Train - beseda o holocaustu .....	36
Terakotová armáda v Brně .....	37
Exkurze do Technického muzea v Brně .....	37
Projekt BIOFOTO - Pálava 2011 .....	38
Mauthausen 2011 .....	39
Toulky moravskou minulostí .....	39
Adaptační kurzy GO! / Harmonizační dny .....	41
Dny otevřených dveří 2011 .....	43
O radioklubu .....	43
Soutěže a olympiády .....	45
Nejvýraznější úspěchy studentů školy .....	45
Mezinárodní fyzikální olympiáda 2011 .....	46
Celostátní kolo zeměpisné olympiády 2011 .....	46
Celostátní kolo Fyzikální olympiády .....	47
Celostátní kolo soutěže Eurorebus 2011 .....	47
Středoškolská odborná činnost .....	48
Soutěžní práce ve školním roce 2010/2011 .....	48
Nominace na cenu talent vysočiny 2011 .....	50
Cena rady rodičů .....	50
Údaje o přijímacím řízení .....	51
Kontroly provedené ve škole .....	52
Údaje o mimoškolních aktivitách .....	53
Projekt Go! ve školním roce 2010/2011 .....	53
Výchozí situace: .....	53
Cíle adaptačních kursů: .....	53
Výstupy: .....	53
Činnost školního sportovního klubu ve školním roce 2010/2011 .....	54
Závěry pro práci školy v příštím roce .....	55
Minimální program prevence sociálně patologických jevů .....	56
Odpovědnost .....	56
Aktivity pro studenty .....	56
Aktivity učitelů .....	56
Aktivity pro rodiče .....	56
Metodické pomůcky .....	56
Evidence a hodnocení .....	56
Šikanování .....	57
Obsah příloh .....	58

# Charakteristika školy

## Úvodní informace

Gymnázium ve Žďáře nad Sázavou poskytuje svým studentům všeobecné středoškolské vzdělání, ukončené maturitní zkouškou. Absolventi školy jsou připraveni k přijímacím zkouškám a ke studiu na všech typech vysokých škol a vyšších odborných škol, dále jsou připraveni k výkonu některých činností ve správě, kultuře a dalších oblastech.

Název školy:	Gymnázium, Žďár nad Sázavou, Neumannova 2		
Identifikátor zařízení:	600 015 955		
Adresa:	Neumannova 2, Žďár nad Sázavou, 591 01		
Právní forma:	příspěvková organizace		
IČO:	48 895 407		
Zřizovatel:	Kraj Vysočina		
Adresa zřizovatele:	Palackého 53, Jihlava, IČO: 70890749		
Škola sdružuje:	1. Gymnázium		
	kapacita:	510 žáků	IZO: 102 943 516
	2. Výdejna stravy:	510 jídel	IZO: 110 250 052

Ve škole jsou zařazeny následující studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání ze dne 16. 6. 1998, vydané ve Sbírce zákonů v částce 68/1998:

1. 79-41-K/401 Gymnázium 4 - leté denní studium
2. 79-41-K/801 Gymnázium 8 - leté denní studium
3. 79-41-K/81 Gymnázium 8 - leté denní studium
4. Školní vzdělávací program pro nižší ročníky 8-letého studijního cyklu

## Kurikulum školy

Naší vizí je škola jako místo, kam žáci i učitelé chodí rádi, místo tvůrčí práce a spolupráce. Proto klademe od počátku docházky velký důraz na osobnostní a sociální výchovu. Hned v září odjíždějí žáci primy na třídenní Harmonizační dny, kde se seznamují navzájem, učí se spolupracovat, poznávají sami sebe. Během těchto dnů se snažíme mezi žáky nastartovat pozitivní vztah ke škole. Osobnostní a sociální výchova pak prolíná výukou všech předmětů po celou dobu studia.

Vzhledem k nezbytnosti znalosti cizích jazyků je jejich výuka jednou z priorit našeho školního vzdělávacího programu. Škola má dlouholetou tradici ve velmi kvalitním jazykovém vyučování. Už na nižším stupni gymnázia nabízíme výuku anglického, francouzského, německého, ruského a španělského jazyka plně kvalifikovanými učiteli a rodilým mluvčím anglického jazyka. Žáci mohou své znalosti cizích jazyků uplatnit při zahraničních zájezdech a jazykových kurzech organizovaných školou, při mezinárodních projektech a výměnách.

Druhou prioritou je výuka a využití informačních technologií. Škola je velmi dobře vybavena výpočetní technikou, máme kvalifikované učitele informatiky, všichni učitelé prošli školením obsluhy počítače, žáci se účastní soutěží v této oblasti a připravují školní webové stránky, máme tedy předpoklady pro naplnění cílů i v této oblasti.

## **Profil absolventa nižšího stupně 8-letého studijního cyklu**

Absolvováním nižšího stupně gymnázia získá žák základní vzdělání ukončené vnějším evaluačním testem (CERMAT, SCIO) a je důkladně připraven k přijímací zkoušce ke studiu ve vyšším stupni 8-letého studijního cyklu. Po kvartě má žák všeobecný přehled ze všech přírodovědných a humanitních oborů a je schopen získat v dalším studiu patřičný nadhled.

Žák si v primě volí 1. cizí jazyk, v tercii 2. cizí jazyk, z nichž v posledních ročnících vyššího stupně studia může konat mezinárodní zkoušku. Velký důraz je kladen na praktické znalosti informačních technologií. V průběhu studia získává žák řadu klíčových kompetencí nutných nejen pro další studium, ale i pro výkon povolání. Jednou z nejdůležitějších kompetencí je schopnost spolupracovat v týmu a ochota i nadále na sobě pracovat a vzdělávat se.

Typické znalosti, schopnosti a dovednosti absolventa nižšího stupně gymnázia:

- kreativita a všestrannost, chuť dále se vzdělávat
- schopnost týmové spolupráce
- připravenost k dalšímu studiu ve zvolených středoškolských oborech
- základní znalost jednoho světového jazyka
- zvládnutí základů mateřského jazyka
- schopnost využívat informační technologie při dalším studiu
- schopnost řešit problémy
- schopnost tvořivé práce
- schopnost zacházet s fakty, znalost, kde a jak příslušná fakta najít
- schopnost orientovat se v mezilidských vztazích a politickém dění
- chápání demokracie, tolerance k různým kulturním a náboženským projevům
- tolerance k handicapovaným spoluobčanům

## **Profil absolventa 4-letého studijního cyklu**

Absolvováním gymnázia získá žák úplné středoškolské vzdělání ukončené státní maturitní zkouškou a je důkladně připraven k přijímacím zkouškám na všechny typy vysokých škol.

Žák si v prvním ročníku volí dva cizí jazyky z následující nabídky jazyků vyučovaných na gymnáziu: anglický, německy, francouzský, španělský a ruský jazyk. V posledních ročnících studia se může volbou semináře z cizího jazyka (zpravidla anglického nebo německého) věnovat přípravě ke státním jazykovým zkouškám nebo zkouškám FCE a DZ.

Velký důraz je kladen na praktické znalosti informačních technologií. V průběhu studia získává žák řadu klíčových kompetencí nutných nejen pro další studium, ale i pro výkon povolání. Jednou z nejdůležitějších kompetencí je schopnost spolupracovat v týmu a ochota i nadále na sobě pracovat a vzdělávat se.

Typické znalosti, schopnosti a dovednosti absolventa gymnázia:

- kreativita a všestrannost, chuť dále se vzdělávat
- schopnost týmové spolupráce
- připravenost k dalšímu studiu ve zvolených středoškolských oborech
- základní znalost dvou světových jazyků
- schopnost využívat informační technologie při dalším studiu
- schopnost řešit problémy a logicky uvažovat
- schopnost tvořivé práce
- schopnost zacházet s fakty, znalost, kde a jak příslušná fakta najít
- schopnost orientovat se v mezilidských vztazích a politickém dění
- chápání demokracie, tolerance k různým kulturním a náboženským projevům
- tolerance k handicapovaným spoluobčanům

## **Základní údaje o škole**

Údaje uvedeny ke dni 30. 6. 2011

Počet zaměstnanců školy (přepočtený)	45,387
Počet pedagogických pracovníků (přepočtený)	34,337
Počet nepedagogických pracovníků (přepočtený)	11,05
Celkový počet týdně odučených hodin:	722
Průměrný úvazek:	21,0
Procento dělených hodin	77 %
Průměrný věk pedagogických pracovníků školy	48,2 let
Procento mužů v pedagogickém sboru	30 %
Celkový počet studentů:	477
Celkový počet tříd:	16
Počet žáků na třídu:	29,8
Počet žáků na učitele:	13,9

## **Demografické složení žáků školy**

<b>Počet žáků</b>	<b>476</b>
ze sídelního města školy	312
z okresu Žďár nad Sázavou celkem	451
<b>z okresu</b>	
Havlíčkův Brod	25

## **Vybavení školy výpočetní a kancelářskou technikou**

<b>Počet počítačů celkem</b>	<b>100</b>
počet počítačů napojených na internet	100
počet počítačů v učebně výpočetní techniky	16
počet počítačů přístupných žákům v ostatních prostorách školy	18
počet počítačů přístupných ostatním učitelům	23 (ve všech kabinetech)
počet notebooků	12
počet učeben výpočetní techniky	2
počet datových projektorů	15
počet barevných tiskáren	8
počet kopírovacích strojů	4
počet aktivních tabulí	3

## Organizační schéma školy

### **Vedení školy**

<b>ředitel školy:</b>	Vlastimil Čepelák
<b>zástupce organizační:</b>	RNDr. Eva Nováková
<b>zástupce ekonomický:</b>	PhDr. Milan Hána

### **Samosprávné orgány**

<b>předseda rady rodičů:</b>	ing. David Odvárka
<b>školní sportovní klub:</b>	Josef Brož

### **Provozní zabezpečení školy**

<b>ekonomka školy:</b>	Sotira Veselá
<b>hlavní účetní:</b>	Zdeňka Junová
<b>školník:</b>	Ivo Veselý
<b>inventarizační komise:</b>	Sotira Veselá PhDr. Milan Hána Zdeňka Junová
<b>evidence žáků na PC:</b>	Lubomír Doubek

### **Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

<b>požární hlídka:</b>	Lubomír Doubek Karel Koten Aleš Růžička Jana Mazlová
<b>požární preventista:</b>	Ivo Veselý
<b>správce školní lékárny:</b>	Jitka Rösslerová
<b>evidence úrazů:</b>	Milan Hána

### **Výchovně-vzdělávací činnost**

<b>vedoucí předmětů:</b>	Č	Andrea Popelová
	Aj,Fj	Eva Straková
	Nj	Libuše Brožová
	Šj	Zdeňka Šírová
	Zsv	Milan Hána
	D	Alena Čeplová
	Z	Petr Forman
	M	Vladimíra Veselá
	F	Eva Čepeláková
	Ch	Lubomír Doubek
	Bi	Jitka Rösslerová
	IVT	Karel Koten
	Ev	Kamil Hübner
	Tv	Aleš Růžička
<b>správce sítě PC:</b>		RNDr. Stanislav Novák
<b>webmaster</b>		RNDr. Karel Koten
<b>žákovská knihovna:</b>		Libuše Brožová
<b>protidrogový preventista:</b>		PhDr. Milan Hána Vladimíra Veselá (vyšší gymnázium) Alena Čeplová (nižší gymnázium)

## **Rada rodičů**

Rada rodičů se schází pravidelně jedenkrát měsíčně a řeší provozní problémy a výchovně vzdělávací koncepci školy. Členové rady organizují maturitní ples, jehož výtěžek je školou využíván na nákup a doplnění učebních pomůcek.

Ve školním roce 2010/2011 pracovala rada rodičů v následujícím složení:

Ing. David Odvárka (předseda)	MUDr. Hana Bělehrádková
Ing. Zuzana Braunová (pokladní)	MUDr. Olga Semerádová
MUDr. Beáta Bílková	Ing. Hana Šulcová
Ing. Jaroslav Janovský (zapisovatel)	David Odvárka
RNDr. Ladislav Málek, CSc.	Ing. Irena Pechová
MVDr. Petr Janovský	Mgr. Olga Štěpánková (revizní komise)
Ing. Antonín Šindelář	Ing. Josef Zvěřina (revizní komise )
Ing. Josef Havlíček	Miloš Pokorný
Milan Pivnička	Ing. Petr Jáchym (zástupce předsedy)
Jana Kasperová (revizní komise)	Dana Pekárková
Hana Svobodová	PhDr. Milan Hána (zástupce ředitele školy)

## **Školská rada**

Zřízení školské rady a její práva a povinnosti stanoví školský zákon v §167 a §168. Školská rada má šest členů, kteří zastupují pedagogické pracovníky, zákonné zástupce nezletilých žáků a zřizovatele.

Seznam členů školské rady při Gymnáziu Žďár nad Sázavou

Jméno	Funkce	Jmenován za	Povolání
Andrea Popelová	předsedkyně	pedagogické pracovníky školy	učitelka
David Odvárka	místopředseda	zákonné zástupce žáků	technik
Jaromír Brychta		zřizovatele	starosta města
ing. Jana Vykoukalová		zřizovatele	ekonomka
RNDr. Karel Koten		pedagogické pracovníky školy	učitel
ing. Zuzana Braunová		zákonné zástupce žáků	MD

Školská rada při Gymnáziu Žďár nad Sázavou byla zřízena dne 3. 1. 2006. Během školního roku 2010/2011 se členové rady vyjadřovali k přípravě školního vzdělávacího programu, ke změnám ve školním řádu, k výroční zprávě za uplynulý školní rok a k zprávě o hospodaření školy.

## **Další informace**

Ve škole se vyučují následující cizí jazyky:

anglický	ruský
německý	španělský
francouzský	latina

Seznam volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2010/2011 je uveden v příloze.

Ve škole je v provozu bufet, který zajišťuje občerstvení a nápoje pro učitele i žáky po celou dobu výuky.

V aule školy umístěn nápojový automat, takže pitný režim dětí je během dopoledne zajištěn.

V průběhu přestávek a volných hodin mohou žáci využívat volně přístupných počítačů připojených na internet a umístěných v aule školy.

Žáci mají možnost trávit volný čas při stolním tenisu.



## **Obsazení jednotlivých kabinetů školy**

<b>Kabinet</b>	<b>Učitel</b>
ředitel a zástupci ředitele	Vlastimil Čepelák
	PhDr. Milan Hána
	RNDr. Eva Nováková
ruský jazyk	Zdeňka Šírová
matematika	Jiřina Balušíková
estetická výchova	Kamil Hübner
zeměpis	Dana Denková
	RNDr. Petr Forman
	Milena Kletečková
	Michaela Kondýsková
	Hana Ruberová
	Vladimíra Veselá
	Irena Vávrová
informatika a výpočetní technika	RNDr. Karel Koten
	RNDr. Stanislav Novák
tělesná výchova	Josef Brož
	Jana Mazlová
	Aleš Růžička
	Markéta Pohanková
	Zdeněk Fňukal
žákovská knihovna	Libuše Brožová
	Alena Čeplová
	Klára Ptáčková
	Lucie Troubilová
cizí jazyky	Hana Kršková
	Vladimíra Chlubnová
	David Marshall - zahraniční lektor
	Eva Straková
	Hana Vencelidesová
dějepis	Lenka Formanová - MD
	Magda Kulmová
	Andrea Popelová
	Hana Skulová
učitelská knihovna	PhDr. Iva Peschová
chemie	Lubomír Doubek
	Iveta Miksová
	ing. Pavla Sommerová
biologie	Jitka Rösslerová
	Roman Veselský
fyzika	Eva Čepeláková
	Marie Randáčková
	Petr Musil

## **Seznam vedoucích předmětů**

<b>Předmět</b>	<b>Vedoucí učitel</b>
Český jazyk	Andrea Popelová
Anglický + francouzský jazyk	Eva Straková
Německý jazyk	Libuše Brožová
Španělský jazyk	Zdeňka Šírová
Základy společenských věd	Milan Hána
Dějepis	Alena Čeplová
Zeměpis	RNDr. Petr Forman
Matematika	Vladimíra Veselá
Fyzika	Eva Čepeláková
Chemie	Lubomír Doubek
Biologie	Jitka Rösslerová
Estetická výchova	Kamil Hübner
Tělesná výchova	Aleš Růžička

## **Přehled tříd a třídních učitelů**

<b>Třída</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Učebna</b>	<b>Třídní učitel</b>	<b>Zastupující</b>
prima	30	c 7	Kamil Hübner	Marie Košičárová
sekunda	32	b 6	Jan Jaroslav Gloser	Hana Kršková
tercie	30	b 4	Hana Skulová	Vladimíra Veselá
kvarta	31	a 4	Roman Veselský	Hana Ruberová
kvinta	30	c 3	Magda Kulmová	Dana Denková
sexta	26	el	Eva Čepeláková	Lubomír Doubek
septima	29	b 1	Petr Forman	Hana Vencelidesová
oktáva	29	a 3	Michaela Kondýsková	Iva Peschová
1. A	28	b 3	Markéta Pohanková	Iveta Miksová
1. B	30	bi	Jitka Rösslerová	Milena Kletečková
2. A	30	c 5	Jana Mazlová	Petr Musil
2. B	29	c 4	Andrea Popelová	Eva Nováková
3. A	31	a 5	Aleš Růžička	Eva Straková
3. B	31	b 2	Karel Koten	Vladimíra Chlubnová
4. A	30	a 1	Alena Čeplová	Libuše Brožová
4. B	32	b 5	Jiřina Balušíková	Lucie Troubilová

# Přehled učebních plánů

## Úvodní informace

Gymnázium ve Žďáře nad Sázavou bylo zařazeno do sítě škol s účinností od 1. 9. 1996 rozhodnutím MŠMT č.j. 12 177/96-61-07.

Výuka probíhá podle následujících učebních plánů:

1. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem upravený a schválený dne 5. 5. 1999 č.j. 20 595/99-22 s platností od 1. 9. 1999.
2. Generalizovaný učební plán gymnázií s osmiletým studijním cyklem schválený dne 5. 5. 1999, č.j. 20 594/99-22 s platností od 1. 9. 1999
3. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání určený pro nižší stupeň osmiletého studijního cyklu s platností od 1. 9. 2008

## **Seznam tříd a jednotlivých učebních plánů**

<b>Třída</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Třídní učitel</b>	<b>Učební plán</b>	<b>Obor</b>
prima	30	Kamil Hübner	ŠVP	79-41-K/81
sekunda	32	Jan Jaroslav Gloser	ŠVP	79-41-K/81
tercie	30	Hana Skulová	ŠVP	79-41-K/81
kvarta	31	Roman Veselský	ŠVP	79-41-K/81
kvinta	30	Magda Kulmová	ŠVP	79-41-K/81
sexta	26	Eva Čepeláková	ŠVP	79-41-K/81
septima	29	Petr Forman	20 594/99-22	79-41-K/801
oktáva	29	Michaela Kondýsková	20 594/99-22	79-41-K/801
1. A	28	Markéta Pohanková	ŠVP	79-41-K/41
1. B	30	Jitka Rösslerová	ŠVP	79-41-K/41
2. A	30	Jana Mazlová	ŠVP	79-41-K/41
2. B	29	Andrea Popelová	ŠVP	79-41-K/41
3. A	31	Aleš Růžička	20 595/99-22	79-41-K/401
3. B	31	Karel Koten	20 595/99-22	79-41-K/401
4. A	30	Alena Čeplová	20 595/99-22	79-41-K/401
4. B	32	Jiřina Balušíková	20 595/99-22	79-41-K/401

### **Rozšířená výuka jazyků**

Dvě disponibilní hodiny týdně určené MŠMT na přípravu žáků k nové maturitě jsou ve všech ročnících čtyřletého studijního cyklu a ve vyšším stupni osmiletého studijního cyklu určeny na rozšíření výuky cizích jazyků (angličtiny a němčiny), doplněné o výuku anglického jazyka prostřednictvím zahraničního lektora, výuku angličtiny na multimediálním počítačovém programu LangMaster. Studenti mají rovněž v rámci volitelného semináře možnost vykonat státní zkoušky z anglického nebo německého jazyka s finančním příspěvkem poskytnutým školou ze sponzorských darů. Každým rokem se snaží učitelé cizích jazyků dát studentům příležitost účasti při poznávacích a jazykových zájezdech do anglicky a německy mluvících zemí.

## Údaje o pracovnících školy

Ve škole působilo v letošním školním roce celkem 39 pedagogických pracovníků.

Jméno	Praxe	Aprobace
Čepelák Vlastimil	23	M,F
Balušíková Jiřina	32	M,F
Brožová Libuše	35	Č,Nj
Čepeláková Eva	23	M,F
Čeplová Alena	25	Rj,D
Doubek Lubomír	26	Bi,Ch
Forman Petr	21	M,Z
Hána Milan	30	Čj, D
Hübner Kamil	28	Vv
Chlubnová Vladimíra	22	Aj, Vv
Kletečková Milena	27	Aj,Tv,Z
Kondýsková Michaela	18	Aj, Šj
Košičárová Marie	38	M,F
Koten Karel	35	M, F, lvt
Kršková Hana	38	Aj,Vv
Kulmová Magda	23	Čj, Rj
Lánová Marie	36	Čj, Rj
Marshal David	22	lektor Aj
Mazlová Jana	19	Tv, Z
Musil Petr	9	M, F
Novák Stanislav	25	M, F, lvt
Nováková Eva	27	M, F
Peschová Iva	36	Č, D
Pohanková Markéta	15	Bi, Tv
Popelová Andrea	21	Čj, D
Ptáčková Klára	14	Nj, Tv
Rösslerová Jitka	28	Bi, Tv
Ruberová Hana	1	Aj
Růžička Aleš	11	M, Tv
Skulová Hana	32	Nj, D
Sommerová Pavla	27	Bi, Ch
Straková Eva	38	Aj, Fj, La
Šírová Zdenka	38	Č, Šj
Troubilová Lucie	10	Nj, Vv
Vencelidesová Hana	22	Aj, Tv
Veselá Vladimíra	31	M, Zsv
Veselský Roman	6	Bi, Z
Zelená Eva (MD)	4	Čj, Hv, Nj

### **Seznam provozních zaměstnanců školy**

1.	Bencová Jaroslava	pracovnice ve výdejně stravy, uklízečka
2.	Brychta Milan	školník, údržbář
3.	Černá Magdaléna	uklízečka
4.	Humpolcová Milena	pracovnice ve výdejně stravy, uklízečka
5.	Junová Zdenka	samostatná odborná referentka, účetní
6.	Lišková Zdeňka	pracovnice ve výdejně stravy, uklízečka
7.	Sedláková Drahoslava	uklízečka
8.	Sedláková Petra	uklízečka
9.	Trojanová Ilona	uklízečka
10.	Uhlířová Jitka	uklízečka
11.	Veselá Sotira	ekonomka
12.	Zelníčková Jana	uklízečka

## Úvazky všech učitelů, včetně externích

	Učitel	Aprobace	Úvazek
1.	Čepelák Vlastimil	M,F	4
2.	Hána Milan	Č,D	10
3.	Nováková Eva	M,F	10
4.	Balušíková Jiřina	M,F	19
5.	Brožová Libuše	Č,Nj	22
6.	Čepeláková Eva	M,F	22
7.	Čeplová Alena	Rj,D	22
8.	Doubek Lubomír	Bi,Ch	24
9.	Forman Petr	M,Z	22
10.	Hübner Kamil	Vv	22
11.	Chlubnová Vladimíra	Aj, Vv	23
12.	Kletečková Milena	Aj,Tv,Z	21
13.	Kondýsková Michaela	Aj, Šj	24
14.	Košičárová Marie	M,F	21
15.	Koten Karel	M, F, lvt	20
16.	Kršková Hana	Aj,Vv	24
17.	Kulmová Magda	Čj, Rj	15
18.	Marshall David	lektor	13
19.	Mazlová Jana	Tv, Z	22
20.	Musil Petr	M, F	22
22.	Novák Stanislav	M, F, lvt	6
23.	Peschová Iva	Čj, D	21
24.	Pohanková Markéta	Bi, Tv	21
25.	Popelová Andrea	Č, D	24
26.	Ptáčková Klára (MD)	Tv, Nj	5
27.	Rösslerová Jitka	Bi, Tv	22
29.	Ruberová Hana	Aj	23
30.	Růžička Aleš	M, Tv	24
31.	Skulová Hana	Nj, D	21
32.	Sommerová Pavla	Bi, Ch	11
33.	Straková Eva	Aj, Fj, La	24
34.	Šírová Zdeňka	Č, Šj	19
35.	Troubilová Lucie	Nj, Vv	11
36.	Vencelidesová Hana	Aj, Tv	22
37.	Veselá Vladimíra	M, Zsv	16
38.	Veselský Roman	Bi, Z	21
39.	Zelená Eva (MD)	Čj, Hv, Nj	0
40.	<b>Celkem</b>		<b>722</b>



## Vzdělávání učitelů

Ve školním roce 2010/2011 se zúčastnili učitelé školy následujících kursů a školení:

Učitel	Kurz
Čepelák Vlastimil	Autoevaluace školy (13. 5. 2011 - 6 hodin)
Čepelák Vlastimil	Sdílení dobrých praxí škol Jm kraje (28. - 29. 3. 2011)
Čepelák Vlastimil	Manažerská intervize v nemocnici Nové Město (8. 3. 2011 - 4 hodiny)
Čepelák Vlastimil	Hands on Particle Physics (21. 3. 2011)
Čepeláková Eva	Hands on Particle Physics (21. 3. 2011)
Chlubnová Vladimíra	Oxford Methodology Day (22. 11. 2010 - 4 hodiny)
Koten Karel	Hands on Particle Physics (21. 3. 2011)
Kršková Hana	Oxford Methodology Day (22. 11. 2010 - 4 hodiny)
Musil Petr	Hands on Particle Physics (21. 3. 2011)
Musil Petr	Matematika, fyzika a podpora jejich výuky (23. - 26. 8. 2010)
Novák Stanislav	Hands on Particle Physics (21. 3. 2011)
Nováková Eva	Autoevaluace školy (13. 5. 2011 - 6 hodin)
Nováková Eva	Manažerská intervize v nemocnici Nové Město (8. 3. 2011 - 4 hodiny)
Nováková Eva	Hands on Particle Physics (21. 3. 2011)
Rösslerová Jitka	Jarní botanický víkend (29. 4. - 1. 5. 2011)
Vencelidesová Hana	Top Tips PET & FCE (22. 2. 2011)
Vencelidesová Hana	Exam Roadshow (3. 3. 2011 - 4 hodiny)
Veselský Roman	Jarní botanický víkend (29. 4. - 1. 5. 2011)
Veselský Roman	The Natural Habitat of the Mediterranean Region (28. 5. - 3. 6. 2011)
Veselský Roman	Dálkový průzkum Země (3. 12. 2010)
Veselský Roman	Příprava a ověřování různých forem metody CLIL (únor - prosinec 2010)
všichni vyučující	Certifikáty a osvědčení nutné k zadávání a hodnocení maturitních prací

Všechny vyčleněné finanční prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly vyčerpány.

# Výsledky vzdělávání žáků

## Souhrnná statistika tříd v 1. pololetí školního roku

Třída	Vyznamenání	Prospělo	Počet nedostatečných	Neklasifikováno	Průměrný prospěch	Zameškané hodiny	Neomluvené
Prima	19	11	-	-	1.381	32.43	-
Sekunda	19	13	-	-	1.401	29.50	-
Tercie	13	17	-	-	1.577	43.66	-
Kvarta	15	16	-	-	1.558	37.06	-
Kvinta	13	17	-	-	1.576	31.66	-
Sexta	11	14	-	-	1.659	48.36	-
Septima	12	15	-	1	1.640	46.10	-
Oktáva	13	16	-	-	1.547	52.93	-
1.A	6	22	-	-	1.713	38.28	-
1.B	9	21	-	-	1.763	24.20	-
2.A	9	21	-	-	1.799	43.03	-
2.B	9	20	-	-	1.731	50.00	-
3.A	5	26	-	-	1.796	48.22	-
3.B	9	22	-	-	1.663	33.45	-
4.A	14	16	-	-	1.507	55.16	-
4.B	19	13	-	-	1.512	54.00	-

## Souhrnná statistika tříd v 2. pololetí školního roku

Třída	Vyznamenání	Prospělo	Počet nedostatečných	Neklasifikováno	Průměrný prospěch	Zameškané hodiny	Neomluvené
Prima	18	12	-	-	1.450	56.43	-
Sekunda	16	15	-	-	1.434	40.80	-
Tercie	17	13	-	-	1.574	43.16	-
Kvarta	20	11	-	-	1.463	52.12	-
Kvinta	16	14	-	-	1.584	67.33	-
Sexta	14	11	-	-	1.542	51.12	-
Septima	11	15	2	-	1.754	69.89	-
Oktáva	15	14	-	-	1.530	45.41	-
1.A	9	19	-	-	1.738	62.35	-
1.B	9	21	-	-	1.657	44.16	-
2.A	12	18	-	-	1.668	60.33	-
2.B	5	24	-	-	1.748	78.89	-
3.A	5	26	-	-	1.838	69.93	-
3.B	8	23	-	-	1.613	50.12	-
4.A	14	16	-	-	1.522	54.53	-
4.B	16	16	-	-	1.567	46.75	-

## Výsledky státních maturitních zkoušek:

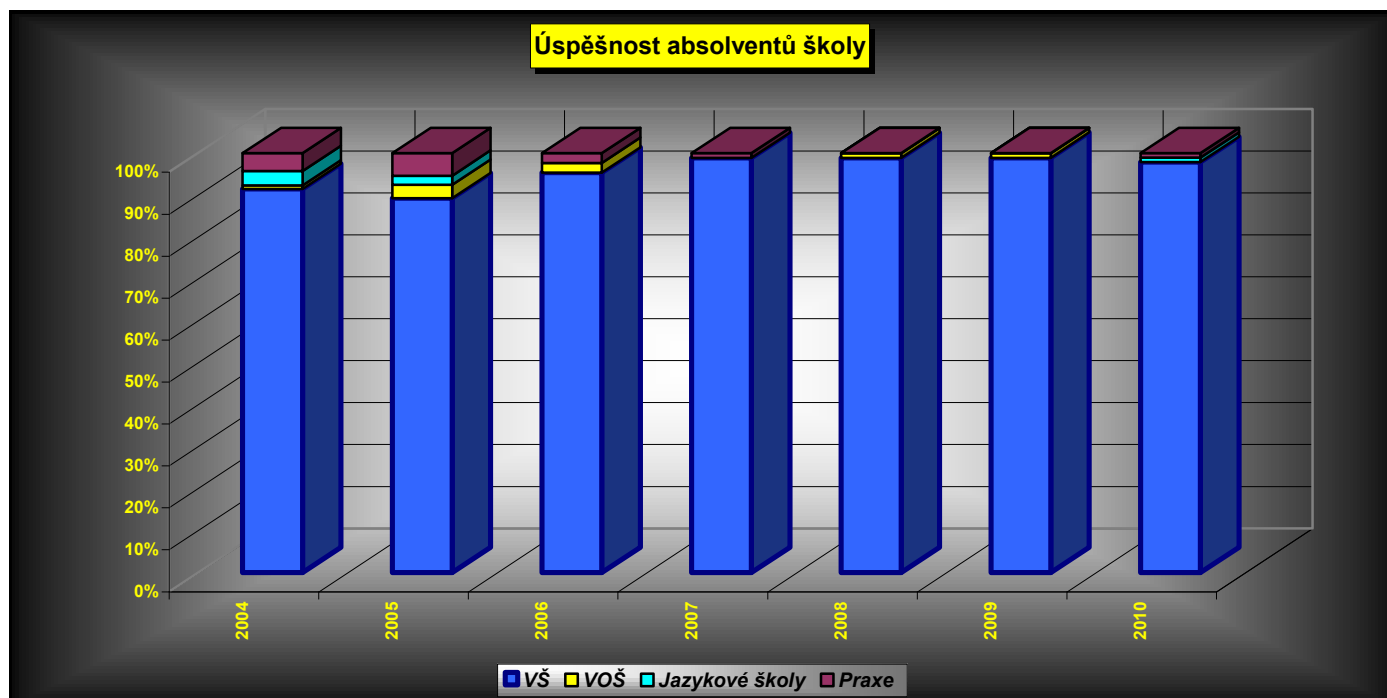
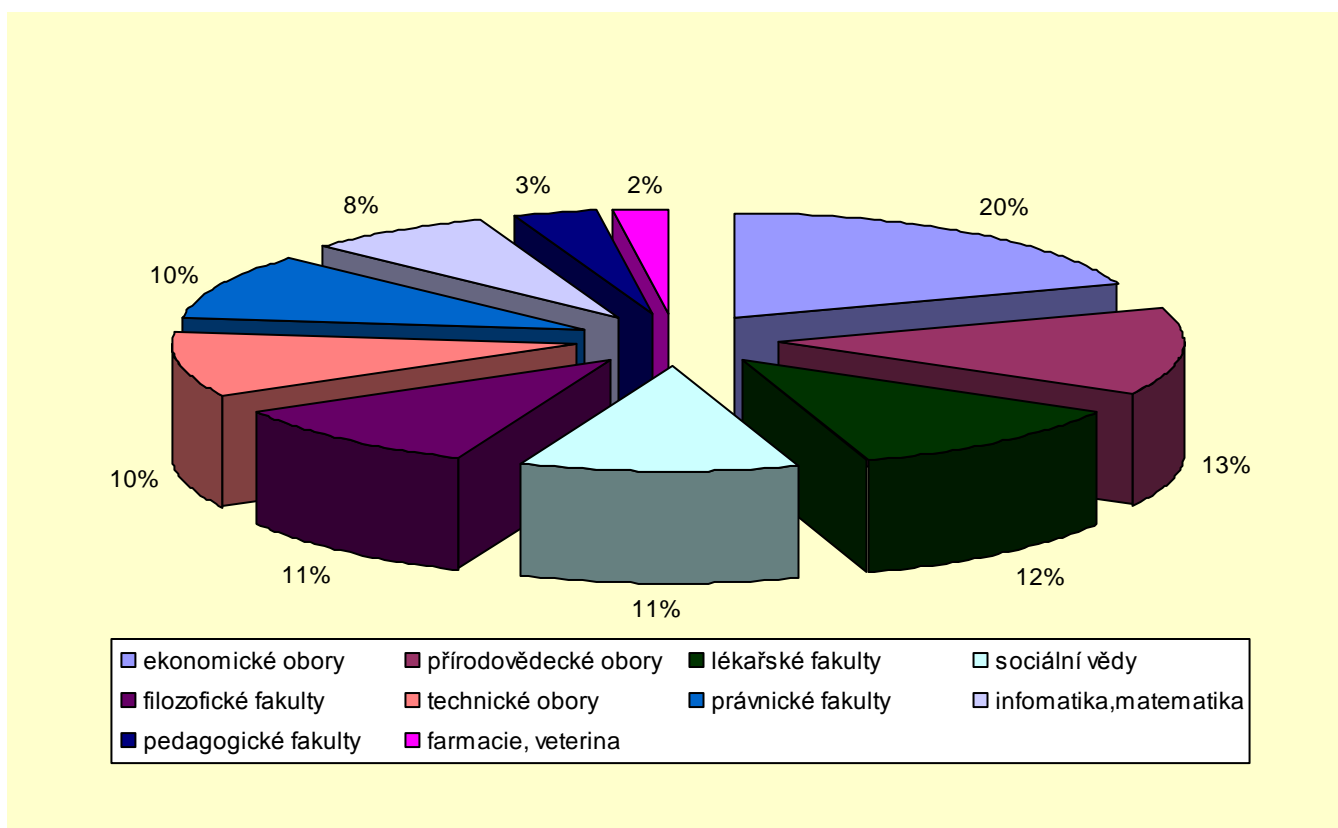
V letošním školním roce byly zahájeny státní maturity. Maturitní zkouška se skládala ze dvou částí - společné a profilové. Ve společné části studenti maturovali povinně ze dvou předmětů (český jazyk a cizí jazyk nebo matematika). V profilové části maturitní zkoušky si studenti zvolili dvě zkoušky z předmětů vyučovaných ve škole.

Výsledky maturitních zkoušek byly pro naši školu velmi výrazné, jak ukazuje následující tabulka. Vyplývá z ní, že v rámci gymnázií kraje Vysočina obsadilo naše gymnázium 1. místo v cizích jazycích, 2. místo v matematice a 7. místo v českém jazyce.

Maturitní zkoušky se zúčastnilo 91 studentů a všichni ji úspěšně složili v jarním termínu.

PŘEDMĚT	PŘIHLÁŠEK			ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU NEKONALI			ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU <u>NEKONALI</u> ÚSPĚŠNĚ			ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU VYKONALI ÚSPĚŠNĚ			INDEX ÚSPĚŠNOSTI DLE ÚROVNĚ OBTÍŽNOSTI ZKOUŠKY		K-SKÓR	POŘADÍ ŠKOLY A SKUPINY OBORŮ DLE K-SKÓRU V RÁMCI					
	POČET CELKEM	V TOM V ÚROVNI OBTÍŽNOSTI		POČET CELKEM	V TOM V ÚROVNI OBTÍŽNOSTI		POČET CELKEM	V TOM V ÚROVNI OBTÍŽNOSTI		POČET CELKEM	V TOM V ÚROVNI OBTÍŽNOSTI					KRAJE A SKUPINY OBORŮ		ČR A SKUPINY OBORŮ		ČR CELKEM	
		Z	V		Z	V		Z	V		Z	V	Z	V		POZICE	Z CELKEM	POZICE	Z CELKEM	POZICE	Z CELKEM
ČESKÝ JAZYK	91	87	4	0	0	0	0	0	0	91	87	4	100,0	100,0	88,27	7	18	110	361	113	2 329
MATEMATIKA	35	27	8	0	0	0	0	0	0	35	27	8	100,0	100,0	92,42	2	17	35	332	36	2 120
CIZÍ JAZYK	56	44	12	0	0	0	0	0	0	56	44	12	100,0	100,0	91,09	1	18	39	359	42	2 287

## Úspěšnost absolventů gymnázia na přijímacích zkouškách na VŠ



Z 91 maturantů bylo v letošním školním roce přijato ke studiu na vysokých školách celkem 89 studentů, což činí 99 %.

#### **Seznam absolventů ze třídy 4. A:**

Bukáčková Daniela, Filipová Nikola, Fišar Dalimil, Halmová Monika, Havelka Tomáš, Havelková Jana, Hrbková Aneta, Jun Jakub, Kamarýtová Klára, Kasalová Aneta, Lánová Kristýna, Lukešová Lenka, Marečková Nikol, Orlová Lenka, Pálková Michaela, Poulová Lucie, Příhoda Radek, Přiklopil Jiří, Roušová Šárka, Skřivánková Adéla, Sobotková Alena, Sobotková Michaela, Strážnická Iveta, Svobodová Kateřina, Škodová Michaela, Šorfová Lucie, Špičková Markéta, Štěpánková Veronika, Vašíčková Lenka, Zvěřina Filip.

#### **Seznam absolventů ze třídy 4. B:**

Adlerová Michaela, Adlerová Vanda, Homolková Markéta, Hubáčková Vendula, Hudeček Jan, Hudečková Radka, Jadrná Iva, Jindrová Libuše, Karásek Tomáš, Kohlová Hana, Kožená Ilona, Králíček Josef, Králová Ivona, Krištof Jan, Kříž Daniel, Necidová Barbora, Neuhöferová Michaela, Nevrklová Marta, Nováková Lenka, Pálková Ivana, Pokorná Karolína, Pokorná Petra, Příhodová Kamila, Stará Veronika, Stránský Václav, Synková Eva, Šantrůček Martin, Šiklová Tereza, Tesařová Žaneta, Zach Jiří, Zástěra Tomáš, Zichová Eva.

#### **Seznam absolventů ze třídy oktáva:**

Fialová Barbora, Lukášová Tereza, Baráková Nikola, Bělehrádková Kateřina, Beznosková Aneta, Bílková Kristina, Braunová Petra, Černík Václav, Dalecká Linda, Fialová Lenka, Halbich Pavel, Haman Vojtěch, Hamanová Radka, Havlík David, Helclová Alexandra, Holemářová Anna, Homola Dan, Chybová Monika, Kasperová Nikola, Kletečková Aneta, Landa Radek, Loukotová Věra, Málková Veronika, Novák David, Nováková Jana, Procházka Ondřej, Sošková Martina, Štursa Radek, Uchytíl Lukáš, Vábek Jan, Voráčková Zuzana.

#### **Nadace Evy Haňkové-Neugebauerové**

Ve školním roce 1999/2000 byla při škole zřízena Nadace Evy Haňkové, roz. Neugebauerové, známé z fotografie a filatelistické známky, kde je jako malé děvčátko v náručí prezidenta republiky T. G. Masaryka.

V rámci Nadace složili manželé Haňkovi na účet školy již 60 000,- Kč, z jejichž úroků budou každoročně finančně odměňováni nejlepší studenti školy. Zároveň pan Haňka předal řediteli školy 40 stříbrných půldolarů s vyobrazením prezidenta Kennedyho. Každý rok při slavnostním vyřazování maturantů bude jedna mince předána nejlepšímu studentu školy.

V letošním školním roce obdržel pamětní minci student **Dan Homola**

## Fyzikální projekt „JET a EDU“

Od roku 2008 probíhají ve škole fyzikální projekty, jejichž cílem je zvýšit zájem žáků o fyziku a přírodní vědy. Tyto projekty vyvrcholily návštěvou studentů a učitelů naší školy ve švýcarském CERNu a anglickém Culhamu.

V rámci projektů se v pravidelných intervalech uskutečňují ve škole přednášky odborníků z Akademie věd ČR a z různých vysokých škol. Studenti navštěvují zajímavá pracoviště, muzea a výstavy. Součástí projektů je také účast vybraných žáků ve fyzikálních soutěžích a olympiádách a dále spolupráce s firmou ČEZ.

Každý žák vyššího gymnázia se zúčastnil alespoň jedné z nabízených akcí.

Prostřednictvím přímého kontaktu se špičkovými odborníky z vysokých škol a z vědecké praxe se mohou naši studenti seznámit se stylem vysokoškolských přednášek a se současnou úrovní vědeckých poznatků a metod výzkumu. Přednášky jsou také motivačním prvkem pro budoucí studium a povolání našich studentů.

**V letech 2009 a 2010 proběhl ve škole dvouletý projekt [JET a EDU](#)**, jehož cílem bylo zvýšit zájem žáků o fyziku a přírodní vědy. Projekt vyvrcholil v září 2010 návštěvou výzkumného střediska JET ve Velké Británii. Nový projekt navázal na již skončené úspěšné projekty [Fyzika a my](#) a [Expedice Mikrokosmos](#).

Díky tomuto projektu se naši studenti seznámili s nejnovějšími poznatky jaderné fyziky a technickými principy získávání jaderné energie. Projekt byl více orientován na jadernou syntézu, protože jeho nejzajímavější částí byla návštěva výzkumného střediska [Joint European Torus](#) v Culhamu ve Velké Británii. K jadernému štěpení byla naplánovaná exkurze do [Jaderné elektrárny Dukovany](#). Od těchto dvou zařízení také vznikl název projektu JET a EDU.

V rámci projektu JET a EDU se uskutečnily na škole přednášky odborníků z Akademie věd ČR a z vysokých škol. Během exkurze do Velké Británie jsme cestou navštívili významná historická centra v západní Evropě (Bruggy, Oxford, Paříž, Remeš,...), dále jsme zhlédli zajímavá technická řešení (např. Projekt DELTA v Nizozemsku, organizace trajektové dopravy,...). Velmi zajímavá byla také návštěva muzea "Město vědy a průmyslu" [Cité des sciences et de l'industrie](#) v Paříži. Právě díky exkurzi byl projekt přínosem nejen pro fyziku a rozvoj technického myšlení, ale také pro ověření jazykových dovedností, pro dějepis, zeměpis, environmentální výchovu,...

Součástí projektu byla také účast vybraných žáků ve fyzikálních soutěžích a jiných projektech (např. Jaderná maturita, Fyzikální týden, Eratosthenes Project,...) Některé akce tohoto projektu se prolínají s akcemi předcházejícího projektu Fyzika a my, osvědčené přednášky realizujeme i v dalších letech pro další studenty.

Projekt proběhl za finančního přispění Rady rodičů Gymnázia Žďár nad Sázavou, společnosti ČEZ a firmy COMPAS automatizace, spol. s r.o. Žďár nad Sázavou. Všem dárcům děkujeme.

Za aktivitu v této oblasti ocenila **Česká fyzikální společnost** naše gymnázium v roce 2007 a v roce 2009.

*Pozn: Odkazy na webové stránky školy a institucí jsou platné v září 2011. Nejdůležitější přednášky a akce tohoto projektu uvádíme na následujících stránkách.*

## CHRONOLOGICKÝ PŘEHLED AKCÍ PROJEKTU

### A. EXKURZE, PŘEDNÁŠKY A BESEDY

	Místo / Přednášející	Datum	Třída	Počet žáků
<a href="#">Neviditelný - přednáška z optiky</a>	Doc. Mgr. Tomáš Tyc, PhD. MU Brno	30. 4. 2009	2. a 3. ročník	50
<a href="#">Přednáška o energetice</a>	Ing. Jiří Krška, E-on	2. 6. 2009	2. a 3. ročník	50
<a href="#">Exkurze do papírny a přečerpávací vodní elektrárny</a>	Velké Losiny Dlouhé Stráně	25. 6. 2009	2. a 3. ročník	34
<a href="#">Pozoruhodný křemík</a>	Doc. RNDr. Zdeněk Bochníček, Dr. MU Brno	13. 11. 2010 19. 11. 2011	3.A, 3.B, Sp 3.A, 3.B, Sp	84 86
<a href="#">Mrazivý dusík</a>	RNDr. Pavel Konečný, CSc. MU Brno	27. 10. 2009 19. 11. 2011	1. ročník 1. ročník	88 84
<a href="#">Hrajeme si s částicemi aneb Hands on Particle Physics 2010 2011</a>	RNDr. Jiří Rameš, CSc. FZÚ AV ČR	22. 2. 2010 21. 3. 2011	2. - 4. ročník	35 30
<a href="#">The best of Fusion aneb ITER je cesta</a>	Ing. Milan Řípa, CSc. ÚFP AV ČR	29. 4. 2010	1. - 4. ročník	85
<a href="#">Termojaderná fúze</a>	RNDr. Jan Mlynář, PhD. ÚFP AV ČR	9. 9. 2010	1. - 4. ročník	60
<a href="#">Exkurze JET Culham a fotogalerie</a>	Culham Velká Británie	19. - 24. 9. 2010	2. - 4. ročník	42
<a href="#">Závěrečné hodnocení projektu</a>	účastníci projektu	8. 12. 2010	2. - 4. ročník	52
<a href="#">Exkurze do Jaderné elektrárny Dukovany</a>	účastníci projektu	10. 11. 2011	3. - 4. ročník	42

### B. SOUTĚŽE A SEMINÁŘE PRO STUDENTY

	Místo	Datum	Počet žáků
<a href="#">Fyzikální olympiáda</a>	Jihlava	2010 2011	
<a href="#">Jaderná maturita 2010</a>	Dukovany	9. – 11. 6. 2010	4
<a href="#">Jaderná maturita 2011</a>		8. - 10. 6. 2011	4
<a href="#">Fyzikální týden</a>	Praha	14. – 18. 6. 2009	2
<a href="#">Projekt CanSat</a>	škola + Norsko Andøya Rocket Range	únor - září 2010	5
<a href="#">Souprava SENSIT DIDAKTIK 10</a>	škola	duben 2010	12
<a href="#">Eratosthenes Project</a>	škola	21. 6. 2010	25

## Termojaderná fúze



Ve čtvrtek 9. září 2010 proběhla v rámci dlouhodobého projektu Fyzika a my na našem gymnáziu další ze série odborných přednášek, tentokrát na téma "[Termojaderná fúze](#)".

RNDr. Jan Mlynář, PhD. z [Ústavu fyziky plazmatu](#) Akademie věd ČR navázal na dubnovou přednášku svého kolegy Ing. Milana Řípy, CSc. ([The best of fusion](#)) a rozšířil studentům znalosti z oblasti získávání energie při jaderných reakcích. Podstatnou část přednášky věnoval pan doktor středisku JET v Culhamu ve Velké Británii, do kterého uskutečníme v příštích dnech se zájemci o fyziku exkurzi.

Studenti se seznámili s problematikou energetických potřeb lidstva, se způsobem získávání energie z obnovitelných i neobnovitelných zdrojů, s výhodami a nevýhodami jednotlivých energetických zdrojů. Jádro přednášky se týkalo získávání energie z jádra - štěpení a syntéza. Studenti se seznámili s teoretickými základy a technickou realizací těchto způsobů získávání energie. Dozvěděli se jaký je současný stav výzkumu i technické realizace, jaké jsou možnosti současné techniky, jaký je ekonomický efekt získávání energie z jádra, jaká jsou bezpečnostní rizika, jaké jsou důvody pro stavbu [JET](#) a [ITER](#), jak se podílí [čeští vědci](#) na výzkumu a řešení technických problémů... Termín plazma jako čtvrté skupenství hmoty přestal být pro studenty abstraktní pojem a udělali si o plazmě konkrétní představu.

S částí přednášky dr. Mlynáře se můžete seznámit ve formě flash souborů na webových stránkách naší školy. Je to [Teorie jaderné fúze](#) se zaměřením na teorii reakce a její fyzikální podmínky a [Současné tokamaky](#) se zaměřením na JET v Culhamu. Dovolujeme si poděkovat Ústavu fyziky plazmatu, střediskům JET a ITER za poskytnutí fotografií a grafických materiálů, které jsou použity ve zde uložených prezentacích. Pokud se blíže zajímáte o problematiku jaderné fúze, můžeme vám také doporučit stránky Ústavu fyziky plazmatu AV ČR - [Tokamak](#), kde si v menu vyberte Popularizaci a Galerii. Za shlédnutí stojí také stránky střediska JET v Culhamu, zejména jejich Fotogalerie a Publikace.



Ve dnech 19. - 26. září se uskutečnila se studenty s hlubším zájmem o fyziku exkurze do střediska JET (JOINT EUROPEAN TORUS), které se nachází u vesničky Culham poblíž Oxfordu ve Velké Británii. Při této exkurzi jsme navštívili také anglické univerzitní město Oxford a na zpáteční cestě také "Cité des Sciences" v Paříži.



**Rozkladná reakce**

Nerovnováha (produktů reakce štěpení) jsou potřebné k pokračování reakce  
→ v reaktoru musí být kritická množství paliva

**Co to je plazma?**

**Fyzikální plazma je čtvrté skupenství hmoty**  
Pokud mají částice přimě dost energie, rozpadne na ionty a elektrony – pak vznikne plazma.

Při vysokých teplotách mají částice vysokou rychlost, takže mají i hodně energie. Srdčky naší naší naší částice jsou ionty – probíhají se díky. Plazma reaguje na elektrické a magnetické pole – a díky tomu je spoutává.

**Tokamak JET - parametry**

Výška, průměr	asi 10 m
hmotnost	3,36 t
Můžou pohánět	1,25 m
Objem plazmatu	60 m <sup>3</sup>
Průměr plazmatu	asi 6 cm
Průměr toku	asi 4 T
Trvání pulsu	20 - 80 s
Elektrický výkon	1600 kW
Čistý výkon	asi 50 MW
Kapacita	10000

**Budoucnost: ITER**

Výška, průměr	asi 30 m
Váha	10 000 t
Objem plazmatu	300 m <sup>3</sup>
Průměr plazmatu	asi 10 cm
Průměr toku	asi 11 T
Trvání pulsu	asi 1000 s
Elektrický výkon	100 MW
Čistý výkon	100 MW

První stavba bude postavena v roce 2020.



## The best of Fusion aneb ITER je cesta

Ve čtvrtek 29. dubna proběhla v rámci dlouhodobého projektu Fyzika a my na našem gymnáziu další ze série odborných přednášek. Ing. Milan Řípa, CSc. z [Ústavu fyziky plazmatu](#) Akademie věd ČR seznámil studenty s nejnovějšími poznatky v oboru jaderné fúze. Svoji přednášku zahájil stručnou teorií jaderných reakcí a jejich energetickou bilancí, následně se podrobně zaměřil na experimentální a technickou část jaderné fúze.



Posлуhači se seznámili s tématikou:

- » energetické potřeby lidstva, zdroje energie a úspory energie
- » způsoby získávání energie z jádra, jejich výhody a nevýhody, bezpečnost provozu
- » vývoj v oblasti jaderné fúze, výzkum v Evropě a ve světě, plazma a práce s plazmou
- » stavba tokamaků, JET, ITER a jejich parametry
- » tokamaky v Praze, Golem, Compass,...



Přednáška byla proložena řadou grafů, modelů a animací. Na závěr pan inženýr ukázal několik experimentů s plazmou. Část přednášky ing. Milana Řípy si můžete prohlédnout ve formě flash souboru [zde](#).

Ústav fyziky plazmatu AV věd ČR věnuje značnou pozornost popularizaci tohoto fyzikálně technického oboru. Zájemcům doporučujeme stránky s Popularizací a Galerii na [stránce Tokamaku](#).

Fúze je zdrojem energie Slunce i ostatních hvězd. Vzhledem k velikosti hvězd se v jejich nitru vytvoří podmínky pro jaderné slučování (především vysoká teplota a vysoký tlak). K uvolnění fúzní energie na Zemi je zapotřebí ovládnout plazma za extrémních teplot - experimenty v této oblasti jsou ekonomicky tak náročné, že státy budují společná střediska pro tento výzkum.

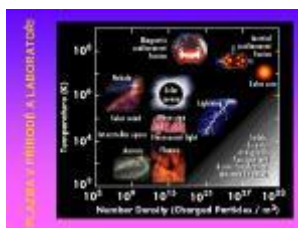
Jedním z těchto středisek je [JET \(JOINT EUROPEAN TORUS\)](#), který se nachází u vesničky Culham poblíž Oxfordu ve Velké Británii. Je to mezinárodní výzkumné středisko a na experimentech spolupracuje také Česká republika. JET je jedním z několika fúzních experimentů na světě, kde se fyzikům spolu s inženýry daří vytvořit, udržovat a zkoumat plazma o teplotě stovek miliónů stupňů. Středisko JET se věnuje popularizaci svého oboru. Za shlédnutí stojí jejich Fotogalerie a Publikace.



JET je zatím největší a nejvýznamnější tokamak na světě.

V současné době se buduje [ITER](#), ještě větší zařízení tohoto typu v jihofrancouzském Cadarache. Další tokamaky se budují např. v Indii a Japonsku.

Česká republika provozuje v Praze dva menší tokamaky pro výzkumné účely – tokamak [COMPASS](#), který provozuje ÚFP AV ČR a tokamak [GOLEM](#), který provozuje FJFI ČVUT.

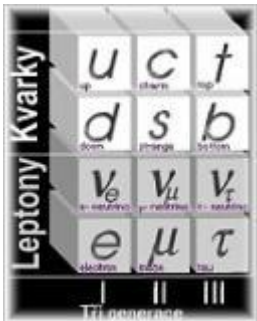


## Hands on Particle Physics aneb Hrajeme si s částicemi



V pondělí 21. března 2011 si 30 studentů našeho gymnázia "pohrálo" s elementárními částicemi v rámci projektu [Hands on Particle Physics Masterclasses](#). Stejný projekt probíhal v tento den i v dalších čtyřech středních školách v Evropě (Německo, Francie Švédsko a Španělsko). Celého letošního projektu se zúčastní více než 100 škol v Evropě a o něco více škol v USA.

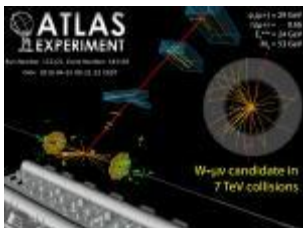
Celodenním programem provedl naše studenty RNDr. Jiří Rameš, CSc., pracovník [Fyzikálního ústavu AV ČR](#).



Studenti se nejprve seznámili se základy částicové fyziky a s činností Evropské organizace pro jaderný výzkum (CERN). Právě [CERN](#) poskytl pro tento projekt speciální SW na zpracování velkého množství naměřených hodnot a ostrá data z experimentu [LHC ATLAS](#). Naši studenti si zkusili tato data vyhodnotit a jako prémii se pokusili objevit nejhledanější částici současné částicové fyziky - Higgsův boson.

Vzhledem k tomu, že naši studenti byli s měřením hotovi velmi brzy, nezúčastnili se podvečerní mezinárodní videokonference. Naši školu zastoupili pouze RNDr. Eva Nováková a student oktávy Lukáš Uchytíl. Pro ostatní týmy z Evropy prezentovali výsledky našeho bádání - naše měření byla v lepší polovině přesnosti. Všichni, napříč Evropou, kladně ocenili přínos projektu pro zájemce o fyziku.

Děkujeme dr. Jiřímu Ramešovi ([FÚ AV ČR](#)) za vedení celého projektového dne a doc. Jiřímu Dolejšimu ([ÚČJF MFF UK Praha](#)) za významnou technickou pomoc při přípravě videokonference.



## Jaderná maturita 2011

Letošní ročník Jaderné maturity v JE Dukovany se konal 8.-10. června. Zúčastnili se jí i naši 4 studenti (Eva Havelková, Zdeněk Hladík a Jakub Ubr ze třídy 3.A a Lukáš Sobotka ze třídy 3.B) spolu s profesory Karlem Kotenem a Petrem Musilem. Studenti se zúčastnili odborných přednášek o jaderné energetice a exkurzí po areálu JE Dukovany a blízké vodní elektrárny Dalešice.



### Středa 8. června 2011



První den začal přivítáním a filmem o elektrárně spolu s vysvětlením principu výroby elektřiny. Poté jsme se seznámili se špičkovým zabezpečením areálu elektrárny, které jsme si na vlastní kůži vyzkoušeli. Navštívili jsme jeden z krytů v areálu, ve kterém nás odborníci na elektrárnu seznámili s funkcí primárního i sekundárního okruhu. Den skončil prohlídkou částí areálu elektrárny, jako jsou generátory s turbínami a sklad vyhořelého paliva. Nutno dodat, že do těchto prostor se moc návštěvníků, dokonce i zaměstnanců, nepodívá.

### Čtvrtek 9. června 2011

Druhý den byl dnem přednášek, byli jsme skutečně odborně seznámeni s tématy: „Teorie jaderných reaktorů“, „Radiační Ochrana“ a „Elektrická část elektrárny“. Po této záplavě informací jsme ochotně vyrazili na oběd a poté do vodní elektrárny Dalešice. Navštívili jsme samotné jádro elektrárny, přečerpávací turbíny i tunely pod přehradou.

### Pátek 10. června 2011

Hned ráno třetího dne bylo nutno uplatnit vědomosti z minulých dnů. Na plánu byl vědomostní test, ve kterém jsme všichni skvěle prospěli a také kreativní soutěž, ve které jsme uspěli jako jediní! Tento den jsme se ještě seznámili s plány společnosti ČEZ do příštích let a s možností úzké spolupráce s touto společností v budoucnu. Na programu byla i přednáška specialisty z Úřadu pro jadernou bezpečnost a návštěva amerického fyzika z mezinárodní mise OSART, která v těchto dnech také v Dukovanech probíhala. Nakonec jsme se dokonce seznámili i s panem Žákem, ředitelem dukovanské elektrárny. Potom byl na řadě už jen poslední oběd a návrat domů.



Nutno dodat že všichni naši studenti projevíli zájem o psychotesty nabízené společností pro zjištění pracovních předpokladů a poté jim bude možná nabídnuta i spolupráce s ČEZem v dalších letech, jako je příslib zaměstnání a stipendium na vysoké škole.

*Autor textu: Zdeněk Hladík, 3. A*

## Jazykový projekt „Talking Book“

Projekt **Recognising Influences, Inspiring Future** se účastnily dvě věkové skupiny studentů zúčastněných škol. První byla skupina ve věku 16 - 18 let, která připravovala inspirativní aktivity pro kreativní psaní; druhá skupina byli nejmladší studenti osmiletého cyklu gymnázia (ČR) a žáci základní školy (partneři), kteří v rámci výuky mateřského jazyka aktivity vyzkoušeli.

Tento náročný mnohaoborový projekt, který se realizoval ve všech třech jazycích, doplňuje a zpestřuje výukové styly. Veškeré aktivity v rámci projektu vycházely z tématu regionálních pověstí a legend Vysočiny, Dorsetu a Andalusie, zahrnovaly ovšem široké spektrum oborů a průřezových témat ŠVP, např. výtvarné umění, dějiny, divadlo, zeměpis, jazyky, IT a sport.

Společná práce byla postavena na základech evropského kulturního dědictví, což umožnilo uplatnění mnoha oborů ve všech zúčastněných školách. Výstupem tohoto projektu jsou aktivity připravené pro studenty ve věku 11 – 13 let jako dokumenty obsahující potřebnou metodiku a materiály, které dokumentují celý tvořivý proces. Projekt znamenal pro účastníky posílení vědomí evropského kontextu, společných kořenů i odlišných tradic a umožnil studentům porovnat přístup k tvorbě i k výukovým metodám.

V rámci projektu proběhlo 6 konferencí, v každé partnerské škole dvě, všech konferencí se účastnili studenti i učitelé. Celkem se uskutečnilo 71 studentských mobilit a 23 učitelských. Program každé konference navazoval na předchozí a vždy obsahoval několik dílen tvůrčího psaní, dohromady téměř třicet aktivit.

V současné době připravujeme další projekt s našimi stálými partnery z Velké Británie a Španělska a věříme, že se okruh partnerů podaří rozšířit o školy z Nizozemí, Francie, Polska, Norska a další.

### Mission 2011 - Purbeck



O spolupráci naší školy s Purbeck School (Wareham, hrabství Dorset, JZ Anglie) a Instituto Fuente Alta (Algodonales, Andalusie, J Španělsko) již bylo na těchto stránkách napsáno mnohé. V týdnu od 6. do 12. února 2011 jsme přidali další kapitolu. Tato kapitola byla hodně cestovatelská, poznávací. A z naší strany šlo o vyložení dámskou záležitostí – šest studentek a dvě učitelky se vypravily do Anglie.

První setkání s anglickými a španělskými studenty a jejich učiteli proběhlo ve městě Bath, proslaveném římskými lázněmi a lázeňskými domy. Potom jsme se přesunuli do Swanage, přímořského městečka nedaleko Warehamu. Pravda, počasí nebylo zrovna na koupání, přesto jsme si užili okolní přírody. Vylezli jsme na Corf Castle (někteří v historických kostýmech) a navštívili jsme i školu ve Warehamu. Třetí část našeho putování nás zavedla do Londýna. Opravdu jsme si ho vychutnali: ráno (úžasná anglická snídaně), v poledne (střídání stráží před Buckinghamským palácem) i večer (muzikál *We Will Rock You* v divadle Dominion); zdola (londýnské metro) i shora (jízda doubledeckerem či výstup na památník požáru Londýna).

Jako každé setkání, i toto bylo pracovní. Během celého pobytu měli studenti sbírat materiál pro dlouhodobý úkol: vytvořit inspirativní zadání, podle něž by mladší studenti mohli vytvořit „historku s duchy“. Takže jsme kromě prohlížení památek lovili duchy a tajemná zákoutí, a možná jsme si tak všimli i věcí, které bychom jinak přehlédli.



## Mission 2010 (I) - Žďár nad Sázavou

Mezinárodní projekt "Recognizing Influences, Inspiring Future" pokračoval setkáním našich studentů se studenty z Velké Británie a ze Španělska ve Žďáru nad Sázavou.



### » Kdo s kým?

Purbeck School, Velká Británie

Millie, Leanne, Alice, Joe, Josh, Rosie, Lindsay a Alison

Fuente Alta, Španělsko

Jorge, Guillermo, Jose Antonio, Sergio, Sabina, Claudia, Maria, Pablo a Angeles

Gymnázium Žďár nad Sázavou

Ondra, Nika, Káťa, Dan, Lenka, Lukáš, Lenka, Šárka, Míša, Radek, Marek, Jana a Eva

### » Kdy? 6. - 13. března 2010

### » Kde?

Žďár nad Sázavou

Brno

Rudka

Praha

Kunštát

Jámy

Jihlava

Nové Město na Moravě

### » Co?

Tvůrčí psaní, podzemí, nahrávání ve studiu, muzea, lyžování, návštěva Zelené hory, koulování, hry, nákupy, jeskyně, vodní pólo

### » Proč?

Abychom si prosvištěli pár slovíček

Abychom si rozšířili obzory

Abychom šířili slávu českých zemí po Evropě

Abychom našli nové kamarády

Abychom využili svůj talent a tvořivost ve prospěch našeho školství

A nakonec "Proč ne?"



## Mission 2010 (II) - Žďár nad Sázavou



Druhý rok projektu "**Recognizing Influences, Inspiring Future**" začal pobytem španělských studentů ve Žďáře. Většina našich hostů přijela již podruhé, to znamená, že se jim u nás líbí a stojí to za tu štrapác přes půl Evropy. Přijeli za prací i za zábavou v poměru 1:1.

Nejdříve tvořivě, až přímo kreativně, psali - zpracovali pověst o třech sestřích z hradu Kámen, natočili loutkový film o tom, proč máme na náměstí sošku delfína (přemýšleli jste o tom někdy a všimli jste si toho vůbec?) V Muzeu loutkářských kultur v Chrudimi si vyrobili vlastní loutky a zahráli si loutkové divadlo. V Muzeu knihy se poučili, jak se dříve knihy psaly, opisovaly a tiskly, potom si zkusili, jak se dělá ruční papír a jak se kreslí iluminace.

V Jihlavě si užili vodních hrátek, v Telči obdivovali renesanci a ve Slavonicích tiskařskou dílnu. V Praze měli konečně krásné počasí a odjížděli domů s pocitem, že je to nejkrásnější město na světě. Žďár skončil na krásném druhém místě.

"Podle mě nezáleží na tom, jak dobře ovládáte cizí jazyk, protože když potkáte skvělé lidi a děláte s nimi skvělé věci, tak se domluvíte. Každý se snažil ostatním ulehčit překonání jazykové bariéry a všichni jsme si určitě užívali při výrobě triček, hraní her a výrobě loutek. Moc děkuji, že jsem se mohla stát součástí tohoto kolotoče." (*Klára*)

"Hodně se mi líbila dílna ve Slavonicích a sportovní aktivity- bazén, florbal. Myslím, že to mělo úspěch, protože jsme všichni dostali šanci využít přebytečnou energii. Díky jazykovým problémům, které jsem měla (páč jsem ruštinář), mě program motivoval a konečně i nakopnul k tomu, abych se začala učit španělsky (alespoň trochu)." (*Eva*)

"Můj názor na výměnný pobyt je vcelku pozitivní. Nejdříve to byly obavy. Po seznámení jsem se uklidnil a na konci pobytu jsem už věděl, že mám několik přátel ze Španělska. Výměnný pobyt jsem si užil a děkuji za možnost se tohoto projektu zúčastnit. Přes klišovitou podotknu, že jsem se zdokonalil ve španělštině. Nejvíc mě ale potěšilo, že jsem poznal spoustu skvělých lidí nejen ze Španělska, ale i z Čech." (*Adam*)

"Poznala jsem pár opravdových přátel, a už jen proto, aby byla naše konverzace plynulejší, bez dlouhého vyhledávání ve slovnících a hlavně přirozenější, potřebuji a chci studovat jazyky dál. Je neuvěřitelně stresující chtít něco říct a nevědět jak." (*Káťa*)

"Musím říct, že mně se to moc líbilo. Španělé byli úžasní, i když jsem jim místy moc nerozuměl. Organizace byla dobrá a na každém dnu bylo něco úžasného. Například já jsem už byl v muzeu loutek v Chrudimi několikrát, takže mě ta expozice trochu nudila, ale to divadlo ke konci bylo skvělé a zábavné. Výklad paní průvodkyně v Telči byl trochu nudný, ale to náměstí je nádhera a potisk triček ve Slavonicích měl, myslím, úspěch u všech. Musím uznat, že to by velice dobrý nápad." (*Petr*)

"Mé hodnocení celého pobytu je velmi pozitivní. Zpočátku jsem byla plná obav, ale získala jsem spoustu úžasných přátel a oprášila své znalosti jazyků. Nejvíce se mi líbila výroba triček, avšak celý program byl velice povedený. Sečteno a podrženo, jsem naprosto nadšená z této mise a děkuji za možnost účastnit se." (*Hanka*)

"Po prvním dni stráveném se Španěly jsem si připadala dost mimo. Jazyková bariéra se mi zdála být nepřekonatelná. Uvažovala jsem, jestli by nebylo lepší z projektu odstoupit, protože jsem vážně nerozuměla ani slovo (ni papa - jak se říká v Algodonales...rozšíření slovní zásoby považuji za obrovské plus). Nevím, jak se to stalo, ale den ode dne byla komunikace snazší a brzy jsem byla schopná se i přes veškeré gramatické chyby docela slušně domluvit. A pak už to šlo asi samo. Díky množství aktivit i volného času jsem poznala skupinu milých, ochotných a přátelských lidí, na které ráda vzpomínám." (*Míša*)

"Ubytovat Španěla s !hola! znalostí španělštiny je tak trochu bláznovství. Ale kupodivu (taky díky Janči, ke které se na týden nasáčkovali hned 3 přistěhovalci včetně mě) se žádná tragédie ani hororový scénář nekonal. Sešel se perfektní tým lidí, a tak nebyl problém užít si našich hostů i kamarádů z gymplu na 110%." (*Pája*)

## Recognizing Influences, Inspiring Future - Spain 2011



Koncem března letošního roku se naše skupinka nadšenců pro cizí jazyky, v doprovodu s milým profesorským dozorem, vydala již podruhé do malé vesničky Algodonales na jihu Španělska. Čekal nás nabitý týden plný práce na projektu kreativního psaní, ale také sportovní vyžití (fotbalová utkání, kanoe, plavání, turistika) a zajímavé výlety (Sevilla, Málaga, Ronda).

Na konci projektového týdne se naší skupině ještě nechtělo domů, a proto jsme se vydali na zkušenu do Madridu. Nenechali jsme si ujít Palacio Real, navštívili jsme nejslavnější muzeum MuseodelPrado (Velázquez, Goya, El Greco) a galerii MuseoNacionalCentro de ArteReina Sofia (Picasso, Dalí, Miró), kde nás ohromilo slavné Picassovo dílo Guernica. Touha po dobrodružství nás zavedla do oblíbeného ParquedelRetiro, kde jsme strávili příjemný čas veslováním na jezeře. Nezapomněli jsme ani na okolí Madridu a po hodině cesty jsme se už procházeli po Toledu—městu, ve kterém se mísí arabská, židovská a křesťanská kultura.

Ve Španělsku jsme potkali staré i nové přátele, vyfotografovali vše, co se dalo, a strávili nezapomenutelné chvíle.

Projekt nám nejen poskytl možnost využít naše jazykové schopnosti a kreativitu v praxi, ale našli jsme díky němu přátele, o kterých není přehnané tvrdit, že se stali našimi přáteli na celý život. Právě tento projekt mnohým z nás dokázal, že opravdu má smysl do školy chodit. Je třeba učit se cizím jazykům. Nikdy nemůžete vědět, jestli vaše spřízněná duše nebydlí na druhé straně zeměkoule. Nebyla by škoda nesetkat se s ní jen kvůli jazykovým bariérám a ostychu?



## IRELAND TRIP 2011

### Irsko - desetidenní poznávací zájezd

Ve středu 27. dubna se krátce před půlnocí vydala skupina 50 studentů a 4 učitelek za poznáním smaragdového ostrova. Čekala nás dlouhá, ale zajímavá cesta přes Německo, Francii a některé poprvé v životě noc na lodním lůžku. Naše klidná plavba na trajektu byla zpestřena sledováním televizního přenosu svatby prince Williama a Kate Middletonové. V pátek dopoledne nás přivítal irský přístav Rosslare, kde k našemu údivu smaragdovou zeleň krajiny tvořila i řada palem. Naše první cesta v Irsku vedla do Dublinu. Malou zastávku jsme měli v letovisku Bray, kde jsme pozdravili Irské moře.



V Dublinu jsme strávili dvě noci v hostitelských rodinách a začali si zvykat na sladké snídaně, sendviče na oběd a jiné odlišnosti života Irů, o kterých si s námi naši hostitelé většinou ochotně povídali. V Dublinu jsme měli bohatý program, který začal prohlídkou města s O'Connell Street, Bank of Ireland, Trinity College, Temple Bar, Dublin Castle, Christ Church Cathedral, St Patrick's Cathedral.

Jedno dopoledne jsme strávili v nedalekém Newgrange, abychom poznali nejstarší chodbovou hrobku v Evropě, také jsme se snažili rozluštit mystické kamenné kresby zdobící hrobku v Knowth. S Dublinem jsme se rozloučili v neděli prohlídkou pivovaru Guinness, kde jsme se dozvěděli, že na slávě irského piva má podíl i český chmel.



Z Dublinu naše cesta směřovala přes romantický národní park Wicklow Mountains s Glendalough do třetího největšího irského města Limericku, který dal jméno zábavnému poetickému útvaru. Inspirace tímto místem byla tak silná, že ještě před rozchodem do hostitelských rodin narýmovali básníci z kvinty víc než 10 limeriků. V pondělí jsme z Limericku vyjeli do Galway, pulzujícího univerzitního města s pověstným prstenem a legendou o soudci Lynchovi. Přes Burren jsme dojeli na útesy Cliffs of Moher, které jsme si užili za dobré viditelnosti, což je při irském počasí téměř výjimečné. V úterý jsme celý den strávili v Killarney National park a litovali jsme, že nemáme víc času na pěší turistiku v tomto pohádkovém koutě Irska.

S Limerickem a Irskem jsme se rozloučili ve středu oplakáni a promáčení vydatným irským deštěm při prohlídkách Rock of Cashel, původního sídla králů z Munsteru, pohádkového domku Swiss Cottage a historického městečka Cahir. Večer nás čekala plavba z Rosslare do Walesu a cesta do Londýna. Londýn byl testem naší turistické zdatnosti, protože po noci v autobuse byla prohlídka největších atrakcí jako Westminster Abbey, Houses of Parliament, Big Ben, Buckingham Palace, Downing Street, Trafalgar Square, Piccadilly Circus, Covent Garden a Greenwich mimořádný fyzický výkon.



Londýn jsme opouštěli s pocitem, že tu nejsme naposledy. Doufám, že nám zůstanou příjemné vzpomínky na naše putování více než 5000 km dlouhé, na veselé i poučné referáty o Irsku, které si naši studenti pečlivě připravili do autobusu. Rádi budeme vzpomínat i na reportáže z irských rodin. Věřím, že se nám otevřel nový pohled na svět kolem nás.



## Přednáška o Angole



Student Masarykovy univerzity Bc. František Trapl přijal naše pozvání a 18. února se uskutečnila jeho přednáška o Angole na učebně fyziky našeho gymnázia. Františkovi patří velký dík za to, že jsme si mohli poslechnout mnoho informací a postřehů ze země, kam se z nás podívá opravdu jen málokdo. Přednáška byla doplněna velkou spoustou fotografií, pořízených během pobytu v této zemi v jižní části černého kontinentu.

Velmi mě potěšili studenti i kolegové, kteří svojí účastí na přednášce dali najevo, že je cestování a geografie zajímavá, a že akce tohoto typu mají na naší škole své příznivce.

Pod tímto textem si můžete přečíst ohlasy zúčastněných studentů.

*Roman Veselský*



Ve středu 18.2. přijel na Žďárské gymnázium František Trapl z Brlohu, aby vyprávěl studentům a učitelům o své letní cestě do Angoly. Posluchačů se sešlo přes 30, atmosféra byla příjemná. Franta důkladně povyprávěl o svých zážitcích z cesty do Angoly i o získaných zkušenostech. Náplň jeho výpravy bylo vzdělávání budoucích angolských učitelů. Povídal o lidech, jejich slabé životní úrovni, negativním vlivu uplynulé dlouholeté války nebo i o problémech komunikace s tamějším

obyvatelstvem. Vše prokládal historkami a příběhy.

Přednáška byla doplněna fotografiemi a na konci bylo velké množství zajímavých dotazů. Celá akce byla velmi vydařená, děkujeme Františkovi i Romanu Veselskému za uspořádání setkání!

*Lukáš Bořil (kvinta)*



Ačkoliv Angola není v dohledné době mým cestovatelským plánem, zúčastnil jsem se nedávno zajímavé přednášky o této zemi. Franta Trapl vynesl nudná fakta a vyprávěl zejména o zážitcích, které se jim přihodily během jejich pobytu v Angole. Přednáška byla doplněna zajímavými fotografiemi autora, které jen umocnily atmosféru života v Angole, kterou se nám Franta pokoušel přiblížit. Angola je jednou z nejchudších zemí světa a je jen dobře, že existují takoví lidé, jako je Franta. Jeho přednášku vnímám jako přínos, jen mě mrzí, že jsem musel odejít dříve. Doufám, že se podobných přednášek bude na naší škole konat více a hlavně za účasti více diváků.

*V. Bořil (septima)*



Když jsme se s Táňou rozhodly, že zavítáme na zeměpisnou přednášku o chudé africké zemi, nečekaly jsme, že to bude taková senzace. V první chvíli jsem si myslela, že se na obrázky, kde p. Trapl pomáhal, nevydržím dívat. Ale časem jsem pochopila.

I když se nám Evropanům zdá jejich život poněkud bizarní, myslím, že Angolané jsou šťastní. Každý z nich má svůj život a každý ho žije tak, jak je u nich zvykem. Je skvělé, že organizace na pomoc rozvojovým zemím staví školy a dávají lekce angličtiny, ale dle mého názoru jde jenom o celosvětovou globalizaci, kde se lidé z vyspělých zemí snaží dosáhnout stejného výsledku, jako je u nich. Angolané by se nejspíš bez jejich pomoci obešli a žili by stejně, jako dřív. Určitě to ale přináší pozitivní změny do jejich životů. Přednáška byla naprosto úchvatná a rozhodně na ni nezapomenu.

*Tereza Cahová (kvarta)*



Školní přednáška na téma Angola se mi opravdu velice líbila. Čekal jsem, že se dozvím něco o nízké životní úrovni této země, ale chytlavé povídání odvážného cestovatele, který pro nás vybíral pikantnosti ze svého dlouhého výletu, mě doslova šokovalo. Čím více zážitků nám referující vyprávěl, tím více jsem byl vděčný za to, ve které části světa žiju. Opravdu nepochopitelné byly například lékařské praktiky, kdy kvůli zlomení ruky doktor - nebo by se skoro dalo použít slovo řezník - amputoval celou končetinu. Dále stav domů, které byly rozstřílené, silnice, na kterých bylo umění se udržet. To všechno bylo jako svědectví války, která tam nedávno proběhla. Obdivuji, že se najdou lidé, kteří odletí do této části Afriky a snaží se pomoci tamějším obyvatelům. Ale podle vyprávění to není nic jednoduchého. Příliš se mi na přednášce nelíbilo, jak nevybíravě se vyjadřoval o jejich mentalitě a logickém myšlení, ale věřím, že to není jednoduché a je zapotřebí hodně tolerance vůči jejich kultuře.

*Petr Kadeřábek (4.B)*



## Beseda s Tlhakiso Khabo z Lesotha



Absolventka našeho gymnázia, Eva Sobková, zprostředkovala návštěvu šestadvacetileté Tlhakiso Khabo z Lesotha, která diskutovala s našimi studenty o životě v této africké zemi.

Tlhakiso Khabo je bezdětná šestadvacetiletá černá žena z Lesotha, která prodává oblečení na jediné silnici v Maputsoe, poblíž hranic s JAR. Má ráda houby a svého plyšového slona Dumba. Je pohledná, vtipná, milá a drobné domácí práce jí nedělají žádný větší problém.

Tlhakiso hledá někoho, s kým by si mohla popovídat. Proto se při návštěvě České republiky uvolila a přišla k nám do školy "zasrandovat" o své milované rodné zemi. Třídy, které si už dříve posílaly dopisy s dětmi z Lesotha, se tak mohly více dozvědět o přírodě, kultuře, průmyslu, sesothu (místním jazyce, v němž se q vyslovuje mlasknutím), zemědělství, lidech a vodstvu - nevodstvu Lesotha. Poslechli jsme si, co tam teď frčí, a naznali jsme, že DJ Call me se svým hitem Marry me nemá konkurenci. Tlhakiso nám ukázala, jak se chránit před mrazem a horským sluncem dekou a kloboukem. Na naše naléhání nám zkrátila přestávku svým zpěvem. V mysli nám navždy zůstane její poselství, že všechny ženy jsou princezny, a jak těžké může být porozumět africké angličtině.



## Přednáška viceguvernéra ČNB Mojžíra Hampla

V pravé poledne 28. března začala přednáška viceguvernéra ČNB Ing. Mojžíra Hampla v aule naší školy.

- » Účastníci: **studenti seminářů SVS a zájemci o studium ekonomie ze 4. ročníků.**
- » Téma přednášky: **Euro a Evropská unie.**
- » Otázka vyplývající z prezentace: **Euro - ano, či ne?**

Jasná a přehledná argumentace doplněná grafy nenechala nikoho na pochybách, na které straně pan viceguvernér stojí. Nikomu však svůj názor nevnucoval, neideologizoval, argumentaci vedl přísně v ekonomickém duchu.

Víceguvernéra doprovázel europoslanec PaedDr. I. Strejček, který celé setkání zorganizoval a moderoval. Doplnil prezentaci Ing. Hampla o zkušenosti z bruselského prostředí. Studenti mohli nahlédnout i do nejvyšších pater evropské a české politiky. Opět bez snahy ideologizovat. Každý z účastníků si mohl vybrat, s kterými argumenty bude souhlasit, či nikoliv.

Fundované dotazy studentů funkčně doplnily klima přednášky. V závěru Ing. M. Hampl věnoval studentům školy reprezentační publikaci ČNB Centrální bankovníctví v českých zemích.

**Euro - ano, či ne?** Na tuto otázku si každý účastník po přednášce určitě odpověděl sám.



### Euro značkou kvality???

Členství v eurozóně by mělo vnášet jako „punc kvality“ (vysoké konkurenceschopnosti, kvalitních institucí, inovativních hospodářských politik atd.)

- Členství v EZ podníká společením makroekonomických politik
- vysoké ratingy členských států
- Zvýšení investic a růstu v EZ

**ALE:**

- Měnoví úzká kolo (často nezávislé nebo ovládané produkční či peněžní politikou)
- Měna (bez útlaku - historicky uvolněná, nemá precedenty)
- Sběr níže účinných investic z některých členských států

## Beseda o HOLOCAUSTU



V pondělí 13. prosince studenti prvních ročníků a kvinty besedovali s paní Bedřiškou Felixovou a panem Václavem Šimerou na téma „Holocaust“. Paní Felixová strávila své dětství v židovském ghettu v Terezíně.

Paní Bedřiška otevřeně pohovořila o své nešťastné životní zkušenosti, a tím studentům přiblížila děsivou skutečnost, co všechno Židé museli prožít. Ochoťně odpovídala na všechny zvědavé dotazy našich studentů. Zazněla řada otázek - od jídla (o kterém jsme se dozvěděli, že bylo velice skromné a jídelníček se po třech dnech opakoval; o kvalitě a množství jídla svědčí její tehdejší váha, která byla v jedenácti letech jen 15 kg), až po problematiku vztahů mezi vězni (dozvěděli jsme o vzájemné solidaritě, že se snažili navzájem podporovat a pomáhat si). Bylo vidět, že vzpomínky paní Bedřišky byly velice silné a i po letech jsou pro ni bolestivé.

Pan Václav Šimera pohovořil o nebezpečí současného extremismu – domácího i zahraničního - a upozornil nás na nutnost čelit extremistickým názorům v české populaci. Beseda byla zajímavá a bylo vidět, že na studenty silně zapůsobila. Uvědomili si, jaké mají štěstí, že nemusí prožít to, co paní Felixová a mnoho dalších za druhé světové války. Beseda ve studentech zanechala ponaučení, kterým se, doufejme, budou v životě řídit.



## Winton Train - beseda o holocaustu



Ve středu 30. března 2011 se uskutečnila v aule školy zajímavá beseda. Pobesedovat se žáky přijel pan [Thomas Graumann](#), který je jedním z tzv. Wintonových dětí. O své zážitky z doby před druhou světovou válkou a z doby holocaustu se podělil se žáky tercie a kvarty. Poutavě vyprávěl o svém životě za války v Anglii i o dalších poválečných osudech, kdy přestoupil z judaismu ke křesťanství a dokonce působil jako misionář na Filipínách. Vyprávění pana Graumanna doplnila jeho manželka Caroline.

Beseda naše studenty velmi zaujala a v hodinách dějepisu a občanské nauky se o této problematice ještě živě diskutovalo.

[Sir Nicholas Winton](#) zachránil 669 židovských dětí před smrtí a svůj velký skutek považoval za běžnou věc. Jen náhodou se v roce 1938 zastavil v Praze při své cestě na dovolenou do Švýcarska. Vytušil nebezpečí, které hrozí občanům židovské národnosti a rozhodl se pomoci. Na vlastní pěst obstaral pro každé dítě 50 liber, lékařské potvrzení, vízum a náhradní pěstounskou péči ve Velké Británii. Sir Nicholas Winton vždy byl a taky zůstal skromným člověkem „Ty děti potřebovaly pomoc a já byl schopen jim ji poskytnout“. O svém ohromném činu se nezmínil ani své manželce. Pouze náhodou se něm v roce 1988 dozvěděla veřejnost a následně od královny obdržel šlechtický titul.



## Terakotová armáda v Brně



Třída sekunda navštívila ve čtvrtek 10. března expozici, která představovala úžasný archeologický objev v Číně, expozici terakotové armády. Studenti vyslechli velmi názorný výklad o objevu hliněné armády a o jejím významu pro čínského císaře.

Velmi užitečné pro návštěvníky výstavy byly připravené pracovní listy - studenti se zaujetím plnili jednotlivé úkoly. Expozice byla zajímavá a poučná, účelně doplnila školní dějepisné učivo i poučení obecné.



## Exkurze do Technického muzea v Brně



Dne 17. března 2011 se třída 2. B vypravila na exkurzi do Technického muzea v Brně. Po příjezdu do Brna a pochodu za deště na nás čekala otevřená brána technického muzea. Byla naplánována expozice parních strojů a motorů.

Hned po příchodu se nás ujal milý pan průvodce, Ing. Miroslav Kouřil, který nám zajímavě objasnil a vysvětlil historii a hlavně to, jak to všechno funguje. Pustil i jeden skutečný parní stoj a pár modelů, což jeho výklad ještě oživilo a pomohlo to také k pochopení principu.

Po výkladu jsme dostali čas k prohlédnutí všech exponátů a také nám paní profesorka Kršková zadala úkol. Každý si měl vybrat detail nebo část nějakého parního stroje a co nejpřesněji ho nakreslit. Po dlouhém přemýšlení a váhání si každý nakonec nějaký detail vybral a nakreslil. Naše díla jistě někdy uvidíte...



## Projekt BIOFOTO - Pálava 2011



V pátek 8. dubna 2011 jsme se my, studenti biologicko-chemického semináře ze třetích ročníků, zúčastnili projektu Biofoto, jehož cílem bylo pokusit se o co nejdetailnější fotografie rostlin a živočichů. A protože se teoretické poznatky nejlépe ověří v praxi, vypravili jsme na Pavlovské vrchy, kde právě



kvetou celé louky.

I přes ne příliš příznivou předpověď jsme se odhodlali a vydali se na cestu na jižní Moravu. V Pavlově, vinařské obci hned vedle vodní nádrže Nové Mlýny, nás lehce unavené po brzkém vstávání probral čerstvý vítr (mimochodem největší nepřítel fotografa). Připravili jsme tedy své aparáty a započali cestu naučnou stezkou Děvín, která seznamuje se skladbou zdejší vegetace, s vodohospodářskou a zemědělskou problematikou, geologickou stavbou Pálavy, historií a osídlením hradu Děvičky.

Průběžně jsme se snažili o co nejostřejší a nejvýstižnější snímky místní flóry. Zároveň bylo naším úkolem tyto květiny správně určit. Asi po pěti kilometrech jsme se posilnili svačinami, sdělovali si první úspěchy a užívali si posezení na jarním slunci. Na zpáteční trase nás povzbudil pocit, že každému se podařilo ulovit alespoň několik ucházejících záběrů.



## Mauthausen 2011



Dne 16. 6. 2011 se uskutečnil zájezd studentů kvarty, kvinty a druhých ročníků do koncentračního tábora Mauthausen. Tato cesta byla vyvrcholením celoročního projektu o totalitních režimech. Kromě vlastní práce v hodinách se studenti zúčastnili besed o antisemitismu a holocaustu.

Ve škole jsme přivítali pana Thomase Graumanna, který válku přežil jako jedno z tzv. Wintonových dětí. Zajímavé bylo povídání s paní Bedřiškou Felixovou a panem Václavem Šimerou o životě v terezínském ghettu. Zhlédli jsme filmy o koncentračních táborech, o gulazích, o době politických procesů v 50. letech, o "úspěšném" budování socialismu v Československu.



Závěr? Možná názory několika studentů.

Eliška: *Nechápu, jak někdo může dnes popírat, že se něco takového stalo. To je absolutní necitelnost. To si nikdo nikdy nepředstaví.*

Dominik: *Lidé nesmí zapomenout, co se stalo. Hlavně se nesmí dopustit, aby se to stalo znovu.*

Jan: *Při představě, že na zádech táhnu balvan, mám hlad a nemám sílu, se mi chtělo brečet. (Schody smrti)*



## Toulky moravskou minulostí



Školní rok se pomalu naklonil ke konci a my, hrdí absolventi první poloviny společenskovedního semináře, jsme se dočkali slíbené exkurze po místech, která zasáhla do naší historie. Nadšení z "útěku" z každodenního školního života bylo při našem nástupu do autobusu tak hmatatelné, že nezúčastněný pozorovatel by si mohl myslet, že ty "děti" doslova zešílely. Nezešílely. My studenti víme, že ve znalostech je síla, a tak jsme se vydali na jednodenní trénink našich šedých buněk do nitra Moravského krasu.

První zastávka, kde jsme posílili naše mozkové buňky, byla Býčí skála. Opředená legendami a teoriemi. V jeskyni Předsíň byl objeven oltář a těla 40 mladých lidí, převážně žen, s uřatými končetinami a hlavami. Rituální oběť? Halštatský pohřeb? Nehoda v pekárně? Tento nález je dodnes záhadou.

Před Býčí skálou, námi neprobádanou z důvodu sezonního uzavření, jsme mohli čerpat zdejší romantiku, tkvící zde už od dob kamenných, z paleolitu, neolitu, z doby bronzové a železné. A na mírně strmějším jeskynním útvaru jsme pořídili zdařilou fotografii našeho společenskovedního týmu.

Po romantické zastávce u Býčí skály nás čekalo úplně něco jiného. Chystali jsme se navštívit Výпустek, další jeskyni Moravského krasu. Po krátkém občerstvení a úvodních slovech paní průvodkyně jsme se vydali do velmi chladného podzemí. Nejdříve jsme se mohli vžít do role dělníků pracujících v továrně, viděli jsme, v jakých podmínkách byli nuceni žít, jak spali a kde jedli. Prošli jsme tajnými vojenskými velitelskými stanovišti, kde mnohým z nás červené telefony připomněly Hvězdnou bránu. Z Výпустku se sice nedalo dovolat americkému prezidentovi, na druhé straně drátu bylo velitelství Varšavské smlouvy.





Po prohlídce ubytovacích prostor jsme zamířili přímo do jeskyně. Prošli jsme jeskyní dávných rituálů, jeskyní "draků a jednorožců" a další neméně zajímavé části podzemního labyrintu. Co nás ale nejvíce vyvedlo z míry, nebyl kupodivu chlad, který panoval v jeskyni, ale tma, kterou nám názorně "ukázala" paní průvodkyně, když zhasla všechna světla. Ve tmě nás nechala "podusit" pěknou chvíli. Když se pak rozsvítilo světlo představující nám jeskynního medvěda, totiž jeho věrohodnou plastiku, když se navíc z davu ozvalo: "Já věděla, že nás něco sežere," průvodkyně nejspíš měla co dělat, aby udusila smích. Jedna věc z Výpustku nám asi zůstane navždy záhadou. Totiž to, jak zvládla naše průvodkyně projít tou černočernou tmou na druhou stranu jeskyně a nespadnout ze schodů, které tam na ni čekaly.

Když jsme vylezli z podzemí a opustili jeskyně, jeli jsme se kochat architekturou 18. století. Městys Křtiny skrývá ve svém středu rozsáhlé dílo s rukopisem Jana Blažeje Santiniho. Chrám Panny Marie, dnes nazývaný právem Perlou Moravy, je obklopen komplexem budov rezidence, farou a kaplí sv. Anny. Vše barokně světelné a vzdušné, jak jsme byli poučeni mladíky z 3. A, stojíce přitom na schodech před vchodem do svatostánku. A ač se poutníkovi zprvu může zdát kostel střídmy, jistě jej uchvátí nákladná výzdoba prostor interiérů. Chloubou atria přiléhajícího ke kapli je zvonkohra, jedna z největších v České republice, kterou nám pan farář, k našemu velkému nadšení, pustil jako přídavek k poledním zvonům. Původně jsme měli v tomto areálu pořídit závěrečnou společnou fotografii, ale náš pedagogický doprovod měl s námi jiné úmysly. Ovšem v euforii, která nastala po přistavení autobusu před pivovarskou prodejnu v Černé Hoře, se na foto s logem pivovaru pozapomnělo. Samozřejmě, že konzumace na místě nám nebyla doporučena, a tak specialitky putovaly až domů v lahvích.



Zmožení celodenním posilováním našich mozků jsme v půl třetí odpoledne úspěšně dorazili zpět do Žďáru. A co jsme si z naší exkurze přivezli? Za prvé - další důkaz, že Mertonova teorie „sebenaplňujícího se proroctví“ opravdu funguje. Čtyřicítka lidí spojila své mysli a odvrátila déšť. Aspoň na dobu, než za většinou z nás zaklaply domovní dveře. Za druhé - všechny přítomné dívky si po návštěvě Býčí skály uvědomily, že žít ve 21. století ve střední Evropě je opravdu něco, za co by měly být vděčné. Za třetí - pánové přišli na to, že vojenská služba není zrovna to, co by toužili zažít, a že je přece jenom lepší o válce číst, než v ní žít. A na závěr musíme pochválit Lukáše, fotografa naší výpravy, a složit poklonu hlasivkám Ondry a Patrika, kteří, aby se mohli se svými společenskovědními kolegy podělit o nově nabyté vědomosti, dokázali překřičet zvony, které jsou mnohonásobně starší než oni.

*Autorky textu: Martina Kovaříková, Michaela Růžičková, Kristýna Syslová, Jana Havlíčková, Pavla Dučáková - septima*



## Adaptační kurzy GO! / Harmonizační dny

Od roku 1997 se všichni nově nastupující žáci naší školy zúčastňují adaptačních kurzů. Prvotním cílem těchto kurzů bylo připravit studenty na změnu školy a na práci v novém kolektivu. V roce 1997 jsme kurz připravovali ve spolupráci s Okresní pedagogicko-psychologickou poradnou ve Žďáru nad Sázavou, v letech 1998 – 2000 jsme kurzy pořádali pouze vlastními silami. Učitelé při tom vycházeli ze zkušeností a poznatků získaných v seminářích zaměřených na volnočasové aktivity v přírodě, komunikaci, týmovou spolupráci a utváření fungujícího kolektivu (Lipnická škola, Dokážu to! apod.)



V roce 2002 jsme po navázání spolupráce s Hnutím GO! kurzy prodloužili (5 – 6 dní) a jejich cíle rozšířili: kromě vytvoření třídního kolektivu a navázání spolupráce mezi žáky též začlenění třídního učitele, sebezpoznání a navození pocitu, že vlastní aktivitou je možné mnohé zlepšit.

První týden školního roku netráví tedy studenti prvních ročníků v lavicích, ale mimo školu, v přírodě. Intenzivní programová nabídka kurzu přináší zábavu i trénink rozmanitých životních situací. V těchto neobvyklých situacích poznávají studenti sami sebe, své spolužáky i budoucí třídní učitele, kteří se většiny aktivit účastní s nimi. Učí se spoléhat jeden na druhého, komunikovat spolu, každému je dána možnost vyniknout.

Kurzy pro studenty primy (harmonizační dny) mají podobný obsah, ale jsou kratší, dvoudenní.

V roce 1997 jsme na pořádání kurzu obdrželi grant školského úřadu ve Žďáru nad Sázavou a v roce 2002 grant Krajského úřadu Vysočina. Jinak byly finanční náklady hrazeny rodiči žáků, z rezervního fondu školy a z příspěvku Rady rodičů školy. Sami studenti hodnotí kurzy GO! velmi kladně. Zde jsou úryvky z jejich anonymních prací:

*„Hry, které se tam objevily, mě velice překvapily, ... ale i atmosféra – každý se bavil s každým, nikdo nevěděl, kdo jsou profesori, protože to nedávali najevo. Na ten kurz se mi nechtělo, ale ještě víc se mi nechtělo zpátky.“*

*„Na tento kurz jsem jela se smíšenými pocity, ale mile mě překvapil. Program byl perfektně vymyšlený, věci, které jsme tam dělali, by mě v životě nenapadly... Nikdy by mě nenapadlo, že budu v oblečení po babičce hrát večer golf. A v rukavicích, čepici a šále běhat na lyžích po lese (byl začátek září!) ... Když jsem přišla první den do školy, viděla jsem tam už známé tváře a nedopadala na mě taková lítost z opuštění bývalého kolektivu.“*

*„...ušetřilo nás to té nepříjemné situace, že jste na cizí škole, všichni na vás koukají, pak přijdete do třídy a tam je 29 cizích lidí, které taky vůbec neznáte. Takhle jsme sice přišli na cizí školu, kde na nás všichni koukali, ale my jsme se na ně mohli usmívat, protože jsme věděli, že jsme tu bezvadná parta a že tady už máme kamarády.“*

*„Každý se mohl přesvědčit, na koho se může spolehnout, komu může věřit...Neměli jsme čas se nudit, uzavírat se do sebe, utíkat před ostatními.“*

*„Líbilo se mi, že po každé hře, ať už zaměřené na psychiku nebo na fyzickou námahu, byla debata, kde jsme rozebírali, co se nám na hře líbilo, nelíbilo, k čemu nám pomohla...“*

*„Strašně bych chtěla poděkovat všem, kteří tyto kurzy vymysleli nebo se na nich jakýmkoli způsobem podíleli, a zejména těm, kteří tam byli s námi, protože se jim podařilo sestavit skutečně pestrý program, takže se nikdo nenudil.“*

Práce se studenty nekončí kurzem GO! Ve škole byl ve školním roce 2002/2003 zaveden nepovinný předmět Osobnostní a sociální výchova. Pracuje zde elévský klub Hnutí GO!, jehož členové se podílejí na přípravě a vedení kurzů pro mladší spolužáky a připravují i další akce pro studenty školy.

Následující tabulka obsahuje výčet všech doposud uskutečněných kurzů.

Rok	Počet účastníků	Termín	Místo konání	Vedoucí kurzu	Délka kurzu, určení
2011	1 třída	31. 8. - 4. 9.	Tři Studně	Š. Jáchym	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	31. 8. - 4. 9.	Sázava	M. Kesnerová	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	5. 9. - 7. 9.	Tři Studně	M. Kondýsková	3 dny, pro primu
2010	1 třída	31. 8. - 4. 9.	Tři Studně	A. Šteidl	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	31. 8. - 4. 9.	Sázava	M. Kesnerová	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	6. 9. - 8. 9.	Tři Studně	M. Kondýsková	3 dny, pro primu
2009	1 třída	1. 9. - 5. 9.	Tři Studně	M. Kesnerová	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	1. 9. - 5. 9.	Sázava	J. Tecl	5 dnů, pro 1. ročník
	1 třída	7. 9. - 9. 9.	Tři Studně	M. Kondýsková	3 dny, pro primu

2008	1 třída 1 třída 1 třída	1. 9. - 5. 9. 1. 9. - 5. 9. 8. 9. - 10. 9.	Tři Studně Sázava Tři Studně	E. Bukáčková M. Kesnerová M. Kondýsková	5 dnů, pro 1. ročník 5 dnů, pro 1. ročník 3 dny, pro primu
2007	1 třída 1 třída 1 třída	3. 9. - 8. 9. 3. 9. - 8. 9. 10. 9. - 12. 9.	Tři Studně Zubří Zubří	K. Kolářová P. Holčíková H. Kršková	6 dnů, pro 1. ročník 6 dnů, pro 1. ročník 3 dny, pro primu
2006	1 třída 1 třída 1 třída	3. 9. - 7. 9. 3. 9. - 7. 9. 7. 9. - 8. 9.	Tři Studně Zubří Zubří	J. Mazlová J. Rösslerová E. Nováková	5 dnů, pro 1. ročník 5 dnů, pro 1. ročník 2 dny, pro primu
2005	1 třída 1 třída 1 třída	31. 8. - 4. 9. 31. 8. - 4. 9. 8. 9. - 9. 9.	Tři Studně Sázava Zubří A.	Růžička J. Rösslerová A. Čeplová	5 dnů, pro 1. ročník 5 dnů, pro 1. ročník 2 dny, pro primu
2004	1 třída 1 třída 1 třída	1. 9. - 5. 9. 1. 9. - 5. 9. 9. 9. - 10. 9.	Tři Studně Milovy Sklené	A. Růžička J. Rösslerová J. Mazlová	5 dnů, pro 1. ročník 5 dnů, pro 1. ročník 2 dny, pro primu
2003	1 třída 1 třída 1 třída	31. 8. - 6. 9. 31. 8. - 6. 9. 8. 9. - 9. 9.	Tři Studně Studnice Studnice	B. Sedláček N. Šimonová A. Čeplová	6 dnů, pro 1. ročník 6 dnů, pro 1. ročník 2 dny, pro primu
2002	1 třída 1 třída 1 třída	1. 9. - 6. 9. 1. 9. - 6. 9. 30. 9. - 1. 10.	Tři Studně Studnice Studnice	B. Sedláček M. Ježek V. Straka	5 dnů, pro 1. ročník 5 dnů, pro 1. ročník 2 dny, pro primu
2001	1 třída 1 třída 1 třída	1. 9. - 6. 9. 1. 9. - 6. 9. 6. 9. - 7. 9.	Blatiny Milovy Studnice	B. Sedláček M. Knotek H. Kršková	6 dnů, pro 1. ročník 6 dnů, pro 1. ročník 2 dny, pro primu
2000	2 třídy 1 třída	11. 9. - 12. 9. 14. 9. - 15. 9.	Zubří Zubří	V. Veselá H. Kršková	2 dny, pro 1. ročník 2 dny, pro primu
1999	2 třídy 1 třída	8. 9. - 9. 9. 6. 9. - 7. 9.	Zubří Zubří	V. Veselá H. Kršková	2 dny, pro 1. ročník 2 dny, pro primu
1998	2 třídy 1 třída	12. 10. - 13. 10. 14. 10. - 15. 10.	Rokytno Rokytno	E. Nováková J. Rösslerová	2 dny, pro 1. ročník 2 dny, pro primu
1997	2 třídy 2 třídy	9. 10. - 11. 10. 12. 10. - 14. 10.	Záseka Záseka	V. Straka V. Straka	3 dny, pro 1. ročník 3 dny, pro primu a 1. ročník

#### Ostatní kurzy "Zimní aktivity GO!"

Rok	Počet účastníků	Termín	Místo konání	Vedoucí kurzu	Délka kurzu, určení
2009	1 třída	11. 5. - 14. 5.	Tři Studně	M. Kondýsková	4 dny, pro sextu
2008	1 třída	5. 3. - 7. 3.	Sklené A.	Růžička	3 dny, pro sextu
2006	8 instruktorů	3. 2. - 4. 2.	Blatiny	H. Vencelidesová	2 dny, pro instruktory Go!
2005	1 třída 1 třída	11. 3. 7. 4. - 9. 4.	Blatiny Studnice	H. Vencelidesová M. Kondýsková	1 den, pro sekundu 3 dny, pro sextu
2002	1 třída 12 učitelů	7. 11. - 8. 11. 15. 11. - 17. 11.	Lipnice Lipnice	A. Beranová E. Stloukalová	2 dny, pro kvintu 3 dny, pro učitele školy

## Dny otevřených dveří 2011

V pátek 7. ledna a v sobotu 8. ledna 2011 se po roce tradičně v naší škole opět konaly Dny otevřených dveří. Návštěvníci měli možnost poznat naši školu na vlastní oči, popovídat si s vedením školy, učiteli, současnými studenty, ale i absolventy. K dispozici byly rovněž veškeré materiály o studiu.

Nejprve ředitel školy Mgr. Vlastimil Čepelák seznámil uchazeče o studium podrobně s průběhem přijímacích zkoušek a s postupem, jak se přihlásit na naši školu. Program v aule zakončil výstup školního orchestru tvořeného studenty primy. Po celou dobu Dnů otevřených dveří si mohli zájemci zahrát na herní konzoli XBOX 360.

Návštěvníci zamířili do všech koutů školy. V učebně chemie probíhala ukázka výukových flipchartů pro interaktivní tabuli Orbitaly a Periodická soustava prvků, se kterými studenti opět uspěli v soutěži o nejlepší výukový interaktivní materiál. Hned vedle, v laboratoři biologie, mohli zájemci zavítat na návštěvu do říše mikrosvěta či shlédnout video o životě hmyzu.

Pokusy v chemické laboratoři se povedly, dokonce i peklo ve zkumavce. V učebně fyziky si návštěvníci mohli sami vyzkoušet práci s interaktivní tabulí. Laboratoř fyziky se letos nesla ve znamení rozličných fyzikálních pokusů, nechyběla ani ukázka Cimrmanových učebních postupů.

Každý si z učebny informatiky odnesl průkazku uchazeče o studium s vlastní fotografií a originální zatykač. V počítačové jazykové učebně c1 studenti představili mimo jiné školní web [www.gymzr.cz](http://www.gymzr.cz).

Nesmíme zapomenout ani na tělesnou a estetickou výchovu. V posilovně si zájemci mohli zacvičit. Otevřena byla školní minigalerie, kde jsou ukázky výtvarných děl. Také učebny výtvarné a hudební výchovy nabízely celou řadu materiálů o studiu, stejně jako jazykové učebny. Ošizená nebyla ani matematika či český jazyk, dějepis a základy společenských věd.

Všem, kteří se rozhodli podat přihlášku na naši školu, přejeme hodně štěstí při přijímacích zkouškách. Těšíme, že je uvítáme v našich řadách. Máte-li jakékoli dotazy, využijte prosím odkazu Napište nám.

## O radioklubu

V rozporu se vžitým názorem, že dnem 30. června se zavřou za studenty dveře školy až do 1. září, se chovají členové radioklubu STUDENT. Jejich aktivita naopak roste v době prázdnin, kdy jsou osvobozeni od školních povinností a škola promlouvá prostřednictvím jejich rádia. Ze studentské klubové stanice OK2KFK lze totiž podniknout dobrodružný či romantický výlet do všech koutů světa, zúčastnit se urputného klání ve sportovních soutěžích bez diváků, získat zajímavá mezinárodní ocenění za výsledky práce a i mnoho praktických poznatků z technické činnosti pro další studium či zaměstnání po ukončení studia. Gymnázium Žďár nad Sázavou umožnilo studentům a starším žákům základních škol mimoškolní činnost v oblasti elektroniky a radiotechniky s hlavním zaměřením na radioamatérský sport, který umožňuje bezprostřední srovnání dosažených výsledků s ostatními radioamatéry světa. Poďte se společně se studenty vydat pomocí rádia do světa a na cestu za poznáním.

Ještě v nedávné minulosti si radioamatér musel pro svoji činnost veškeré zařízení postavit sám. Dnes si sice zámožnější zájemce o radioamatérský sport již může zařízení pro radioamatérský sport koupit hotové, ale stále zůstává krásná možnost si rádia a vysílače, dnes transceivery, postavit sám. Tak mnozí zapálení technici si snaží postavit zařízení vlastní konstrukce, to pak doplnit anténou či anténami. Radost z prvních signálů ve sluchátkách nám obvykle sdělí zvolání: „Už to hraje!“. Pro mnohé je to první krok k celoživotnímu koníčku pro malé i velké, mladé i staré, muže i ženy. Za tím zvoláním: „Už to hraje!“, se i dnes stále skrývá umění poslouchat telegrafní signály vysílané v abecedě pana Morseho, umění poslouchat vzdálené stanice v jiné řeči než je náš mateřský jazyk a v poslední době i umění dekódovat obraz či jiné digitální vysílání zpráv a informací, které umožnil nástup osobních počítačů do komunikačních technologií. Proto být radioamatérem znamená umět dobře zeměpis a mnohdy mít i trochu poznatků o fyzice nejbližšího vesmíru, aby snaha navázání spojení byla korunována úspěchem.

Na kvalitu a možnost šíření radiových signálů do velkých dálek má vliv denní doba, roční období, počasí, výskyt polárních září, magnetických bouří, skvrn na slunci, postavení měsíce a průlety rojů meteorů. Někteří amatéři dokážou například navázat spojení i za pomoci družic a nebo odrazem od povrchu Měsíce či mračen meteoritů, které se kříží svou dráhou letu s oběžnou dráhou Země. Jen tak se dá pomocí techniky navázat kontakt se sousedním městem, zemí nebo třeba ostrovy, vzdálenými tisíce

kilometrů v oblasti Tichého oceánu. Úspěch je nyní korunován zvoláním: „Mám novou zem!“. To je pak červený zápis ve staničním deníku s červeným podtržením volacího znaku protistanice. Následuje údaj o čase spojení, použitý kmitočet, druh provozu a kvalita signálu. To umožní si následně s protistanicí vyměnit QSL lístek – tedy zhmotněné potvrzení uskutečněného spojení. QSL lístky mají dnes většinou formu barevných pohlednic doplněných o zmíněný text. Sbíрка vzácných QSL lístků z expedic do dalekých zemí je pak chloubou každého radioamatéra.

### **Úspěchy**

Již máme složené zkoušky na ČTU, obdrželi jsme koncesní listinu = oprávnění k radioamatérskému vysílání a volací znak, umíme angličtinu, poslouchat i vysílat telegrafii, vybudovali jsme funkční radiostanice a navázali jsme úspěšně první spojení, za které nám pomalu přicházejí do naší sbírky QSL lístky. V naší kolekci se může objevit již nyní zajímavá trofej – QSL lístek ze vzácné země ať už tím, že je vzdálená tisíce kilometrů nebo z expedice na pustý ostrov v Antarktidě, případně ze země, ve které místní většinou totalitní vlády nepřejí poznání a sbližování lidí mezi národy. Došlé lístky můžeme skládat do různých kolekcí, na základě kterých lze získat různé diplomy a trofeje. Diplomy se vydávají také k různým významným akcím či výročím. I náš radioklub STUDENT je vydavatelem diplomu GAUDEAMUS IGITUR. Mimo uvedené, časově neomezené soutěže, jsou v radioamatérském sportu velice populární závody, jejichž doba trvání je od několika hodin až po velké celosvětové závody s dobou trvání 24 nebo 48 hodin.

### **Historie a technika**

Radioamatéři se snaží svoje zařízení průběžně modernizovat a využívat ve svých zařízeních nejnovější poznatky z komunikační techniky. V historii je mnoho objevů v radiotechnice spojeno právě s činností radioamatérů, kteří dokázali řadu objevů prosadit do života. Rovněž obráceně je pro mnohé zajímavé jít po stopách dřívějších konstruktérů například restaurováním původních elektronkových přijímačů a měřicí techniky. Vždyť bez této rádiové historie by dnes nebylo mobilních telefonů, vysokokapacitních datových spojů pro šíření internetu ani satelitní či digitální televize. Tak i malá ukázka z naší restaurované techniky je poznatkem, po jakých cestách se výrobci rádiové techniky ubírali.

### **Budoucnost**

Při budování klubové radiostanice nikdy nemůžeme říci, že již máme všechno hotové, a tak je nyní naší hlavní snahou dokončit obnovu a modernizaci anténního systému s možností otáčení a směrování antén, neboť i dnes stále platí již historický poznatek, že anténa je nejlepší zesilovač. Bohužel na tuto skutečnost mnohdy dnes zapomenou nejen prodejci, ale i uživatelé televizních přijímačů. Rovněž se soustředíme na moderní digitální druhy radiové komunikace a náš kód OK0NN pro paketový provoz na VKV doplníme o rychlý vstup 9k6 v pásmu 70 cm. Pro naši technickou práci nám škola uvolnila prostory a naši členové je postupně mění v elektronickou laboratoř, ve které rádi s příchodem nového školního roku přivítáme i nové mladé zájemce o naši činnost. Měřicí technika, rady a zkušenosti instruktorů jsou na schůzkách klubu k dispozici. Naši technickou činnost podporuje i řada společností, kde naši mladí členové mohou najít své uplatnění v zaměstnání.

Proto všem sponzorům i touto cestou za mladé členy radioklubu STUDENT děkujeme.

# Soutěže a olympiády

## Nejvýraznější úspěchy studentů školy

### 1. Mezinárodní fyzikální olympiáda v Thajsku

Ondřej Bartoš – bronzová medaile

### 2. Mezinárodní matematická olympiáda v Chorvatsku

Ondřej Bartoš - 3. místo

### 3. Celostátní kolo fyzikální olympiády

Ondřej Bartoš (3. – 5. místo), Dan Homola, Jan Vábek – účast

### 4. Celostátní kolo zeměpisné olympiády

Jan Vencálek - 4. místo

### 5. Celostátní kolo soutěže Eurorebus

M. Tomášek, E. Šípková, R. Sedláková, P. Lukeš, D. Peňáz - účast

### 6. Celostátní kolo soutěže České iberoamerické společnosti

K. Dokulilová, S. Hanychová, L. Vašíčková - 3. místo

### 7. Celostátní kolo Juniorského maratonu

R. Štursa, D. Havlík, T. Havelka, P. Milička, D. Fišar, M. Hladík, L. Bořil, M. Gregar, J. Šutka, O. Benc, V. Haman, V. Černík, V. Braun, R. Čihák, B. Oulehlová, V. Špačková, L. Šulcová - 3. místo

### 8. Celostátní kolo v Ultimate frisbee

a) halový turnaj - L. Bořil, A. Jílková, E. Havelková, K. Matejková, L. Palečková, M. Hladík, A. Skřivánková, D. Fišar, T. Havelka, P. Šula, J. Fikr, M. Strážnický, K. Čermáková, J. Přiklopilová - 5. místo

b) venkovní turnaj - L. Bořil, M. Hladík, P. Hájková, E. Havelková, L. Palečková, K. Matejková, K. Jílková, O. Benc, D. Fišar, T. Havelka, Strážnický, D. Novák, R. Štursa, K. Čermáková, J. Přiklopilová, I. Rosecká, I. Kubová - 7. místo

## Mezinárodní fyzikální olympiáda 2011



Ve dnech 10. až 18. července proběhl v Bangkoku (Thajské království) 42. ročník Mezinárodní fyzikální olympiády. Českou republiku reprezentovalo 5 studentů ze středních škol a v jednotlivcích získali tři stříbrné a dvě bronzové medaile. **Ondřej Bartoš, student našeho gymnázia, získal bronzovou medaili.** Jeho úspěch je cenný také proto, že soutěžil v kategorii určené pro studenty z maturitního ročníku, sám právě absolvoval předmaturitní septimu. Ondrovi blahopřejeme a máme radost z jeho úspěchu.

Jako celek se družstvo České republiky umístilo na 24.-27. místě z 85 zastoupených států světa a na 6.-8. místě v rámci států EU.

## Celostátní kolo zeměpisné olympiády 2011



Ve středu 11. května 2011 se drobná geografická skupinka (v počtu dvou členů) vydala na celostátní kolo zeměpisné olympiády, které se letos konalo v Plzni. Naši školu, okres Žďár nad Sázavou a kraj Vysočina v kategorii B (7. ročník ZŠ a odpovídající ročník víceletých gymnázií) reprezentoval student sekundy a nadějný geograf **Jakub Vencálek.**

Při cestě tam i zpět jsme využili velké množství dopravních prostředků, jak se na správný geografický výlet sluší. Patří mezi ně automobil, autobus, metro, vlak a tramvaj.

Začátek samotné soutěže nás čekal čtvrteční ráno. Hned po ránu jsme s Jakubem prohodili pár jadrných geografických vtípků a jeho svižná reakce mi naznačovala, že je ve výborné formě, a tak by se i nějaký ten slušný výsledek mohl dostat.

Letošní olympiádu pořádala katedra geografie pedagogické fakulty ZČU v Plzni a tak se Jakub mohl zblízka podívat, jak to na akademické půdě vypadá. Zeměpisná olympiáda se skládá ze tří částí: práce bez atlasu, práce s atlasem a praktickou částí. Mezi dílčími částmi jsem se s Kubou vždy setkával a zjišťoval jeho dojmy. Jakub se během celé soutěže tvářil velmi pozitivně a vždy se o daných částech soutěže vášnivě rozhovořil. Po skončení soutěže se vydali její účastníci do plzeňské ZOO a organizátoři mezitím opravovali vyplněné testy. V ZOO na mladé geografy čekal odborný výklad o fauně snad celého světa.

Po návratu ze zoologické zahrady nás čekalo to nejdůležitější, vyhlášení výsledků celého klání. Čtyři zástupci našeho kraje (kat. A – Lenka Kohoutová, B – Jakub Vencálek, C – Michal Vomela, D – Tomáš Koutný) vybojovali pro náš region cennou čtvrtou příčku mezi všemi kraji. Tušil jsem, že zásluhu na tomto výsledku bude mít i naše želízko v ohni.

A nemýlil jsem se! Jakub se umístil na krásném čtvrtém místě v této prestižní soutěži s celkovým počtem 107 bodů. K bronzové medaili mu chyběl pouhý jeden bodík. Malinko nás to oba zamrzelo, ale velmi dobře víme, že to pro nás znamená zvýšené úsilí a bojovnost v následujících ročnících soutěže.



## Celostátní kolo Fyzikální olympiády

Ve dnech 1. - 4. března se v Olomouci konalo celostátní kolo FO kategorie A. Mezi padesáti soutěžícími v této nejvyšší kategorii byli tři studenti našeho gymnázia - Ondřej Bartoš (septima), Dan Homola a Jan Vábek (oktáva).

**Ondřej Bartoš se umístil na vynikajícím 3. - 5. místě** a bude reprezentovat naši republiku na celosvětové Fyzikální olympiádě v srpnu v Thajsku.

Blahopřejeme k úspěchu a děkujeme studentům za reprezentaci školy.



## Celostátní kolo soutěže Eurorebus 2011



V časných ranních hodinách pondělí 6. června 2011 vyrazila hrstka obdivovatelů geografie z našeho ústavu doprovázená poměrně skupinkou žďárské ZŠ Palachova na celostátní kolo geografické soutěže Eurorebus. Jelo nás tedy celkem osm a velice jsme se na tuto akci těšili. V sázce totiž bylo mnoho zajímavých cen včetně notebooků, počítačových sestav a účasti na mezinárodní expedici.

Cesta již od samého počátku probíhala bezproblémově, vlak na žďárském hlavním nádraží jsme stihli, studenti hráli celou cestu zeměpisné hry a bavili tak spolucestující a my, doprovod, jsme měli dostatek prostoru na probrání hlavních

geografických otázek současnosti.

V Praze jsme využili místního „krtku“, jak se sluší a patří a na část cesty jsme se vtipně rozdělili. Bojácněji jeli autobusem na místo konání soutěže a ti dobrodružnější si se mnou maloučko pobloudili po Praze.

Samotná soutěž se konala v TOP Hotelu Praha, kde se shromáždilo přibližně 1.000 soutěžících ze všech koutů republiky. Ano! Slyšíte (pozn. čtete) dobře! Přibližně tisíc!

Na soutěžící byla připravena spousta zajímavých doprovodných her o hodnotné ceny a prezentace sponzorů soutěže. Celou akci moderovala známá televizní tvář Honza Kovařík a hostem dne byla ikona moderní české hudební scény Gipsy.cz.

Přesně o půl dvanácté začalo soutěžní klání, naši studenti soutěžili ve dvou kategoriích, a to: soutěž jednotlivců a soutěž tříd. Naši školu reprezentovali následující výjimeční geografové: Mirko Tomášek (S), Radka Sedláková, Eva Šípková, David Peňáz (všichni T), Petr Lukeš (Kt).

Po testech jsme měli možnost shlédnout zajímavé vyprávění o budování antarktické vědecké stanice Masarykovy univerzity a shlédli jsme velmi zajímavý dokumentární film s touto tematikou.



Konkurence byla opravdu vysoká a tak se nám bohužel nepodařilo atakovat nejvyšší příčky. Odvezli jsme si tedy alespoň zajímavou zkušenost ze soutěžního prostředí takového formátu.

Při příjemně vyhlížející procházce zpět na metro nás zastihla vydatná průtrž mračen. Na osm členů naší skupiny připadaly tři deštníky, což se nakonec ukázalo jako nepříliš dostačující. Z Prahy jsme si tedy odvezli alespoň zlatou medaili za nejvíce zásahů dvoucentimetrovými kroupami.:)

Letošní ročník této vědomostně-hodnotné soutěže končí, ale se studenty jsme si slíbili, že se do Eurorebusu opřeme příští rok a uděláme vše proto, abychom nechali celý český geografický národ za sebou.

## Středoškolská odborná činnost

### Soutěžní práce ve školním roce 2010/2011

#### 1. Stanovení příčiny úbytku kuňky ohnivé v EVL Dívka

- Šárka Čepeláková a Michaela Sošková

Autorky ve své práci na základě pozorování srovnávají výskyt kuňky obecné v pěti rybnících v CHKO Žďárské vrchy. Tyto lokality porovnávají s ohledem na vývoj chemicko-fyzikálních parametrů vody a rozvoj planktonu během vegetační sezóny 2010. Na základě porovnání hospodaření v rybnících a okolních pozemcích autorky stanovují příčiny úbytku jedinců v populaci kuňky ohnivé v EVL Dívka a navrhují opatření ke zlepšení stavu.



#### 2. Používání 3D rozhraní při práci s počítačem

- Pavel Halbich

Autor ve své práci navrhuje koncepční řešení programu, popisuje jeho vývoj. Výsledný program je sice omezeně funkční, ale dokáže zobrazit jednoduchý skript. Práce přináší novou alternativu ke stávající práci s PC, která je více interaktivní a pro uživatele přirozenější.



**Výsledky školního (okresního) kola (10. března 2011):** Na základě obhajoby **postupují obě soutěžní práce** do krajského kola.



**Výsledky krajského kola SOČ (4. května 2011, Třebíč):** Obě práce našich studentů ve svých kategoriích zvítězily. Šárka Čepeláková, Michaela Sošková a Pavel Halbich **postupují do celostátního kola.**

**Výsledky celostátního kola SOČ (10. – 12. června 2011, Sezimovo Ústí):** V celostátním kole obsadil Pavel Halbich se svojí prací 12. místo a Šárka Čepeláková s Michaelou Soškovou 11. místo ve svých kategoriích.

### Setkání soutěžících se sponzory okresního kola SOČ

V pondělí 11. dubna předal zástupce sponzora - České spořitelny, a.s. - ředitel pobočky Žďár nad Sázavou pan Jiří Kvasnička ceny za okresní kolo SOČ našim studentům. Na fotografii je i zástupce organizátora SOČ v našem okrese paní Neubauerová z Active-SVČ Žďár nad Sázavou.





### **Středoškolská odborná činnost**

Učitelé školy se velmi důkladně a dlouhodobě věnuje přípravě a pomoci žákům při tvorbě seminárních prací v rámci středoškolské odborné činnosti. V následující tabulce je uveden přehled úspěchů našich studentů v SOČ v posledních 5 letech.

#### **Rok 2011**

<b>Název práce</b>	<b>Autor</b>	<b>Poznámky</b>
Stanovení příčiny úbytku kuňky ohnivé v EVL Dívka	Šárka Čepeláková (2. B), Michaela Sošková (2. B)	1. místo v krajském kole 11. místo v celostátním kole
Používání 3D rozhraní při práci s počítačem	Pavel Halbich (Oktáva)	1. místo v krajském kole 12. místo v celostátním kole

#### **Rok 2010**

<b>Název práce</b>	<b>Autor</b>	<b>Poznámky</b>
Mentální anorexie ve Žďáře nad Sázavou	Veronika Hronková (sexta)	1. místo v krajském kole 5. místo v celostátním kole Zvláštní cena poroty

#### **Rok 2009**

<b>Název práce</b>	<b>Autor</b>	<b>Poznámky</b>
Jak psát fantastickou literaturu	Vojtěch Žák (4. B)	2. místo v krajském kole postup do celostátního kola
Využití kolektivních her v hodinách Hv a jejich vliv na třídní kolektiv	Veronika Uhmánová (3. B)	2. místo v krajském kole postup do celostátního kola

#### **Rok 2008**

<b>Název práce</b>	<b>Autor</b>	<b>Poznámky</b>
24 hodin vozíčkářem ve Žďáře n. S.	Iva Šotolová (4. A)	1. místo v krajském kole 5. místo v celostátním kole Zvláštní cena poroty
Etologie plazů	Dana Kozlová (septima)	2. místo v krajském kole
Diabetes mellitus - zákeřná choroba s drastickými následky	Tomáš Turinský (4. B)	3. místo v krajském kole
Monitorování výskytu obojživelníků na vybraných lokalitách na Žďársku	Marie Lánová (oktáva)	4. místo v krajském kole

#### **Rok 2007**

<b>Název práce</b>	<b>Autor</b>	<b>Poznámky</b>
Hrozby a rizika vznikající z rozšíření počítačů v domácnostech	Martin Malec (oktáva)	1. místo v krajském kole postup do celostátního kola
Dějiny amatérského divadla ve Žďáře nad Sázavou	Radka Obůrková (4. A)	3. místo v krajském kole
Aritmetika ve starém Řecku; Pythagorás ze Samu, Euklides, Nicomachus z Gerasy	Eva Sobková (4. A)	1. místo v krajském kole postup do celostátního kola

#### **Rok 2006**

<b>Název práce</b>	<b>Autor</b>	<b>Poznámky</b>
Židé v politickém okrese Nové Město na Moravě	Kamil Gregor (4. A)	1. místo v krajském kole 2. místo v celostátním kole
Reklama, problematika a význam	Eva Moravcová (4. B)	2. místo v krajském kole
Schizofrenie	Marie Nováková (4. A) Eva Začková (4. A)	3. místo v krajském kole

## **Nominace na cenu talent vysočiny 2011**

Pavel Halbich - technický obor/SŠ  
Jan Vencálek - přírodovědný obor/SŠ  
Ondřej Bartoš - přírodovědný obor/SŠ  
Eva Svobodová - sportovní obor/SŠ

## **Cena rady rodičů**

Šárka Benešová za třídu 4. A  
Radim Kuba za třídu 4. B  
Pavel Halbich za třídu oktáva

Cena Rady rodičů žďárského gymnázia se uděluje nejlepším maturantům podle počtu maturitních tříd.

Kritéria udělení Ceny:

- výborné výsledky ve studiu
- mimoškolní reprezentace školy
- chování ve škole a na veřejnosti

Složení komise pro udělování Ceny: TU 4. ročníků, vedení školy, pedagogická rada, rada rodičů

Cena se uděluje na slavnostním vyřazení maturantů na Staré radnici, s Cenou je spojena finanční odměna v rozmezí 2 000,- až 4 000,- Kč.

# Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení pro uchazeče o studium

v 1. ročníku čtyřletého studia  
v primě osmiletého studia

- **Termíny**

1. ročník čtyřletého studia	1. termín 1. kola:	úterý 26. 4. 2011
	2. termín 1. kola:	středa 27. 4. 2011
	2. kolo	nebylo vyhlášeno
2. prima osmiletého studia	1. termín 1. kola:	úterý 26. 4. 2011
	2. termín 1. kola:	středa 27. 4. 2011
	2. kolo	nebylo vyhlášeno

### ***Čtyřleté studium - I. termín***

K prvnímu termínu 1 kola bylo řádně přihlášeno 69 uchazečů, dostavilo se 69 uchazečů.

K druhému termínu prvního kola bylo řádně přihlášeno 42 uchazečů, dostavilo se 38 uchazečů.

### ***Osmileté studium***

K prvnímu termínu 1 kola bylo řádně přihlášeno 46 uchazečů, dostavilo se 46 uchazečů.

K druhému termínu prvního kola bylo řádně přihlášeno 15 uchazečů, dostavilo se 15 uchazečů.

- **Kritéria bodového hodnocení**

Zkoušky byly provedeny firmou SCIO z předmětů matematika, český jazyk a test studijních předpokladů.

Dále se započítala klasifikace za poslední tři pololetí uvedená v přihlášce ke studiu. Hodnotily se známky pouze z hlavních předmětů (nikoli výchov). Za každou chvalitebnou známku bylo strženo půl bodu, za každou dobrou tři body.

Podmínkou přijetí byl zisk minimálně 10 bodů z českého jazyka a matematiky.

V případě rovnosti bodů se hodnotí výsledky přijímacích zkoušek v pořadí:

- 1) matematika
- 2) český jazyk
- 3) test všeobecných schopností
- 4) body ze ZŠ

Přehled kritérií byl zveřejněn dne 8. 1. 2011 na webových stránkách školy: [www.gymzr.cz](http://www.gymzr.cz)

## **1. ročník čtyřletého studijního cyklu - pro žáky 9. tříd ZŠ**

Zkoušky byly provedeny firmou SCIO z předmětů matematika a český jazyk.

Dále se započítá klasifikace za poslední tři pololetí uvedená v přihlášce ke studiu. Hodnotily se známky pouze z hlavních předmětů (nikoli výchov). Za každou chvalitebnou známku bylo strženo půl bodu, za každou dobrou jeden bod.

Body za aktiva představují účast na soutěžích okresní a vyšší úrovně a studium ve vybraných třídách:

jazyková třída na 3. ZŠ ZR	2 body
matematická třída na 4. ZŠ ZR	2 body
třída zaměřená na IVT – 2. ZŠ ZR	2 body
okresní a vyšší kola soutěží (1. - 3. místo)	dle počtu

Podmínkou přijetí byl zisk minimálně 10 bodů z českého jazyka a matematiky.

V případě rovnosti bodů se hodnotí výsledky přijímacích zkoušek v pořadí:

1. matematika
2. český jazyk
3. aktiva
4. body ze ZŠ

Zadání přijímacích zkoušek je uvedeno v příloze.

Z uvedených údajů vyplývá, že se škole podařilo naplnit 3 třídy, přičemž do všech tříd se hlásili žáci s průměrem nepřesahujícím 1,5 a dá se předpokládat vysoká úroveň vědomostí nových studentů školy.

Předpokládáme, že zájem o naši školu je způsoben vysokým procentem našich absolventů přijatých ke studiu na vysoké školy, velmi dobrou kvalitou výuky jednotlivých předmětů a nabídkou rozšířené výuky cizích jazyků.

Každoročně pořádá škola dny otevřených dveří, kde se veřejnost může seznámit s učebnicemi a odbornými laboratořemi, s učebnicemi, učebními pomůckami a výsledky práce dětí.

## **Kontroly provedené ve škole**

V letošním školním roce byly ve škole provedeny následující kontroly:

Kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském a důchodovém pojištění

Kontrola stavu BOZP

Zápisy z kontrol jsou uvedeny v příloze

# Údaje o mimoškolních aktivitách

## Projekt Go! ve školním roce 2010/2011

Gymnázium Žďár nad Sázavou se v loňském školním roce stalo jednou ze tří pilotních škol Hnutí Go! v České republice.

### Výchozí situace:

Žáci, kteří přicházejí na gymnázium do primy 8-letého studijního cyklu nebo 1. ročníků studijního cyklu 4-letého, mívají ve většině případů během prvního roku problémy s adaptací na nové prostředí - nově se tvoří kolektiv třídy, vyšší náročnost učiva, vstup do nového neznámého prostředí, nový učitelský sbor, nedostatek sebedůvěry apod.

I když se vyučující jednotlivých předmětů spolu s třídním učitelem snaží být žáků nápomocni, často jde o požadavky, které překračují rámec jejich odborné kompetence a časových možností. Řada žáků tak přechod na gymnázium prožívá jako velmi stresovou záležitost.

Z těchto důvodů jsme od září 1997 začali ve škole realizovat tzv. „*harmonizační dny*“, jejichž cílem bylo umožnit žákům:

- rychlejší a hlubší vzájemné poznání v tvořícím se kolektivu třídy
- seznámení s metodami sebepoznání osobnosti
- využití principů týmové spolupráce v praxi
- protidrogová prevence ukázkami alternativních cest využití volného času

Harmonizační dny probíhali vždy na začátku školního roku v rozsahu dvou kalendářních dnů.

V loňském roce jsme zjistili, že tato forma nám přestala vyhovovat hlavně z těch důvodů, že ze žáků poměrně rychle vyprchalo původní nadšení a v průběhu dalšího studia upadali do pasivity. Proto jsme oslovili občanské sdružení Hnutí Go!, s jehož pomocí jsme v září 2001 realizovali pro žáky nově nastupující do 1. ročníků týdenní kurs Go. Na kursu kromě učitelů školy pracovalo 12 instruktorů Hnutí Go. Zároveň v průběhu celého školního roku 2001/2002 probíhal dlouhodobý projekt s těmito účastníky kursu, jehož cílem se stala příprava instruktorského týmu z řad studentů.

Od loňského roku organizují spolu s učiteli kursy také starší žáci školy.

### Cíle adaptačních kursů:

- usnadnění náročného přechodu ze základní na střední školu
- seznámení žáků s metodami sebepoznání osobnosti, vytvoření funkční sociální struktury ve třídě
- seznámení žákům s metodami učení se a zvládnání velkého množství učiva
- využití principů týmové spolupráce v praxi
- předvedení možností volnočasových aktivit
- protidrogová prevence
- utvoření spolupracujícího kolektivu
- motivace žáků k úsilí o zlepšení vnitřního klimatu školy
- aktivizace studentů k organizování mimoškolních aktivit
- motivace studentů k vytvoření žákovské samosprávy

### Výstupy:

- vytvoření dobře fungujícího a spolupracujícího třídního kolektivu a jeho co nejrychlejší zapojení do života školy
- vyškolení žáků v oblasti protidrogové prevence a prevence patologických jevů
- aktivní zapojení žáků do projektů školy - zejména mezinárodní spolupráce
- vznik dobře fungující a neformální studentské rady
- zlepšení vnitřního klimatu školy
- praktické podněty pro práci na studentském časopise školy

- podpora mimoškolních aktivit žáků (pěvecký sbor, vystoupení hudebních skupin, výtvarné výstavy žakovských prací, školní rozhlasové relace, studentské akademie apod.)
- pomoc studentů při oslavách 50. výročí školy
- prezentace kursu na webových stránkách školy

## **Činnost školního sportovního klubu ve školním roce 2010/2011**

V oblasti mimoškolní činnosti školy vyniká především Školní sportovní klub pracující při Gymnáziu a sdružující v současné době téměř 150 studentů školy. Práce klubu je organizována v několika sportovních družstvech:

Každé družstvo má svého trenéra, který se studentům odborně věnuje. Nezanedbatelné jsou také úspěchy klubu na sportovních soutěžích a závodech. Věřím, že činnost klubu se ještě rozšíří po otevření gymnastického sálu v prostorách školy.

Žáci školy mají každý den před vyučováním a po vyučování volný přístup do učebny výpočetní techniky, kde mohou používat veškerý výukový software, multimediální encyklopedie na CD-ROM nebo mohou využívat služeb Internetu.

Naší snahou je poskytnout studentům kromě vzdělání také jistý kulturní přehled, a proto se žáci účastní pravidelně dramatických a tanečních vystoupení na Základní umělecké škole, filmových a divadelních představení. Ve spolupráci s Radou rodičů máme zavedenu povinnou návštěvu všech studentů na divadelních představeních Národního divadla v Praze. Studenti se představení zúčastní po jednotlivých třídách tak, aby alespoň jedenkrát za studium se do ND podívali.

## Závěry pro práci školy v příštím roce

### Předpokládané výdaje v příštích letech:

#### 1) *Opravy a údržba budov školy:*

- výmalba jednotlivých učeben
- postupné obnovování nábytku v jednotlivých kabinetech školy
- modernizace laboratoří biologie a chemie

#### 2) *Nákup nových učebních pomůcek:*

- nákup fyzikálního systému PASCO
- modernizace výpočetní techniky
- pořízení dataprojektorů a počítačů do všech učeben školy

Plán práce školy ve školním roce 2010/2011 se nám podařilo splnit. Rezervy vidí vedení školy zejména v provádění důslednější hospitační činnosti, ve větším důrazu na chování a problémy s absencí studentů, ve zlepšení prostředí školy a jejího okolí, ve zlepšení vztahu mezi učitelem a žákem.

# Minimální program prevence sociálně patologických jevů

## Odpovědnost

Hána Milan - koordinátor protidrogové prevence  
Čeplová Alena - metodik protidrogové prevence - nižší gymnázium  
Veselá Vladimíra - metodik protidrogové prevence - vyšší gymnázium

## Aktivity pro studenty

přednášky v jednotlivých vyučovacích předmětech (On, ZSV, Bi, Che)  
besední fóra organizovaná mimoškolními institucemi ( D Stop Spektrum, IMC, OPPP aj.)  
konzultační hodiny výchovného poradce (středa 13. 30 - 14. 30)  
volnočasové aktivity - **projekt „Go“** (určeno pro nastupující 1. ročníky)  
**harmonizační dny** - určeno pro primu  
**peer programy** - ve spolupráci s OPPP  
**projekt Sebeúcta** - ve spolupráci s OPPP  
**sportovní klub školy**  
**Středoškolská odborná činnost**  
**olympiády a soutěže**  
**nepovinné předměty**  
**aktivity organizované školou**

schránka důvěry

krizové situace - spolupráce s OPPP Žďár n. Sáz., Policií ČR, OÚ Žďár n. S. -odd. sociální

## Aktivity učitelů

zpracování orientačních materiálů pro učitele školy (viz dokument C)  
spolupráce s TU - (viz dokument C)  
vzdělávání pedagogů v rámci preventivních programů  
pedagogické rady se speciálním zaměřením na sociálně patologické jevy  
sledování zdravotního stavu dětí, spolupráce s vedením školy  
dodržování určených dozorů ve škole, okamžitě reagovat na problémové situace  
spolupráce s okresním protidrogovým koordinátorem Mgr. V. Strakou  
spolupráce s oddělením sociální prevence OÚ Žďár nad Sázavou

## Aktivity pro rodiče

spolupráce s Radou rodičů  
přednáška pro plénum Rady rodičů  
projednávat s konkrétními rodiči sociálně patologické jevy

## Metodické pomůcky

knihy, videotéka, informační panely, metodické materiály

## Evidence a hodnocení

zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně, prospěchu žáků (pravidelné porady vedení školy)  
rozbor závěrů pedagogických porad  
vyhodnocení změn v postojích a hodnotových systémech studentů školy  
sociologické průzkumy, SOČ, schránka důvěry, linka důvěry  
vedení evidence sociálně patologických jevů , případně delikventního chování na škole  
vzdělávání metodiků protidrogové prevence



## Šikanování

Literatura :      Zákon o rodině  
                         Kolář, M., Skrytý svět šikanování na školách, Portál, Praha 1997  
                         Ríčan, P., Agresivita a šikana mezi dětmi, Portál, Praha 1995

**Pamatujte:** Škola je povinná zajistit žákům a studentům bezpečnost!  
Šikanování si nikdy nezaslouží omluvu - je výrazem zbabělosti.

**Šikanování** - není v trestním zákoníku, obsahuje jiné trestné činy (omezování osobní svobody, ublížení na zdraví, vydírání, aj.)

### **radost z potřeby uplatnit moc:**

- a) fyzická agrese (se zbraní, beze zbraně)
- b) slovní agrese (zastrašování, vyhrožování)
- c) krádeže (ničení a manipulace s věcmi - vyvolává psychickou újmu, problémy s prokazováním)
- d) násilné a manipulativní příkazy (slovní agrese)

### **Spouštěcí mechanismy:**

1. Přítomnost agresora:
  - a) narušený vztah k autoritě
  - b) narcisistní typ
  - c) pokušitel, baví ostatní, citová subdeprimace
2. Prostředí, ve kterém se mu daří (zodpovědnost TU)
3. Přítomnost oběti:
  - a) bázlivý člověk, nereaguje adekvátně v zátěžových situacích
  - b) liší se od skupiny (především fyzicky)
  - c) premiant třídy (je-li osamocen)
  - d) rasová odlišnost

### **Metodika vyšetřování:**

1. **Veškeré pohovory je třeba písemně dokumentovat!**
2. Řešíme pouze případy, které se staly na půdě školy (viz Řád školy, II/A, odst. 1, 2).
3. Protokol by měl obsahovat tyto údaje: kdo, co, kdy, kde, jak, čím a proč.
4. Případy řeší : ŘŠ, ZŘŠ, VP, TU.
5. Postup při vyšetřování:
  - a) výslech oběti
  - b) informovat rodiče oběti
  - c) výslech svědků
  - d) informovat oddělení sociální prevence OÚ Žďár nad Sázavou
  - e) výslech agresora (pachatele)
  - f) informovat rodiče agresora
6. Postup školy:
  - a) Okamžitě informovat rodiče oběti (TU, ŘŠ, ZŘŠ, VP).
  - b) Chránit zdroj informací.
  - c) Nedávat informace agresorovi.
  - d) Neslibovat, že informace nesdělíme dále. Pokud slíbíme, slovo dodržíme.
  - e) V případě vážné situace okamžitě informovat oddělení sociální prevence OÚ Žďár nad Sázavou, chráníte sami sebe.
7. Postup při výslechu oběti:
  - a) Pozvat do kabinetu, místnosti VP, méně vhodná je ředitelna.
  - b) Je nutná přítomnost dvou osob.
  - c) Navážeme kontakt, vyvarujeme se mentorování. Jde o spontánní výpověď.
  - d) Vše dokumentujeme, záznam podepíše i svědek.
8. Postup při výslechu agresora:
  - a) Pozvat do ředitelny.
  - b) **Je nutná přítomnost dvou osob.**
  - c) Zjistíme příčiny jednání, necháme si vše vysvětlit.
  - d) Vše dokumentujeme, záznam podepíše i svědek.
  - e) Oznámíme třídě (ŘŠ + TU).
9. Výslech Policie ČR:

a) Je-li vyslýchán žák, jehož věk je pod hranicí 15 let věku, je nutná přítomnost učitele  
10. Linka důvěry ve Žďáře nad Sázavou funguje 24 hodin denně - tel.: 602 559 146

## Obsah příloh

Zápisy z kontrol

Úspěšnost absolventů školy při přijímacích řízeních na VŠ

Znění přijímacích zkoušek

Učební plán školy, rozvrhy tříd a učitelů