

# GYMNÁZIUM ŽDÁR NAD SÁZAVOU



## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### NIŽŠÍ GYMNÁZIUM

zpracovaný podle RVP ZV

# OBSAH

Identifikační údaje .....	3
Charakteristika školy .....	4
Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	7
Učební plán .....	14
Učební osnovy .....	15
Český jazyk .....	16
Anglický jazyk .....	23
Občanská výchova .....	27
Dějepis .....	32
Zeměpis .....	36
Matematika .....	40
Fyzika .....	45
Chemie .....	48
Biologie .....	52
Informatika a výpočetní technika .....	56
Hudební výchova .....	60
Výtvarná výchova .....	63
Tělesná výchova .....	66
Volitelné předměty .....	70
Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	81

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO GYMNAZIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

zpracovaný podle RVP ZV

### PŘEDKLADATEL

Název školy: Gymnázium, Žďár nad Sázavou, Neumannova 2  
Adresa školy: Neumannova 2, Žďár nad Sázavou, 591 01  
Ředitel školy: Mgr. Vlastimil Čepelák  
Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Eva Nováková  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČ: 48895407  
IZO: 102 943 516  
RED-IZO: 600 015 955  
Kód oboru: 7941K801 - Gymnázium všeobecné

Kontakty:  
telefon 566 653 813 (ředitel školy)  
566 653 812 (sekretariát)  
fax: 566 625 720  
e-mail: gymnazium@gymzr.cz  
e-mail ředitele: cepelak@gymzr.cz  
URL: www.gymzr.cz

### VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

osmiletý vzdělávací program  
denní forma vzdělávání

### ZŘIZOVATEL

Zřizovatel: Kraj Vysočina  
IČ: 70890749  
Adresa: Žižkova 57, Jihlava, 567 01  
Kontakty: odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina  
telefon: 564 602 111  
fax: 564 602 420  
e-mail: posta@kr-vysocina.cz  
URL: www.kr-vysocina.cz/

Platnost dokumentu od 1. září 2007

Podpis ředitele: \_\_\_\_\_

Razítko školy:

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## VELIKOST ŠKOLY

Typ školy:	střední škola - gymnázium	
Kapacita:	stanovená kapacita:	510 žáků
	skutečná kapacita:	480 žáků
Studijní obor 7941K401 Gymnázium všeobecné studium denní		
	nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	240 žáků
Studijní obor 7941K801 Gymnázium všeobecné studium denní		
	nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	270 žáků

## VYBAVENÍ ŠKOLY

Ve škole je celkem 30 učeben, z toho 9 odborných pro laboratorní a praktická cvičení v přírodovědných předmětech, učebny IVT a jazykové třídy. 9 učeben je určeno pro méně než 20 žáků. V každém patře se nachází minimálně 1 učebna vybavená datovým projektořem, plátnem a počítačem.

Další prostory, které mohou využívat žáci i pedagogové, jsou žákovská a učitelská knihovna, žákovská studovna v aule školy, posilovna, učebny výtvarné a hudební výchovy, tělocvična a gymnastický sál, jídelna s výdejnou stravy.

Hygienické požadavky na prostor školy

Ve škole je vymezený prostor pro odkládání oděvů a obuvi žáků. Ve třídách a učebnách školy odpovídá úroveň denního a umělého osvětlení normovým hodnotám. Svítidla ve třídách jsou vhodně rozmístěna a žáky neoslňují svým jasem. Okna ve třídách jsou vybavena ventilací umožňující dostatečnou výměnu vzduchu. Ve škole je zajištěna dodávka tekoucí pitné vody. Časové rozložení výuky je stanoveno s ohledem na věk žáků, jejich biorytmus a náročnost jednotlivých předmětů. Tělocvičny a sportovní zařízení školy jsou vybaveny šatnami, záchody, sprchami a umývárny. Výdejna stravy je vybavena umývadly.

Pro výuku informatiky a cizích jazyků jsou k dispozici 2 počítačové učebny a žákovská studovna v aule.

Všechny počítače ve škole jsou připojeny na internet a školní počítačovou síť a jsou volně přístupné žákům i učitelům rovněž mimo výuku.

Všechny učitelské kabiny jsou vybaveny výpočetní technikou a tiskárnami.

Kabiny jsou vybaveny didaktickými a učebními pomůckami, které se průběžně doplňují.

Od září 2007 bude žákům k dispozici kmenová učebna vybavená 5 počítači umístěnými v zadní části místnosti, na kterých budou moci žáci v hodinách a o přestávkách vyhledávat různé informace.

## DOSTUPNOST ŠKOLY

Škola má velmi dobré autobusové a vlakové spojení s okolními vesnicemi a městy. Začátek a konec výuky je přizpůsoben příjezdům a odjezdům dopravních spojů.

## KLIMA ŠKOLY

Pro naši školu je charakteristický otevřený a demokratický přístup učitelů k žákům, díky kterému se vytváří neformální a příjemná atmosféra. Vztahy mezi žáky ve třídách jsou velmi přátelské.

Školní klima je ověřováno pravidelnými dotazníkovými testy.

## CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Učitelství sbor je plně odborně kvalifikovaný, v rámci výuky cizích jazyků zaměstnává škola rodilého mluvčího. Složení a počet členů pedagogického sboru závisí na kapacitě a výkonech školy. Žáci mohou využívat služeb výchovného poradce a dvou preventistů sociálně patologických jevů. V rámci školního sportovního klubu působí ve škole trenéři různých sportovních disciplín.

## CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Průměrný počet žáků školy:

nižší stupeň 8-letého studijního cyklu	- 120 žáků
vyšší stupeň 8-letého studijního cyklu	- 120 žáků
4-letý studijní cyklus	- 240 žáků

Značný počet žáků (téměř 39%) dojíždí z okolních vesnic. Spádová oblast žáků gymnázia představují 4 základní školy ve Žďáře nad Sázavou a 21 základních škol v okolních vesnicích.

Rozložení žáků podle pohlaví - 64% dívek, 36% chlapců. Integrovaní žáci ve škole nestudují.

## DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Mezi dlouhodobé projekty školy patří týdenní adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků a prim, které jsou zaměřeny na zvládnutí obtížného přechodu ze základní na střední školu a na vytvoření funkčního třídního kolektivu.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů ČR.

Žáci vyšších ročníků mají možnost výběrem vhodného semináře získat mezinárodní certifikáty First Certificate in English a Deutsch Zertifikat z anglického a německého jazyka.

Ve škole probíhá řada projektů spojených s výstavami výtvarných prací žáků.

Škola je spolu s deseti krajskými gymnázii zapojena do projektu ESF „Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích kraje Vysočina“ zaměřenému na využití aktivních tabulí ve výuce.

Gymnázium je partnerem Vysočina Education v projektu na prevenci šikany v rámci norských fondů a v dlouhodobém projektu zaměřeném na metodu CLIL, která využívá výuku anglického jazyka v jiných předmětech než v cizím jazyce.

Ve škole probíhá dlouhodobý mezinárodní projekt „Recognizing Influences“ navazující na předchozí spolupráci se zahraničními partnery. Tento projekt je zaměřen na kooperaci a studijní výměny se stálými partnerskými školami ve Velké Británii a ve Španělsku. Informace k mezinárodním projektům jsou umístěny na webových stránkách školy.

## SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI SUBJEKTY

### Školská rada

Školská rada má 6 členů a schází se pravidelně 2x ročně. Vedení školy se školskou radou diskutuje koncepční záměry školy.

### Rada rodičů

Rada rodičů se schází pravidelně 1x měsíčně a je informována o dění ve škole, kvalitě výuky a problematice chování žáků. S radou rodičů jsou všechny problémy písemně řešeny.

### Základní školy

Spolupracujeme se základními školami ve městě a okolí. Nejčastěji využívané formy spolupráce je vzájemná informovanost zejména o náplni přijímacích zkoušek.

## **Hnutí GO!**

S Hnutí GO! spolupořádáme adaptační kurzy pro žáky, kteří nově nastupují k nám do školy.

## **Elévský klub Hnutí GO!**

Elévský klub je tvořen našimi studenty z vyšších ročníků, kteří se podílejí jako instruktoři na organizaci adaptačních kursů.

## **Socrates**

S národní agenturou Socrates spolupracujeme na mezinárodních projektech školy.

## **Český červený kříž**

Ve spolupráci s Českým červeným křížem pořádáme kurzy první pomoci a chování v krizových situacích pro žáky i učitele školy.

## **DALŠÍ MOŽNOSTI NABÍZENÉ ŽÁKŮM**

- bezplatný přístup na internet a možnost využití multimediálních CD-ROM programů
- příprava k mezinárodním zkouškám z anglického a německého jazyka
- příprava k mezinárodním zkouškám obsluhy počítače ECDL
- středoškolská odborná činnost
- semináře WUG (Windows User Group)
- poznávací zahraniční zájezdy
- školní sportovní klub
- účast na sportovních soutěžích
- výtvarný seminář
- školní hudební skupina

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naší vizí je škola jako místo, kam žáci i učitelé chodí rádi, místo tvůrčí práce a spolupráce. Proto klademe od počátku docházky velký důraz na osobnostní a sociální výchovu. Hned v září odjíždějí žáci primy na třídní Harmonizační dny, kde se seznamují navzájem, učí se spolupracovat, poznávají sami sebe. Během těchto dnů se snažíme mezi žáky nastartovat pozitivní vztah ke škole. Osobnostní a sociální výchova pak prolíná výukou všech předmětů po celou dobu studia.

Vzhledem k nezbytnosti znalosti cizích jazyků je jejich výuka jednou z priorit našeho školního vzdělávacího programu. Škola má dlouholetou tradici ve velmi kvalitním jazykovém vyučování. Už na nižším stupni gymnázia nabízíme výuku anglického, francouzského, německého, ruského a španělského jazyka plně kvalifikovanými učiteli a rodilým mluvčím anglického jazyka. Žáci mohou své znalosti cizích jazyků uplatnit při zahraničních zájezdech a jazykových kurzech organizovaných školou, při mezinárodních projektech a výměnách.

Druhou prioritou je výuka a využití informačních technologií. Škola je velmi dobře vybavena výpočetní technikou, máme kvalifikované učitele informatiky, všichni učitelé prošli školením obsluhy počítače, žáci se účastní soutěží v této oblasti a připravují školní webové stránky, máme tedy předpoklady pro naplnění cílů i v této oblasti.

## PROFIL ABSOLVENTA

Absolvováním nižšího stupně gymnázia získá žák základní vzdělání ukončené vnějším evaluačním testem (CERMAT, SCIO) a je důkladně připraven k přijímací zkoušce ke studiu ve vyšším stupni 8-letého studijního cyklu. Po kvartě má žák všeobecný přehled ze všech přírodovědných a humanitních oborů a je schopen získat v dalším studiu patřičný nadhled.

Žák si v primě volí 1. cizí jazyk, v tercii 2. cizí jazyk, z nichž v posledních ročnících vyššího stupně studia může konat mezinárodní zkoušku. Velký důraz je kladen na praktické znalosti informačních technologií. V průběhu studia získává žák řadu klíčových kompetencí nutných nejen pro další studium, ale i pro výkon povolání. Jednou z nejdůležitějších kompetencí je schopnost spolupracovat v týmu a ochota i nadále na sobě pracovat a vzdělávat se.

Typické znalosti, schopnosti a dovednosti absolventa nižšího stupně gymnázia:

- kreativita a všestrannost
- chuť dále se vzdělávat
- schopnost týmové spolupráce
- připravenost k dalšímu studiu ve zvolených středoškolských oborech
- základní znalost jednoho světového jazyka
- zvládnutí základů mateřského jazyka
- schopnost využívat informační technologie při dalším studiu
- schopnost řešit problémy
- schopnost tvořivé práce
- schopnost zacházet s fakty, znalost, kde a jak příslušná fakta najít
- schopnost orientovat se v mezilidských vztazích a politickém dění
- chápání demokracie, tolerance k různým kulturním a náboženským projevům
- tolerance k handicapovaným spoluobčanům

## ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Přijímací řízení do nižšího stupně gymnázia vychází z výsledků vzdělávání na základní škole, jeho obsahem je učivo 1. - 5. ročníku ZŠ.

Přijímací řízení se skládá ze tří písemných částí:

- test z českého jazyka
- test z matematiky
- test studijních předpokladů

Kritéria přijímacího řízení (jsou každý rok upřesňována v souladu s vyhláškou):

- |   |          |
|---|----------|
| • výsledky předchozího vzdělávání (klasifikace) | 30 bodů  |
| • výstupní hodnocení žáka                       | 2 body   |
| • písemný test z matematiky                     | 30 bodů  |
| • písemný test z českého jazyka                 | 30 bodů  |
| • písemný test studijních předpokladů           | 30 bodů  |
| • CELKEM  | 122 bodů |

Přijímací řízení do vyššího stupně gymnázia vychází z výsledků předchozího vzdělávání a jeho struktura, organizace a kritéria jsou obdobná s přijímacím řízením do nižšího stupně gymnázia.

## ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY

Organizace maturitních zkoušek vychází z podmínek, které stanoví školský zákon a vyhláška o maturitní zkoušce.

### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

V následujícím textu jsou popsány strategie a postupy, které používáme k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

#### Kompetence k učení

- pomocí laboratorních prací a projektů vedeme žáky ke komplexnímu pohledu na přírodu i společnost
- pracujeme různými metodami, a tím pomáháme žákům nalézt optimální způsob jejich učení
- vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich správné interpretaci
- vytváříme situace, v nichž žáci zažívají úspěch a získávají kladný vztah k učení

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky metodám kritického myšlení
- zadáváme žákům problémové úlohy a učíme je při jejich řešení vyhledávat relevantní informace
- při práci na projektech učíme žáky řešit vzniklé problémové situace a hledat také příčiny těchto problémů
- učíme žáky zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině učíme žáky vhodně vyjadřovat své potřeby, pocity a nálady
- při prezentaci výsledků práce skupiny dbáme na věcně správné, logicky uspořádané a kultivované vyjadřování
- učíme žáky vytvářet texty a přemýšlet o přečtených textech
- učíme žáky používat i jiné prostředky komunikace než rodný jazyk (cizí jazyky, řeč těla, výtvarné a hudební vyjádření, jazyk matematiky, tabulky, grafy, mapy)
- při mezinárodních aktivitách ukazujeme žákům důležitost znalosti cizích jazyků pro jejich život

## Kompetence sociální a personální

- užitím skupinových metod práce učíme žáky poznávat a vyzkoušet si role ve skupině
- učíme žáky aktivnímu naslouchání
- po každé větší akci (projekt, výstava výtvarných děl, charitativní akce) diskutujeme se žáky o tom, jak při akci spolupracovali, jak se kdo podílel na jejím průběhu
- učíme žáky kultivované výměně názorů
- vedeme žáky k poznání, že pro dobrou činnost skupiny je potřeba kvalitní práce všech členů týmu

## Kompetence občanské

- při charitativních akcích (Modré dny, Srdíčkový den) vedeme žáky k tomu, aby mysleli nejen na sebe, ale i na ostatní
- při vyučování i mezinárodních projektech poznáváme se žáky kulturu jiných národů a vedeme žáky k toleranci jiných názorů
- ve spolupráci s Českým červeným křížem organizujeme pro žáky kurz první pomoci a chování v krizových situacích, aby v případě takových událostí správně zareagovali
- na školních výletech vedeme žáky k poznávání tradic, kulturního i historického dědictví našeho regionu a naší země
- se žáky vytváříme pravidla chování a vedeme je k tomu, aby tato pravidla dodržovali
- vedeme žáky k šetrnému přístupu k životnímu prostředí

## Kompetence pracovní

- při všech činnostech, zejména však laboratorních pracích a tělesné výchově, dbáme na to, aby žáci znali a dodržovali pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- učíme žáky dotáhnout práci do konce a nést zodpovědnost za kvalitní splnění úkolů
- nabídkou širokého spektra činností pomáháme žákům odhalovat jejich silné stránky a vedeme je tak ke vhodné profesní orientaci

## ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola má zpracovanou metodiku pro zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- pro reedukaci v oblasti speciálních poruch učení (SPU),
- pro žáky se zdravotním znevýhodněním,
- pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Podmínkou pro zařazení do těchto programů je v případě SPU **speciálně-pedagogická zpráva**, zpracovaná školským poradenským zařízením, tj. pedagogicko-psychologickou poradnou, v případě zdravotního znevýhodnění **lékařská zpráva** od příslušného lékaře, v případě sociálního znevýhodnění **čestné prohlášení rodičů**. V případě řešení sociálního znevýhodnění spolupracujeme s Radou rodičů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou individuální integrace do běžných tříd.

Při práci se žáky se speciálními poruchami učení vycházíme z těchto zásad a principů:

- **předpokladem úspěšné práce je vždy komplexní diagnostika**, kterou v průběhu nápravy upřesňujeme a v případě nových závěrů PPP modifikujeme
- **nutný je individuální postup nápravy**; na základě zprávy PPP volíme vždy specifické metody a techniky, kterými se dostaneme k cíli
- **komplexnost působení**; nepracujeme jen s dítětem, ale s celou rodinou a širším prostředím (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, třídní kolektiv)
- **dobrý začátek nápravy**; motivujeme zájem dítěte o nápravu
- **udržet dlouhodobý zájem dítěte i rodičů o nápravu**; reedukace vyžaduje systematickou a dlouhodobou pozornost školy i rodiny

- **sledovat postup vývoje reedukace, zpřesňovat diagnózu, modifikovat používané metody;** nápravný model přizpůsobujeme osobnosti dítěte, důležité je volit správnou obtížnost úkolů
- **respektovat dlouhodobost nápravy;** připravujeme dítě na dlouhodobost nápravy, snažíme se zabránit zklamání a zároveň učíme dítě žít a pracovat s těmito problémy
- **podporujeme další vzdělávání** pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- **garantujeme důvěrnost informací;** přenos informací z PPP k vedení školy, výchovnému poradci, dále k třídním učitelům a dalším učitelům je možný pouze po souhlasu rodičů či zákonných zástupců dítěte.

Při práci se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vycházíme z těchto zásad a principů:

- **předpokladem úspěšné práce je vždy komplexní diagnostika,** kterou v průběhu nápravy upřesňujeme a v případě nových závěrů lékaře modifikujeme
- **nutný je individuální postup nápravy;** volíme vždy specifické metody a techniky, kterými se dostaneme k cíli
- **komplexnost působení;** nepracujeme jen s dítětem, ale s celou rodinou a širším prostředím (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, třídní kolektiv)
- **dobrý začátek nápravy;** motivujeme zájem dítěte o nápravu
- **umožňujeme** ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela či zčásti z vyučování tělesné výchovy
- **nabízíme** zdravotní tělesnou výchovu podle diagnózy lékaře
- **umožňujeme** bezbariérový přístup do školy
- **podporujeme další vzdělávání** pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- **garantujeme důvěrnost informací;** přenos informací od lékaře k vedení školy, výchovnému poradci, dále k třídním učitelům a dalším učitelům je možný pouze po souhlasu rodičů či zákonných zástupců dítěte.

Při práci se žáky se sociálním znevýhodněním vycházíme z těchto zásad a principů:

- **předpokladem úspěšné práce jsou vždy komplexní informace od rodičů,** které v průběhu studia upřesňujeme a v případě nových skutečností modifikujeme
- **nutný je individuální přístup;** volíme vždy specifické metody a techniky, kterými se dostaneme k cíli
- **komplexnost působení;** při řešení spolupracujeme nejen s rodiči, ale i s Radou rodičů, která individuálně rozhoduje o sociálních příspěvcích z fondu Rady rodičů na vybrané školní akce
- **podporujeme nadání a talent** sociálně znevýhodněných studentů vytvářením vhodných studijních podmínek
- **zajišťujeme integraci žáků** z odlišného kulturního prostředí do třídních kolektivů
- **záměrem vzdělávání těchto žáků** je nejen jejich zapojení do výuky na gymnáziu, ale i do následného studia na vysoké škole
- **garantujeme důvěrnost informací;** přenos informací od rodičů k vedení školy, výchovnému poradci, dále k třídním učitelům a dalším učitelům je možný pouze po souhlasu rodičů či zákonných zástupců dítěte.

## **ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Výchovný poradce má zpracovaný program na vyhledávání talentovaných žáků, kteří jsou po dobu studia vedeni v registru nadaných žáků.

Při práci s talentovanými žáky preferujeme integrační variantu, tzn. že nadané dítě zůstává ve své třídě a učitelé se mu speciálně věnují přímo v hodině, případně v dalších mimoškolních aktivitách.

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může na naší škole uskutečňovat i podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu. K zařazení do tohoto programu je nutné psychologické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Při práci s nadanými žáky využíváme těchto aktivit:

- účast v soutěžích
- práce na projektech
- referáty v oblastech zájmu a učitelem řízená diskuze k probíraným tématům
- práce v kroužcích
- aktivity ve školním sportovním klubu
- individuální konzultace s učitelem a kariérovým poradcem
- setkání s odborníky v rámci školních přednášek
- exkurze (zpracování a prezentace zadaných témat)

### **ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Všechna průřezová témata jsou vyučována formou integrace obsahu tématických okruhů průřezového tématu do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů. Vyučují se formami, které jsou popsány v osnovách jednotlivých předmětů. Přesnější informace o integraci průřezových témat do jednotlivých předmětů a ročníků mají učitelé zaneseny ve svých časových plánech.

Začlenění průřezových témat ukazuje následující tabulka.

## ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO PŘEDMĚTŮ A ROČNÍKŮ

### 1 Osobnostní a sociální výchova

Téma/ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
1.1 Rozvoj schopností poznávání	Z,M,F,Bi,Hv,Vv Č	Ch, Bi,Hv,Vv,	Bi,Vv,Č	F,Bi,Hv,Vv,Č
1.2 Sebepoznání a sebepojetí	M,Hv,Vv,Tv	Hv,Vv,Tv	Ov, Hv,Vv,Tv,Č	Hv,Vv,Tv
1.3 Seberegulace a sebeorganizace	M,Tv	Tv	Ov,Tv,Č	Ov,Tv
1.4 Psychohygiena	F,Tv	F,Tv	F,Tv,Č	M,F,Tv
1.5 Kreativita	A,Z,M,F,Hv,Vv Tv,Č	A,M,F,Hv,Vv,Tv Č	A,M,Hv,Vv,Tv,Č	A,Hv,Vv,Tv,Č
1.6 Poznávací schopnosti	Z,M,F,Bi,Hv,Tv Č,D	Ov,Z,M,Ch,Bi Tv,Hv,Č	Ov,Z,M,F,Bi,Hv Vv,Tv,Č	Ov,F,Bi,Hv Vv,Tv,Č
1.7 Mezilidské vztahy	A,Ov,M,Hv,Vv Tv	A,Ov,Hv,Vv,Tv	A,Ov,Bi,Hv,Vv Tv,Č	A,Bi,Hv,Vv,Tv Č
1.8. Komunikace	A,Ov,Z,M,Hv,Tv Č	A,Ov,Z,Hv,Tv,Č	A,Ov,Bi,Hv,Tv Č	A,Ov,F,Bi,Hv,Tv Č
1.9 Spolupráce a soutěživost	A,Ov,M,F,IVT Hv,Tv	A,Ov,M,F,Hv,Tv	A,Ov,M,F,Bi,Hv Tv	A,Ov,F,Ch,Bi Hv,Tv,Č
1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Z,M,F,Hv.Tv	M,F,Ch,Hv,Tv	M,F,Hv,Tv	M,F,Ch,Hv,Tv,Č
1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	M,Tv	Ov,M,Tv,Č	M,Bi,Tv,Č	Ov,Bi,Tv,Č

### 2 Výchova demokratického občana

Téma/ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
2.1 Občanská společnost a škola	Ov	Ov		Ov
2.2 Občan, občanská společnost a stát	Ov,D	Ov	Ov,D	Ov,D
2.3 Formy participace občanů v politickém životě	OvD	Ov	D	Ov,D
2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	Ov	Ov,D	D

### 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Téma/ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
3.1 Evropa a svět nás zajímá	A,D	A,Ov,Č,D	A,Ov,Z,Č,D	A,Ov,Z,D
3.2 Objevujeme Evropu a svět	A,Vv,D	A,Ov,D	A,Ov,Z,Vv,Č,D	A,Hv,Vv,D
3.3 Jsme Evropané	A,D	A,Č,D	A,Ov,Z,Vv,Č,D	A,Vv,Č,D

### 4 Multikulturní výchova

Téma/ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
4.1 Kulturní rozdíly	A,Ov,Z,Vv,D	A,Ov,Z,Vv,Č,D	A,Vv,Č,D	A,Z,Hv,Vv,Č,D
4.2 Lidské vztahy	A,Ov,Hv,Vv,Tv D	A,Ov,Hv,Vv,Tv Č,D	A,Ov,Hv,Vv,Tv Č,D	A,Ov,F,Hv,Vv Tv,D
4.3 Etnický původ	A,Ov,D	A,Ov,Z,Č,D	A,Ov,Bi,Č,D	A,Z,Hv,D
4.4 Multikulturalita	A,Ov,Z,D	A,Ov,Z,Č,D	A,Č,D	A,Z,Hv,D
4.5 Princip sociálního smíru a solidarity	D		D	Č,D

### 5 Environmentální výchova

Téma/ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
5.1 Ekosystémy				Z
5.2 Základní podmínky života	Z,Bi,D	F,Ch		
5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ov,Tv,D	Ov,F,Tv	F,Ch,Tv	Ov,Z,F,Tv
5.4 Vztah člověka k prostředí	Ov,Z,F,IVT,Vv	Ov,Ch,Vv,Č	Z,Vv	Ov,Z,F,Ch,Vv

### 6 Mediální výchova

Téma/ročník	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Ov,Č	Ov,M	,Č	D,Č
6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	M		Vv,Č	Vv,D,Č
6.3 Stavba mediálních sdělení	Č		Č	D,Č
6.4 Vnímání autora mediálních sdělení			Č	D,Č
6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	Č	D
6.6 Tvorba mediálního sdělení			Vv,Č	IVT,Vv,Č
6.7 Práce v realizačním týmu	IVT,Hv,Tv,Č	Hv,Tv	Hv,Tv,Č	IVT,Hv,Tv

# UČEBNÍ PLÁN

## TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU:

Předmět / třída	P	S	T	Kv	celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	5	5	4	4	18
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	2	8
Matematika	5	4	5	4	18
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	0	2	2	2	6
Biologie	2	2	2	2	8
Informatika a výpočetní technika	2	1	0	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět	0	0	3	3	6
Celkem	30	30	31	31	122

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

### Integrace oborů a oblastí

Vzdělávací oblast	Integrováno do předmětu	Počet hodin	Třída
Člověk a zdraví	Biologie	2	T, Kv
Člověk a svět práce	Chemie	1	Kv
	Informatika a výpočetní technika	2	P, S, Kv

### Využití disponibilní časové dotace

Vzdělávací oblast	Přidělené disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	7
Matematika a její aplikace	3
Informační a komunikační technologie	1
Člověk a společnost	1
Člověk a příroda	6
Umění a kultura	0
Člověk a zdraví	0
Člověk a svět práce	0
Volitelný předmět	6

### **Volitelné předměty**

V tercii a kvartě nabízíme tyto volitelné předměty:

francouzský jazyk

německý jazyk

ruský jazyk

španělský jazyk

Podle zájmu žáků budou vytvořeny dvě skupiny.

### **Vytváření skupin**

Všechny hodiny jazyků a informatiky a výpočetní techniky jsou půleny.

Pro tělesnou výchovu jsou žáci dělení na skupiny podle pohlaví.

Podle finančních a personálních možností jsou půleny i hodiny fyziky, hudební a výtvarné výchovy a též jedna hodina matematiky a českého jazyka týdně.

# UČEBNÍ OSNOVY

## ČESKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje 4 hodiny týdně ve všech ročnících nižšího gymnázia. V jedné hodině týdně je třída rozdělena na poloviny. Vyučovací hodiny jsou zaměřeny na mluvnici, sloh nebo literaturu.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura rozvíjí v hodinách mluvnice schopnost správně používat mateřský jazyk, a to ve formě psané i mluvené. V hodinách věnovaných slohu zdokonaluje schopnost žáků formulovat myšlenky v rámci různých slohových útvarů. V hodinách zaměřených na literaturu se žáci seznamují se stěžejními díly české i světové literatury a učí se používat základní literárněvědné termíny.

Učivo je v primě, sekundě a tercii uspořádáno tak, aby se postupně zvyšovala jeho náročnost. V kvartě je látka shrnuta a uvedena do systému.

### Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k pohotové orientaci v textu, k vyhledávání konkrétních informací, k jejich hodnocení a uvádění do souvislostí (práce s texty v učebnicích, encyklopediích, novinách, časopisech, příp. s magnetofonovými nahrávkami)
- vybízíme žáky ke kritickému hodnocení vlastních výkonů a k diskuzi o nich (reakce spolužáků na řečnická cvičení nebo referáty)

#### Kompetence k řešení problémů

- vyžadujeme od žáků schopnost vyhledat informace vedoucí k řešení problémů (práce s jazykovými slovníky a příručkami)
- vedeme žáky k rozlišování a vhodnému užívání spisovného a nespisovného jazyka v mluvených i psaných projevech (řečnická cvičení, referáty, slohové práce)
- vybízíme žáky k zamyšlení nad určitým problémem a k hledání možného řešení (úvahy, fejetony, interview, diskuze, ankety s aktuálními i nadčasovými tématy)

#### Kompetence komunikativní

- pěstujeme u žáků schopnost výstižně a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky a názory jak ústně (řečnická cvičení, referáty, diskuze), tak písemně (dopisy, deníkové záznamy)
- povzbuzujeme žáky k využívání informačních technologií ke kvalitní komunikaci s okolím (práce s internetem)

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování společenských norem i názorů jiných lidí (úvahy, fejetony, reportáže, vypravování)
- pěstujeme u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu dědictví (návštěvy knihoven, muzeí, divadel apod.)
- podporujeme u žáků smysl pro tvořivost a aktivní kulturní vyžití (recitační a autorské soutěže, školní akademie)

#### Kompetence pracovní

- povzbuzujeme žáky k zodpovědnému rozhodování o vlastní budoucnosti (řečnická cvičení, diskuze, životopisy, úvahy, fejetony, reportáže, ankety)

### **Kompetence sociální a personální**

- vytváříme pro žáky příležitosti k sebepoznávání a k pěstování sebedůvěry (životopis, úvaha, interview)
- umožňujeme žákům zapojovat se do týmové práce a podílet se na společném řešení daného úkolu (práce ve skupinkách se slovníky a encyklopediemi, příp. s internetem)

## PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p><b><u>JAZYK A KOMUNIKACE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá částečně pravopis českých a frekventovanějších slov přejatých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova vyjmenovaná a příbuzná</li> <li>• skupiny hlásek při odvozování</li> <li>• zdvojené souhlásky</li> <li>• skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně</li> <li>• předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-</li> <li>• předložky s/se, z/ze</li> <li>• slova přejatá</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede zařadit slova ke slovním druhům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy slov</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže určit mluvnické kategorie u ohebných slov a tvořit jejich spisovné tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy podstatných jmen</li> <li>• tvary a pravopis podstatných jmen podle vzorů</li> <li>• skloňování vlastních jmen osobních a místních</li> <li>• druhy přídavných jmen</li> <li>• skloňování a stupňování přídavných jmen</li> <li>• druhy zájmen</li> <li>• skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích</li> <li>• druhy číslovek</li> <li>• skloňování číslovek</li> <li>• slovesa</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává větné členy (mimo doplněk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní větné členy</li> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> <li>• rozvíjející větné členy</li> <li>• předmět</li> <li>• příslovečné určení</li> <li>• přívlastek</li> </ul>	P	1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• přímá řeč</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá samostatně Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykové příručky</li> </ul>	P	1.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyplnit jednoduché tiskopisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázky, podací lístky)</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje krátké útvary stylu publicistického a administrativního a je schopen je vytvořit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, dopis osobní a úřední, žádost)</li> </ul>	P	6.1 6.6 6.3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede napsat základní typy popisu a vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis a jeho funkce</li> <li>• popis budovy a místnosti</li> <li>• popis postavy</li> <li>• popis krajiny</li> <li>• popis pracovního postupu</li> <li>• vypravování</li> </ul>	P	1.5 1.8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pořádit výpisky z odborného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtah a výpisky</li> </ul>	P	1.6.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vhodně jich používá při komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>• odchylky ve skloňování podstatných jmen</li> <li>• skloňování a užívání vztažných zájmen</li> <li>• slovesný rod činný a trpný</li> </ul>	S	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní velkých písmen ve jménech vlastních</li> <li>• procvičování pravopisu</li> </ul>	S	3.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje věcné významy slov a vhodně jich používá při ústním i písemném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věcný význam slov; sousloví a rčení</li> <li>• slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>• synonyma, antonyma</li> <li>• odborné názvy</li> </ul>	S	1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</li> </ul>	S	1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, částečně zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích, rozlišuje některé druhy vět v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba větná</li> <li>• věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>• větné ekvivalenty</li> <li>• větné členy</li> <li>• druhy vedlejších vět</li> <li>• souvětí podřadné</li> </ul>	S	1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže napsat několik typů popisu, charakteristiku, líčení, vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis výrobku</li> <li>• popis uměleckého díla</li> <li>• popis pracovního postupu</li> <li>• charakteristika</li> <li>• líčení krajiny</li> <li>• vypravování</li> </ul>	S	1.5 4.2 5.4 1.8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne napsat středně náročné útvary administrativního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žádost</li> <li>• životopis</li> </ul>	S	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede pořádit výtah z odborného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtah</li> </ul>	S	1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, uvědomuje si fakt přejímání slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obohacování slovní zásoby</li> <li>• slova přejatá</li> </ul>	T	3.3 4.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně skloňuje běžná obecná jména přejatá i cizí vlastní jména</li> <li>• rozliší dokonavá a nedokonavá slovesa a dokáže je vhodně použít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování obecných a vlastních jmen přejatých</li> <li>• dokonavá a nedokonavá slovesa</li> </ul>	T	3.1

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší větu jednoduchou a souvětí a zvládne interpunkci v jednodušším souvětí</li> <li>uvědomuje si významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí a dokáže tyto vztahy vyjádřit pomocí vhodných jazykových prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>významové poměry mezi větami hlavními</li> <li>významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami</li> <li>souvětí souřadné a podřadné</li> <li>spojovací výrazy a interpunkce v souvětí</li> </ul>	T	1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně píše a spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova;</li> <li>z poznatků o stavbě slova a tvarosloví umí odůvodnit základní pravopisné jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slova přejatá</li> <li>y/i v koncovkách, předpony s/z/vz, předložky s/z</li> <li>skupiny -ě-, stupňování příd. jmen</li> </ul>	T	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zařadit češtinu do systému slovanských jazyků, uvědomuje si jejich vzájemnou příbuznost</li> <li>v textu rozliší nespisovné a nářeční výrazy, dokáže převést text do spisovné podoby</li> <li>uvědomuje si důležitost jazykové kultury, dokáže v textu odhalit jazykové nedostatky</li> <li>rozliší základní funkční styly a slohové postupy podle obsahových, jazykových i formálních rysů</li> <li>orientuje se v přiměřeně náročném textu, vyhledá podstatné informace a přehledně je zpracuje</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu, volí výstižné výrazy vzhledem ke komunikačnímu záměru, dokáže verbálně vyjádřit své pocity</li> </ul> <p>přiměřeně svému věku vyjadřuje vlastní názory a odůvodňuje je</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovanské jazyky</li> <li>útvary českého jazyka</li> <li>jazyková kultura</li> <li>funkční styly</li> <li>výtah</li> <li>charakteristika</li> <li>výklad</li> <li>líčení</li> <li>úvaha</li> </ul>	T	3.1, 3.2, 3.3  6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7  1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.11
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>porovnává význam slov, rozpozná přenesená pojmenování</li> <li>samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími jazykovými příručkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby</li> <li>slovo a jeho význam; významové vztahy mezi slovy</li> </ul>	Kv	6.1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>dokáže rozpoznat a pojmenovat jednotlivé mluvnické kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy a jejich kategorie-opakování a shrnutí učiva předchozích ročníků</li> <li>nové: přechodníky, slovesné třídy</li> </ul>	Kv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>dokáže se orientovat i ve složitých souvětích</li> <li>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul> <p>odliší řeč přímou a nepřímou, dokáže jí využít ve vlastních projevech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věty podle postoje mluvčího.Slovosled</li> <li>věty dvojčlenné a jednočlenné; skladební dvojice; stavba souvětí</li> <li>větný ekvivalent; samostatný větný člen, oslovení, vsuvka</li> <li>přímá a nepřímá řeč</li> </ul>	Kv	6.1.8
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti</li> <li>spisovně píše a vyslovuje běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis vlastních jmen; hlavní zásady spis. výslovnosti, slovní přízvuk, větná melodie</li> </ul>	Kv	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>• orientuje se jazykovědných disciplínách a dokáže operovat se základními termíny</li> <li>• uvědomuje si důležitost jazykové kultury</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvrstvení slovní zásoby; útvary ČJ</li> <li>• soustava hlásek; jazykověda a její disciplíny</li> <li>• jazyková kultura</li> <li>• útvary publ. stylu (fejton)</li> <li>• věty podle postoje mluvčího</li> </ul>	Kv	6.1 6.2 6.3 6.4 6.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev</li> <li>• vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji. Ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• v mluveném a psaném projevu v hodně užívá verbálních i neverbálních komunikačních prostředků</li> <li>• dokáže vyjádřit vlastní názor a zdůvodnit ho</li> <li>• tvořivě pracuje s textem</li> <li>• využívá poznatků o odborném, uměleckém a publicistickém stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>• útvary ČJ; tvarosloví</li> <li>• funkční styly</li> <li>• diskuse</li> <li>• proslov</li> <li>• úvaha</li> <li>• hlavní zásady spisovné výslovnosti</li> <li>• význam slov.</li> <li>• popis pracovního postupu; charakteristika; vypravování</li> <li>• fejton</li> </ul>	Kv	1.5 1.8 1.7 1.9 1.10 1.11
<p><b>LITERATURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volně reprodukuje text</li> <li>• tvoří pomocí přiměřených jazykových prostředků jednoduchý lit. text na dané téma</li> <li>• podílí se na dramatizaci textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s literárním textem, zápisy z četby</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• na základě přečteného textu charakterizuje lit. postavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s literárním textem, zápisy z četby</li> </ul>	S	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při rozboru textu používá, pod vedením učitele, elementární pojmy lit vědy</li> <li>• básně, pohádka, bajka, povídka, pověst, rčení</li> <li>• odliší umělecký text od textu jiných funkčních stylů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• básně, pohádka, bajka, povídka, pověst, rčení</li> </ul>	S	4.1, 4.2 4.3, 4.4 1.11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazně předčítá úryvek z básnického či prozaického textu</li> <li>• volně reprodukuje text, tvoří vlastní lit. text na dané téma</li> <li>• vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s lit. textem, práce s příručkami, exkurze do knihovny</li> </ul>	S	1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• odhalí a reprodukuje hlavní myšlenku textu</li> <li>• najde v textu alegorii, nadsázku, personifikaci</li> <li>• odliší různé způsoby vypravěče, odliší vypravěče a autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem, zápisy z četby, alegorie, nadsázka, personifikace</li> <li>• formy vypravěče,</li> </ul>	T	6.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně rozpozná základní žánry (epika, lyrika, poezie, próza, drama ) a uvede jejich charakteristické rysy</li> <li>• rozlišuje základní druhy a žánry</li> <li>• odliší texty umělecké od jiných funkčních stylů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pověst, pranostika, ústní lidová slovesnost, dobrodružná lit., cestopis, drama</li> </ul>	T	3.1 4.1, 4.2 4.3, 4.4 1.11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen výrazného přednesu vycházejícího z pochopení textu;</li> <li>• reprodukuje obsah přečteného textu, podílí se na jeho dramatizaci, vytváří jednodušší texty uměleckého funkčního stylu;</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších info. zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s lit textem</li> <li>• funkční styly</li> <li>• práce s příručkami, exkurze do knihovny</li> </ul>	Kv	1.5 1.8

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhalí a reprodukuje hlavní myšlenku textu</li> <li>• je schopen nelézt vztah mezi obsahem a formou literárního díla</li> <li>• dokáže přiměřenými prostředky souvisle vyjádřit vlastní pocity z uměleckého díla</li> <li>• najde a dešifruje obrazné pojmenování, metaforu</li> <li>• popíše kompozici textu</li> <li>• vlastními argumenty podpoří autorovy názory nebo s nimi naopak polemizuje</li> <li>• rozpozná základní typy autorského postoje(parafráze, satira, převyprávění, ironie, humor)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metafora, parafráze, saa převyprávění, ironie, humor</li> </ul>	Kv	1.8 1.11 6.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a užívá základní pojmy popisující strukturu literárního díla (námet, téma, literární hrdina, kompozice);</li> <li>• pojmenuje a v textu najde příklady specifických prostředků uměl. funkčního stylu (obrazné pojmenování, rým, rytmus, verš)</li> <li>• rozliší literaturu uměleckou a věcnou (populárně naučná: literatura faktu, publicistické žánry)</li> <li>• uvědomuje se, že se literatura, její náměty, žánry i funkce v průběhu času mění</li> <li>• pozná a pojmenuje základní literární druhy a žánry (biografický román, pověst, legenda, dvorská literatura, mýtus, kronika, balada, romance, apokryf)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• můj domov a svět</li> <li>• antická literatura, dvorská literatura, romantismus</li> </ul>	Kv	6.1 6.2 6.3 6.4 4.1 3.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních nebo filmových představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie</li> <li>• porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>• samostatně vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s lit. textem, práce s příručkami, exkurze do knihovny</li> </ul>	Kv	1.1 1.5 1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřenými prostředky popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• je schopen nalézt vztah mezi obsahem a formou díla</li> <li>• dokáže přiměřenými prostředky vyjádřit vlastní pocity z uměleckého díla</li> <li>• najde a dešifruje obrazné pojmenování, metaforu, metonymii, symbol</li> <li>• popíše kompozici textu, dokáže odhalit vztah mezi jednotlivými částmi textu</li> <li>• vlastními argumenty podpoří autorovy názory nebo s nimi naopak polemizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B. Hrabal, Čapek, V+W</li> <li>• osvobozená obraznost</li> <li>• metafora, metonymie, symbol</li> <li>• kompozice lit. díla</li> </ul>	Kv	1.8 1.11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s lit. texty</li> </ul>	Kv	1.11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkce, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• renesance, baroko, klasicismus, realismus, moderní směry konce 19. stol., avantgarda 1. pol. 20. stol., próza 20. stol.</li> </ul>	Kv	4.1 4.5

## ANGLICKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vyučuje se 5 hodin týdně v primě, 4 hodiny týdně v sekundě, tercii a kvartě. Ve všech hodinách je třída rozdělena na 2 skupiny. V kvartě je do předmětu integrováno učivo z oblasti Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví.

Předmět anglický jazyk rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech a konverzace. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií anglicky mluvících zemí. Vyučuje se především britský standard, případně americká angličtina.

Studium anglického jazyka seznamuje žáky s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení.

Žáci při studiu cizího jazyka poznávají svůj mateřský jazyk a jsou vedeni ke sledování shod a rozdílů.

Během studia mají žáci možnost si samostatně ověřovat, nejen díky poznávacím zájezdům a konverzačním hodinám s rodilým mluvčím, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.

### Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

#### Kompetence k učení

- prostřednictvím práce s textem, internetem a sestavováním tématických složek učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat jich v učení i v praktickém životě
- ve spolupráci s ostatními předměty - Čj, D, Z, On - učíme žáky propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- prostřednictvím evaluace vlastní práce učíme žáky poznávat smysl a cíl učení

#### Kompetence k řešení problémů

- zadáváním ankety a zpracováním jejích výsledků učíme žáky vnímat problémové situace
- prací s internetem, sdělovacími prostředky a vytvářením vlastních prezentací a referátů učíme žáky vyhledávat informace a využívat získané vědomosti a dovednosti

#### Kompetence komunikativní

- pomocí písemné i ústní formy slohových útvarů (vypravování a popis) a práce ve dvojicích i skupinách formujeme vyjadřovací schopnosti žáků
- využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, spolupráce s rodilými mluvčími, jazykové pobyty, kurzy, mezinárodní výměny, dopisování, mezinárodní projekty, telekonference a videokonference povedou žáky k aktivnímu využití jazyka.

#### Kompetence občanské

- pomocí dialogů na daná témata, veřejných projevů a diskuse učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich hodnot
- řešením problémových situací učíme žáky zodpovědnému rozhodování
- projektovou činností, účastí na exkurzích, výstavách a divadelních představeních vedeme žáky k chápání našich tradic, kulturního a historického dědictví
- mezipředmětové vztahy s Bi a Ch a následná tvorba skupinových projektů pomohou žákům pochopit základní ekologické souvislosti a problémy

### **Kompetence pracovní**

- důslednou kontrolou zadávaných úkolů a užitím zpětné vazby povedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

### **Kompetence sociální a personální**

- skupinovou práci, týmovými úkoly a soutěžení učíme žáky spolupráci
- užitím práce ve dvojicích, práce s časopisy a médií a řešením problémů seznamujeme žáky s různými pohledy na daný problém
- pomocí pozitivní motivace, kladného hodnocení , soutěží a pochval pomáháme žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě

## PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průř. tém., poznámky
Žák:			
• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	• Open Doors 1, 2,3	P - Kv	
• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	• Open Doors 1,2,3 <b>slovní zásoba a tvoření slov</b>	P - Kv	
• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	• Open Doors 1,2,3	P - Kv	
• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	• Open Doors 1,2,3 <b>slovní zásoba a tvoření slov</b>	P - Kv	
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	• Open Doors 1,2,3 <b>slovní zásoba a tvoření slov</b>	P - Kv	
• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• Open Doors 1,2,3 • <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky • <b>jednoduchá sdělení</b> – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program	P - Kv	1.5 1.7 1.8 1.9 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4
• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• Open Doors 1,2,3 <b>gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov</b>	P - Kv	
• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Open Doors 1,2,3	P - Kv.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Open Doors 1,2,3</li> <li>• <b>základní vztahy</b> – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)</li> <li>• <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</li> </ul>	P - Kv.	1.5 1.7 1.8 1.9 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Open Doors 2,3</li> <li>• <b>tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</li> <li>• <b>jednoduchá sdělení</b> – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program</li> </ul>	P - Kv	1.5 1.7 1.8 1.9 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4

## OBČANSKÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Občanská výchova se vyučuje v rozsahu 1 hodiny týdně ve všech ročnících.

Občanská výchova zahrnuje náměty spojené se sebepoznáním a poznáním osobnosti druhých lidí, seznamuje žáky se vztahy v rodině, vysvětluje činnost důležitých politických institucí a orgánů. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za své názory, chování, a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní a občanskou odpovědnost.

### Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

#### Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny a uvádět věci do souvislostí
- vedeme žáky k propojování poznatky z různých vzdělávacích oblastí (dějepis, zeměpis, jazyková výuka, literární a estetická výchova atd.) do širších celků
- učíme žáky diskutovat o získaných poznacích

#### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni (lidské vztahy, sociální smír a solidarita, etnický původ, multikulturalita)
- učíme žáky samostatně volit vhodné způsoby řešení (aktivní naslouchání, vedení dialogu, asertivní komunikace)
- žáky vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjadřovat se kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učíme žáky účinně se zapojovat do diskuze v hodině a obhajovat svůj názor formou krátkých písemných a ústních referátů
- učíme žáky interpretovat základní texty a obrazové materiály
- vedeme žáky k využívání internetu pro získávání informací a ke komunikaci s ostatními lidmi

#### Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí na základě znalosti jejich hodnot, čímž upevňuje občanskou společnost, ve které žije
- vedeme žáky k vědomí vyváženosti svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, které ohrožují zdraví a život člověka (poskytnutí první pomoci, prosociální chování - bez očekávání protislužby, zvládání stresových situací)
- žáky zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit ve škole (kroužky, sportovní klub)
- učíme žáky aktivně se zapojovat do občanské společnosti v místě bydliště a státu (beseda s představiteli obce a státu, návštěva soudních jednání)
- formou výměnných pobytů učíme žáky poznávat životní styl mladých Evropanů a získávání znalostí o zdrojích evropské civilizace,
- učíme žáky chápat ekologické souvislosti trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky využívat své znalosti a dovednosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro poznání a rozvoj vlastní osobnosti
- formou aktivního zapojení do žákovské samosprávy ve třídě a škole učíme žáky dovednostem potřebným pro zapojení do občanské společnosti

### **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, získávat verbální i neverbální dovednosti (technika řeči, výraz řeči, obrana proti agresi a manipulaci)
- učíme žáky spoluvytvářet pracovní a zároveň empatickou atmosféru v týmu
- učíme žáky řídit malou pracovní skupinu
- na základě zvládnutí dalších kompetencí učíme žáky získávat sebedůvěru, sebeuspokojení a sebeúctu

## PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Žák	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřez. témata
	• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• státní symboly, svátky, významné dny	P	2.2
	• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• vlast, vlastenectví, co nás proslavilo, památná místa, významné osobnosti	P, S	2.1
	• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	• ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	P, S, Kv	5.3 5.4
	• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	• kulturní život, hodnoty, rozmanitost kulturních projevů	P, S	4.1 4.4
	• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• masová kultura, prostředky masové kultury, masmédiá	S	6.1
	• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	• lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi	P - Kv	4.2
	• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	• mezilidská komunikace, řešení konfliktů	P, T	1.7 1.8
	• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pravidla chování, zásady lidského soužití, menšiny	P, S, T	1.7 4.3
	• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• problémy lidské nesnášenlivosti, morálka a mravnost, mezilidská komunikace	S, T, Kv	1.8 4.2
	• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	• dělba práce a činnosti, výhody spolupráce, život ve škole, společná pravidla a normy	P, S, Kv	2.1 1.9 4.2
	• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, dovednosti a schopnosti	T	1.2
	• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• vlastnosti osobnosti, volní vlastnosti, osobní potenciál	T	1.2

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterové a seberegulační vlastnosti, chování a jednání</li> </ul>	T, Kv	1.6 1.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní plány a cíle, význam motivace, vůle a osobní kázeň při seberozvoji</li> </ul>	T, Kv	1.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formy vlastnictví</li> </ul>	S, Kv	2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana a rozvoj duševního vlastnictví, vztah k osobnímu a svěřenému majetku</li> </ul>	S, Kv	1.6 1.11
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny a státu, význam daní</li> </ul>	S, T, Kv	1.6 2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bankovní sousta, služby poskytované bankami</li> </ul>	Kv	1.6 2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příjmy a výdaje státního rozpočtu, přímé a nepřímé daně</li> </ul>	Kv	2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost</li> </ul>	Kv	2.2 1.9
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu</li> </ul>	T, Kv	2.2 1.9
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znaky států, typy a formy států, občanská společnost</li> </ul>	S, Kv	2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>složky státní moci, orgány a instituce, státní správa a samospráva</li> </ul>	P, S, Kv	2.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy demokracie, formy demokracie, politický pluralismus</li> </ul>	S, T	2.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam a formy voleb, aktivní a pasivní volební právo, volební systémy</li> </ul>	S	2.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní lidská práva, ústava ČR, listina práv a svobod, šikana, diskriminace</li> </ul>	P - Kv	2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>právní vztah, formy vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>	S, T, Kv	1.7 2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>smluvní vztahy, osobní přeprava, koupě, zhotovení, oprava, úprava, pronájem, postup při styku s úřady</li> </ul>	S, Kv	2.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soudní řízení, systém soudnictví</li> </ul>	Kv	4.2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy protiprávního jednání, trestní postizitelnost</li> </ul>	Kv	2.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trestný čin, přestupek, trestní řízení</li> </ul>	T, Kv	2.2 1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská integrace-podstata, význam, výhody, EU</li> </ul>	T, Kv	3.2 3.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace</li> </ul>	S, T, Kv	3.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• globalizace-příčiny, projevy, klady a zápory</li> </ul>	Kv	3.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významné globální problémy a jejich řešení</li> </ul>	Kv	5.3 5.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady globálních problémů na lokální úrovni-obec,region</li> </ul>	Kv	5.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terorismus-příčiny a projevy</li> </ul>	T, Kv	3.1

# DĚJEPIS

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost .Vyučuje se dvě hodiny týdně v každém ročníku nižšího gymnázia.

Vyučovací předmět dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je předávání historické zkušenosti.Důraz je kladen na novodobé dějiny, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Předmět dějepis úzce souvisí s předmětem zeměpis, ale i s ostatními(důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva,náboženství, kultura a literatura).

Žák je veden k tomu,aby chápal, že historie je především kladení otázek, aby chápal historické kořeny, aby rozlišoval mýty a skutečnost, aby cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům.

## Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

### Kompetence k učení

- podporujeme schopnost logického i abstraktního myšlení žáků pomocí problémových úkolů, rébusů, obrazového materiálu
- vytváříme prostor pro vyhledávání a třídění informací - referáty a jejich prezentace, samostatnou práci s atlasy, s výpočetní technikou
- učíme žáky umění uvádět historická fakta do souvislostí a vyvozovat z nich závěry pro použití v různých vzdělávacích oblastech

### Kompetence k řešení problémů

- podporujeme snahu řešit problémy pomocí různých variant
- učíme žáky rozpoznat a pochopit problém, naplánovat způsob jeho řešení a využít vlastního úsudku
- učíme žáky vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k zadání
- nabízíme žákům nové úkoly, na kterých mohou aplikovat osvědčené postupy řešení (kvízy, doplňovačky, logické spojování údajů, křížovky, práce s časovou přímkou, se slepou mapou)

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatnému souvislému ústnímu i písemnému projevu
- rozvíjíme u žáků dovednost argumentace a obhajoby svého řešení
- podporujeme schopnost naslouchat druhým, porozumět sdělenému a přijmout názor či řešení druhého (žák x žák, žák x učitel)

### Kompetence občanské

- snažíme se, aby žáci pochopili naše tradice, kulturní a historické dědictví (exkurze, divadelní a filmová představení)
- prohlubujeme postoj žáků k uměleckým dílům (výstavy)
- vysvětlujeme původ národnostních menšin, jejich různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
- vedeme žáky k odhalování důvodů, proč vznikají projevy rasové nesnášenlivosti (besedy, četba literárních ukázek)

### Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- vedeme žáky k používání dějepisných atlasů a obrazových materiálů, ke zpracovávání informací z masmedií
- umožňujeme žákům samostatné zpracování i dlouhodobějších projektů a jejich prezentaci

## PŘEDMĚT: DĚJEPIS

Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě</li> <li>• seřadí historické epochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvod do dějepisu</li> </ul>	P	1.6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj člověka v pravěku, jeho materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• - uvede příklady archeologických kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravěk</li> <li>• Vývoj člověka</li> <li>• neolitická revoluce</li> <li>• Eneolit</li> <li>• Střední Evropa v pravěku</li> </ul>	P	3.1, 3.2 3.3 4.1, 4.2 4.3, 4.4 5.2, 5.3,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělských civilizací</li> <li>• objasní kulturní přínos starov. civilizací</li> <li>• uvede a pozná nejvýznamnější hmotné památky dané doby</li> <li>• na příkladech doloží vliv antického myšlení na vývoj evropské kultury</li> <li>• porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starověk</li> <li>• Přední východ</li> <li>• Řecko</li> <li>• Řím</li> <li>• Indie, Čína</li> </ul>	P	2.2, 2.3 2.4 3.1, 3.2 3.3 4.1, 4.2 4.3, 4.4 4.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států (mapa, změny ve společnosti)</li> <li>• porovná základní rysy západoevropské východoevropské a islámské kulturní oblasti</li> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech</li> <li>• vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stěhování národů</li> <li>• Raný středověk (charakteristika)</li> <li>• Utváření středověkých států: Byzanc, islám a Arabové, Velká Morava, český stát, uherský stát, Svatá říše římská, polský stát, Vikingové, Francie</li> <li>• Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>• Struktura středověké společnosti</li> <li>• Románská kultura</li> </ul>	P - S	3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíly mezi raným a vrcholným středověkem</li> <li>• vymezi základní pojmy a události vnitřních i mezinárodních dějin evropských států</li> <li>• objasní základní pojmy a události českých dějin</li> <li>• uvede příklady gotické kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrcholný středověk (charakteristika)</li> <li>• Expanze Mongolů, vznik Španělska, soupeření Anglie a Francie, turecké výboje</li> <li>• Poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad, Jagellonci</li> <li>• Gotická kultura</li> </ul>	S	3.1, 3.2 3.3 4.1, 4.2 4.3, 4.4

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>• popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center</li> <li>• vysvětlí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie</li> <li>• posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti</li> <li>• na příkladech evrop. dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> <li>• rozpozná základní znaky renesance a baroka, uvede jejich představitele a příklady památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raný novověk (charakteristika)</li> <li>• Renesance a humanismus</li> <li>• Reformace</li> <li>• Zámořské objevy</li> <li>• Český stát jako součást habsburské monarchie</li> <li>• Velmoci v 15. -18. století, třicetiletá válka</li> <li>• První buržoazní revoluce</li> <li>• Koloniální výboje</li> <li>• Barokní kultura</li> </ul>	S - T	3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí podstatné ekonomické, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>• popíše souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evr. národů</li> <li>• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin</li> <li>• uvede požadavky, které byly formulovány ve vybraných evropských revolucích</li> <li>• na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</li> <li>• vysvětlí nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy</li> <li>• charakterizuje soupeření mezi velmocemi</li> <li>• vysvětlí význam kolonií</li> <li>• pozná a charakterizuje klasicismus a osvícenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik USA</li> <li>• Velká francouzská revoluce a napoleonské války</li> <li>• Vídeňský kongres</li> <li>• Industrializace a její důsledky, dělnická otázka</li> <li>• Národní hnutí velkých a malých národů, vznik novodobého českého národa</li> <li>• Revoluční hnutí 1. pol. 19. stol., revoluce 1848</li> <li>• Politické a ekonomické proudy a teorie</li> <li>• Vnitřní vývoj velmocí, vznik Itálie a Německa</li> <li>• Vývoj v českých zemích od bachovského absolutismu po dualismus</li> <li>• Kultura v českých zemích v 2. pol. 19. stol., Národní divadlo</li> <li>• Kolonialismus a soupeření velmocí, konflikty před 1. sv. válkou</li> </ul>	T	2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</li> <li>• rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>• - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První svět. válka a její politické důsledky</li> <li>• Vznik ČSR</li> <li>• Ruské revoluce</li> <li>• Snahy o řešení ekonomických potíží a kolektivní bezpečnost</li> <li>• Meziválečný vývoj ČSR</li> <li>• Světová hospodářská krize</li> <li>• Nástup fašismu a nacismu, důsledky</li> <li>• Mnichovská dohoda a vznik Protektorátu Č + M</li> <li>• Druhá sv. válka a holocaust</li> <li>• Československý odboj, obnovení ČSR</li> <li>• Politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. SV</li> <li>• Meziválečná kultura</li> </ul>	Kv	2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa</li> <li>• uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• posoudí postavení postkoloniálních rozvojových zemí</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>• orientuje se v základních etapách vývoje Československa po r. 1945</li> <li>• dokáže zhodnotit informace v dobovém tisku z hlediska pravdivosti či zkreslování informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studená válka, rozdělení světa do bloků reprezentovaných supervelmocemi, vzájemné soupeření</li> <li>• Vnitřní situace v zemích východního bloku</li> <li>• Pád železné opony</li> <li>• Československo 1945 - 1993</li> </ul>	Kv	2.2, 2.3 2.4 3.1, 3.2 3.3 4.1, 4.2 4.3, 4.4 4.5 6.1, 6.2 6.3, 6.4 6.5

## ZEMĚPIS

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně ve všech ročnících. Svým obsahem je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale zasahuje také do oblasti Člověk a společnost.

Zeměpis zahrnuje široký okruh otázek a námětů spojených s pozorováním krajiny, ochranou přírody a vzájemnou interakcí člověka a prostředí.

Součástí předmětu jsou geografické exkurze a vycházky.

### Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

#### Kompetence k učení

- při pozorování a experimentování v přírodě, v terénu, na exkurzi učíme žáky porovnávat výsledky a umět vyvodit závěr z těchto pozorování
- učíme žáky vyhledávat informace, propojovat je do souvislostí a efektivně je využívat v procesu učení
- učíme žáky číst s porozuměním

#### Kompetence k řešení problémů

- zadáváním různých úkolů (křížovek, doplňovaček, úvah, samostatných prací) vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů
- žáky učíme vlastnímu úsudku o problému, o jeho příčinách, vedeme je pokusům o řešení a nalézání více variant řešení
- žáky vedeme k samostatnosti a schopnosti obhájit svá rozhodnutí a svůj názor

#### Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k tomu, aby naslouchali názorům druhých, porozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse a obhajovali svůj názor
- učíme žáky využívat moderní informační a komunikační prostředky
- žáky vedeme k porozumění geografickému a kartografickému jazyku, čtení mapy, orientaci ve městě

#### Kompetence občanské

- žáky učíme rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
- žáky vedeme k respektování tradic a kulturního dědictví
- žáky učíme chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

#### Kompetence pracovní

- učíme žáky umět v praxi použít své poznatky, rozvíjíme jejich podnikatelského ducha

#### Kompetence sociální a personální

- žáky vedeme k účinné spolupráci ve skupině a dobrým mezilidským vztahům
- žáky učíme přispívat k diskusi, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu a ocenit zkušenosti druhých
- žáky vedeme k úctě k druhému a učíme je přijímat role v týmu

## PŘEDMĚT: ZEMĚPIS

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako vesmírné těleso</li> </ul>	P	1.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako vesmírné těleso</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako vesmírné těleso</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kartografie</li> </ul>	P	1.6 1.8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kartografie</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kartografie</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajinná sféra</li> </ul>	P	5.4 5.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krajinná sféra</li> </ul>	P	5.4 5.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo světa</li> </ul>	P	4.1 4.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo světa</li> </ul>	P	4.1 4.4

zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>světové hospodářství</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světové hospodářství</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svět se propojuje</li> <li>mezinárodní spolupráce</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení a pozorování v terénu</li> <li>geografické exkurze a vycházky</li> </ul>	P	1.1 1.5 5.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení a pozorování v terénu</li> <li>geografické exkurze a vycházky</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení a pozorování v terénu</li> <li>geografické exkurze a vycházky</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak je svět rozdělen</li> <li>Afrika</li> <li>Atlantský oceán</li> <li>Amerika</li> <li>Antarktida</li> <li>Indický oceán</li> <li>Tichý oceán</li> <li>Austrálie a Oceánie</li> <li>Asie</li> <li>Severní ledový oceán</li> </ul>	S	1.6 1.8 1.10 4.1 4.3 4.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa</li> <li>přírodní podmínky v Evropě</li> <li>obyvatelstvo</li> <li>hospodářství</li> <li>regiony Evropy</li> </ul>	T	3.1 3.2 3.3 1.6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> </ul> <p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika</li> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• hospodářství</li> <li>• kraje ČR</li> </ul>	T	1.6 3.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terénní cvičení</li> <li>• geografická exkurze</li> <li>• zeměpisné vycházky</li> </ul>	T	5.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo světa</li> </ul>	Kv	4.1 4.3 4.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská sídla</li> </ul>	Kv	
<p>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• světové hospodářství</li> </ul>	Kv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• světové hospodářství</li> </ul>	Kv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace zemí</li> <li>• regionální rozdíly ve vyspělosti zemí</li> </ul>	Kv	3.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• politická geografie</li> </ul>	Kv	3.1
<p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina</li> <li>• vztah příroda a společnost</li> </ul>	Kv	5.1 5.3 5.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina</li> <li>• vztah příroda a společnost</li> </ul>	Kv	5.1 5.3 5.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krajina</li> <li>• vztah příroda a společnost</li> </ul>	Kv	5.1 5.3 5.4

# MATEMATIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Vyučuje se 5 hodin týdně v primě a tercii a 4 hodiny týdně v sekundě a kvartě. V jedné hodině týdně se třída dělí na skupiny.

Matematika rozvíjí logické myšlení, paměť, napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamětnému osvojení nejpotřebnějších informací a ke snaze vše ostatní si odvodit.

Významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategií řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika prolíná všemi obory lidské činnosti, největší uplatnění nachází v informatice, přírodních vědách, technice a ekonomii.

## Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

### Kompetence k učení

- zařazováním úloh obecně zadaných (s proměnnými) rozvíjíme abstraktní a logické myšlení
- vedeme k osvojení obecně užívaných matematických termínů, symboliky, algoritmů a metod řešení úloh
- v návaznosti na řešení úloh z reálného života a praxe učíme žáky poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- matematické myšlení rozvíjíme též řešením úloh o pohybu a o směsích
- při řešení konstrukčních úloh (obecně zadaných) rozvíjíme divergentní myšlení při experimentování v týmu i samostatné práci a porovnáváme a verifikujeme dosažené výsledky

### Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím dostatečného množství úloh a příkladů z reálného života (např. povrchy a objemy těles) podněcujeme samostatné uvažování
- zařazováním problémových, logických, zábavných úloh a hádanek vzbuzujeme zájem o matematiku
- učíme žáky provést rozbor problému, stanovit strategii řešení (odhad výsledku, volba postupu, vyhledávání potřebných informací, vyřešení a ověření správnosti vzhledem k zadání)
- učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

### Kompetence komunikativní

- při práci u tabule vyžadujeme jasné, výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování
- využíváme informační a komunikativní prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními ve skupině – třídě
- učíme žáky využívat správně matematický jazyk a symboliku
- učíme žáky rozumět různým typům grafů a diagramů a umět je sestavit
- učíme žáky umět vyčíst údaje z tabulek statistických údajů
- učíme žáky formulovat výsledky srozumitelně a v logickém sledu
- při práci ve skupině učíme žáky komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a vede k dosažení cíle

### Kompetence občanské

- při práci ve skupině dodržujeme předem jasně stanovená pravidla
- učíme žáky uvědomovat si své školní povinnosti v souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu

### **Kompetence pracovní**

- prostřednictvím praktických činností (modelování, výroba těles, řešení úloh se zápalkami) učíme žáky zvládat práci s různými materiály – papír, dřevo, kov
- v geometrii rozvíjíme jemnou motoriku při používání rýsovacích potřeb
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, vedeme je k důslednosti, pečlivosti, přesnosti
- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci ve skupině pověřujeme nadané žáky pomocí žákům slabším
- zařazováním úloh různé obtížnosti (i do písemných prací) vytváříme pozitivní představu o sobě samém, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj tak, aby žáci dosáhli pocitu sebeuspokojení
- využíváme výsledků řešení jednotlivých skupin ke zhodnocení řešení problému celou třídu

## PŘEDMĚT: MATEMATIKA

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číslo a číslice</li> <li>přirozená čísla na číselné ose</li> <li>sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel</li> </ul>	P	1.9 1.11
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se množinovou symbolikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní množinová symbolika</li> </ul>	P	1.8
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselné a logické řady</li> <li>číselné a obrázkové analogie</li> </ul>	P	1.5 1.6 1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku a kvalitně rýsuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenost bodů a přímek</li> </ul>	P	1.1 1.3 1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí načrtnout a sestrojít obdélník, čtverec, krychli a kvádr, používá vzorce pro výpočet obvodu, obsahu a objemu i ve slovních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obdélník, čtverec – obvod, obsah</li> <li>krychle, kvádr – povrch, objem</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, sestrojít, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem, porovnává a přenáší úhly a rozeznává druhy úhlů a dvojice úhlů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úhel, jeho velikost, sestrojení, přenášení, osa úhlu, druhy úhlů</li> <li>dvojice úhlů</li> </ul>	P	1.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, spočítá aritmetický průměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>desetinná čísla na číselné ose, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel</li> <li>převádění jednotek, aritmetický průměr</li> </ul>	P	
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, čísla navzájem opačná, počítá z celými čísly, zná vlastnosti početních operací, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celá čísla na číselné ose, čísla navzájem opačná</li> <li>sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel</li> </ul>	P	6.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>násobek, dělitel</li> <li>prvočíslo, číslo složené</li> <li>kritéria dělitelnosti</li> <li>nejmenší společný násobek a největší společný dělitel</li> </ul>	P	1.9 1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, načrtne a sestrojí rovinné útvary, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché geometrické útvary (úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník) a jejich shodnost</li> <li>osová souměrnost, středová souměrnost</li> <li>samodružný bod, vzor, obraz</li> </ul>	P	1.6

<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelník, užívá trojúhelníkovou nerovnost, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníku, spočítá obvod a obsah trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trojúhelník, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>trojúhelníková nerovnost</li> <li>střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku</li> <li>kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná</li> <li>věty o shodnosti trojúhelníku</li> <li>konstrukce trojúhelníku</li> <li>obvod a obsah trojúhelníku</li> </ul>	P	1.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje, rozpozná a pojmenuje nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh, odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku, lichoběžníku a rovnoběžníku, čte a používá běžné symbolické zápisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>obvod a obsah čtyřúhelníku</li> <li>konstrukce čtyřúhelníku</li> </ul>	P	1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem), užívá pojem zlomek a smíšené číslo, provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá pojem periodické číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose</li> <li>rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků</li> </ul>	S	1.9
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poměr, postupný poměr, úměra</li> <li>pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</li> <li>měřítka</li> <li>diagramy</li> </ul>	S	1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>procento, promile, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování</li> </ul>	S	6.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazuje útvar v dalším shodném zobrazení – posunutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posunutí</li> </ul>	S	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti, odliší hranol od ostatních těles, načrtne a sestrojí jeho síť, odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kolmý hranol, pravidelný n-boký hranol, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, síť, povrch, objem hranolu</li> </ul>	S	1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla, zná pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem a používá je při počítání hodnoty číselných výrazů, zná Pythagorovu větu a používá ji při výpočtu třetí strany pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>iracionální čísla</li> <li>číselné výrazy a jejich hodnota</li> </ul>	T	1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proměnná, výrazy s proměnnými a dosazování do nich</li> <li>mnohočleny a operace s nimi</li> </ul>	T	1.11
<ul style="list-style-type: none"> <li>umocňuje jednočleny, dvojjčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umocňováním mnohočlenu, vzorce</li> <li>rozklady na součin pomocí vzorců a vytýkání</li> </ul>	T	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje kružnici, rozpozná kruh, kružnici a útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastností při řešení konstrukčních úloh, rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo dvou kružnic, odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu, účelně využívá kalkulačku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kružnice – poloměr, průměr, tětiva</li> <li>• středový úhel, kruhová úseč, výseč, mezikruží</li> <li>• vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic</li> <li>• Thaletova kružnice</li> <li>• délka kružnice, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží</li> </ul>	T	1.9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, odhadne a vypočítá jeho povrch a objem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rotační válec, jeho síť, povrch, objem</li> </ul>	T	1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnost, lineární rovnice</li> <li>• ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>• výpočet neznáme ze vzorce</li> <li>• slovní úlohy řešené rovnicemi</li> </ul>	T	1.11
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými, formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnice s více neznámými, soustavy rovnic</li> <li>• slovní úlohy o směsích, pohybu, společné práci a řešené pomocí rovnic</li> </ul>	T	1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh, provádí rozbor, zápis konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)</li> </ul>	T	1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje podmínky existence lomeného výrazu, umí rozšiřovat, krátit, sčítat, odčítat, násobit a dělit lomené výrazy, řeší rovnice a soustavy rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lomený výraz, operace s lomenými výrazy</li> <li>• rovnice a soustavy rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	Kv	1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahu, funkční vztah vyjádří tabulkou, rovnicí, grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• závisle a nezávisle proměnné veličiny</li> <li>• lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce</li> </ul>	Kv	1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy statistiky – četnost znaků, aritmetický průměr</li> <li>• příklady z praktického života a znázornění diagramy</li> </ul>	Kv	1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná podobné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku, užívá podobnosti při řešení slovních úloh, využívá potřebnou matematickou symboliku, týkající se podobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podobnost útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>• užití podobnosti</li> </ul>	Kv	1.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí definovat goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku, používá je při jeho řešení, při výpočtech dokáže užívat tabulky, účelně využívá kalkulačtor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• goniometrické funkce ostrého úhlu</li> <li>• řešení pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• řešení praktických úloh</li> </ul>	Kv	1.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, rozhoduje o vzájemné poloze útvarů v prostoru, určuje a charakterizuje kužel, jehlan, kouli, sestrojí síť kuželů a jehlanů, vypočítá jejich povrch a objem, umí využívat goniometrické funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin</li> <li>• vzdálenosti a odchylky</li> <li>• jehlany, kužely, koule</li> <li>• netradiční prostorové geometrické úlohy</li> </ul>	Kv	1.3

# FYZIKA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika se vyučuje v primě, sekundě, tercii i v kvartě v rozsahu 2 hodin týdně. Do hodin fyziky jsou též v kvartě integrována témata z oblasti Člověk a svět práce. V primě se třída v jedné hodině týdně dělí na skupiny.

Ve vyučování fyzice žáci získávají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získávají základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Při tom se využívá mezipředmětových vztahů (M, Ch, Z, Bi).

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

## Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

### Kompetence k učení

- učíme žáky vyjadřovat obecné fyzikální zákonitosti a aplikovat je na konkrétní příklady z reálného života
- učíme žáky užívat matematické dovednosti při řešení jednoduchých fyzikálních úloh

### Kompetence k řešení problémů

- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k řešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání
- vedeme žáky k samostatnému řešení konkrétních praktických, ale i myšlenkových pokusů a k vyhledávání potřebných informací
- nabízíme žákům prostor pro praktické ověření fyzikálních hypotéz vyslovených na základě pozorování nebo vlastních zkušeností

### Kompetence komunikativní

- nabízíme příležitost pro prezentaci výsledků, jejich obhajobu a diskuzi nad řešením
- učíme žáky pracovat ve skupinách, užívat informační technologie a písemně zpracovávat výstup
- při práci s grafy, tabulkami, diagramy a schémata učíme žáky kultivovaně komunikovat

### Kompetence občanské

- seznámením s environmentálními aspekty některých technologií vedeme žáky k přemýšlení o svém okolí
- učíme žáky hodnotit výhody a nevýhody techniky v lidském životě a přírodě

### Kompetence pracovní

- při fyzikálních pokusech a měření fyzikálních veličin rozvíjíme motorické a pracovní schopnosti žáků
- žáky vedeme k dodržování bezpečnostních zásad a hygieny práce

### Kompetence sociální a personální

- učíme spolupráci ve skupinách při měření laboratorních prací, vyhledávání nových poznatků, řešení fyzikálních úloh a závěrečné diskuzi.

## PŘEDMĚT: FYZIKA

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průř. tém., poznámky
Žák: • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	• měření fyzikálních veličin	P	1.4 1.9
• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• částicové složení látek • stavba atomu • difúze • Brownův pohyb	P	1.1
• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• teplotní roztažnost těles • anomálie vody	P	1.6
• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• hustota látek	P	1.10
• rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• pohyb a klid tělesa	S	1.8 1.10
• využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• rovnoměrný pohyb - dráha, čas, rychlost	S	1.10
• změří velikost působící síly	• síla a její měření	S	1.10
• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• druhy sil - gravitační síla, třecí síla • skládání sil • těžiště tělesa	S	1.10
• využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídaní změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	• Newtonovy pohybové zákony • setrvačnost	S	1.1
• aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	• otáčivé účinky síly • jednoduché stroje	S	1.5 1.6
• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• tlaková síla • Pascalův zákon • hydrostatický tlak • atmosférický tlak	S	1.10 5.2
• předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	• vztlková síla • Archimédův zákon • atmosférická vztlková síla	S	1.6 5.3
• určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	• mechanická práce • energie	T	1.10
• využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• práce, výkon, účinnost	T	1.10
• využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	• zákon zachování energie • spalovací motory • skupenské přeměny	T	1.10 5.3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní energie</li> <li>• teplo</li> <li>• tání a tuhnutí</li> <li>• vypařování a var</li> </ul>	T	1.6 1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanická energie</li> <li>• tepelná energie</li> <li>• jaderná energie</li> </ul>	T Kv	5.3 5.4 1.8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuk</li> </ul>	Kv	1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuk</li> </ul>	Kv	5.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvětvený elektrický obvod</li> </ul>	P	1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektromagnetické jevy</li> </ul>	Kv	5.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrické vlastnosti látek</li> <li>• polovodiče</li> </ul>	P Kv	1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohmův zákon</li> <li>• elektrický odpor</li> <li>• spojování rezistorů</li> </ul>	T	1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetické vlastnosti látek</li> <li>• elektromagnetické jevy</li> </ul>	P Kv	5.4 1.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polovodiče</li> </ul>	Kv	4.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zákon odrazu</li> <li>• zobrazování zrcadlem</li> </ul>	Kv	1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zákon lomu</li> <li>• zobrazování čočkou</li> <li>• dalekohledy</li> </ul>	Kv	1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země</li> <li>• Sluneční soustava</li> </ul>	Kv	5.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vesmír</li> </ul>	Kv	5.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření fyzikálních veličin</li> <li>• vlastnosti látek</li> </ul>	P, S, T, Kv	1.4 1.9 1.10

# CHEMIE

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie se vyučuje v sekundě a tercii v rozsahu dvou hodin týdně, v kvartě jednu hodinu týdně.

Učivo v kvartě je integrováno s oblastí Člověk a svět práce, okruh Práce s laboratorní technikou, jež se vyučuje jednu hodinu týdně. Toto téma je také průběžně zařazováno v sekundě a tercii v podobě laboratorních prací tak, aby si žáci osvojili vědomosti a dovednosti potřebné při provádění chemických pokusů. Postupně se zvyšuje náročnost učiva a jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy zejména s biologií a fyzikou.

## Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

### Kompetence k učení

- zadáváním problémů a úkolů podporujeme u žáků rozvoj abstraktního a logického myšlení
- uvádíme věci do souvislostí a propojujeme širší celky v rámci předmětu a s dalšími přírodními vědami - biologie, fyzika
- snažíme se u žáků vytvořit komplexní pohled na přírodní vědy
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů důležitých i pro reálný život
- učíme žáky provádět chemické výpočty, pracovat s tabulkami, grafy, diagramy a využívat další dostupné informační prostředky (např. pro referáty žáků)

### Kompetence k řešení problémů

- s žáky řešíme dostatek úloh a příkladů, které později vedou i k samostatnému řešení problémů v praxi
- jestliže je více možností řešení, učíme žáky vybírat nejvhodnější variantu a vyhodnocovat správnost postupu
- při objevení nových problémů učíme žáky aplikovat již známé postupy, ale též nalézat nové možnosti
- učíme žáky, že je třeba ověřovat domněnky vyslovené na základě pokusu, pozorování nebo zkušenosti

### Kompetence komunikativní

- učíme žáky užívat současnou chemickou terminologii - chemické značky, vzorce, rovnice
- od žáků požadujeme kultivovaný projev písemný i ústní, logické a výstižné vyjadřování

### Kompetence občanské

- se žáky řešíme úkoly v souvislosti s ekologickými problémy místními i globálními, upozorňujeme na nebezpečí porušení rovnováhy v přírodě a její důsledky
- snažíme se u žáků vybudovat kladný vztah k ochraně přírody
- upozorňujeme žáky na problémy, kdy chemie ohrožuje zdraví člověka

### Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky demonstrační pokusy a upozorňujeme je na možná nebezpečí při chemických pokusech
- seznamujeme žáky s chemickou laboratoří, jejím vybavením, vlastnostmi látek
- při práci v laboratoři vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svěřené vybavení, plnění a dokončení úkolů, vyhodnocení výsledků

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k samostatnosti v rozhodování při řešení chemických úloh i při práci v laboratoři
- žákům umožňujeme zapojit se do skupinové práce při řešení teoretických úkolů i v rámci laboratorních prací

## PŘEDMĚT: CHEMIE

• Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průř. tém., poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák:</li> <li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti látek</li> </ul>	sekunda.	1.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečné práce v chemické laboratoři</li> </ul>	sekunda.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečné látky a přípravky</li> <li>• úniky nebezpečných látek</li> </ul>	sekunda.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje směsi a chemické látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směsi – stejnorodé, různorodé, skupenství</li> </ul>	sekunda.	1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• složení roztoků</li> </ul>	sekunda.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpouštění látek</li> </ul>	sekunda.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oddělování složek směsí</li> </ul>	sekunda.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• voda- hydrosféra, koloběh vody, druhy vod</li> </ul>	sekunda.	5.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čistota vody</li> <li>• vzduch – složení, čistota, ozón, skleníkový efekt</li> </ul>	sekunda.	5.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• částicové složení látek –molekuly atomy, elementární částice</li> </ul>	sekunda.	1.10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvek, sloučenina</li> <li>• chemická vazba – vznik</li> </ul>	sekunda.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky – název, značka, pořadí v PSP, A, Z, ionty</li> <li>• významné prvky – vodík, kyslík</li> <li>• kovy, polokovy, nekovy</li> </ul>	sekunda.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chem. reakce – chem. rovnice, reakční schéma</li> <li>• typy chem. reakcí</li> </ul>	sekunda.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zákon zachování hmotnosti, Ar, Mr</li> </ul>	sekunda.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlost chem. reakce</li> </ul>	sekunda.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dvouprvkové sloučeniny – halogenidy, oxidy, sulfidy – názvosloví, výpočty ze vzorce</li> <li>• chem. výpočet – látkové množství, molární hmotnost</li> </ul>	sekunda.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významné sloučeniny</li> </ul>	tercie.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kyseliny, hydroxidy – názvosloví, užití, význam</li> </ul>	tercie.	5.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kyselost a zásaditost roztoků, soli – názvosloví, vznik neutralizace, významné soli, rovnice</li> <li>• chemický výpočet – z chemické rovnice, složení roztoků, koncentrace</li> </ul>	tercie.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redoxní reakce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redoxní reakce – oxidace, redukce, úprava chem. rovnice</li> <li>• Beketovova řada kovů, koroze, výroba důl. kovů</li> <li>• elektrochemická reakce - elektrolýza</li> </ul>	tercie.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uhlovodíky – přehled</li> <li>• plasty, vznik polymerací, význam</li> </ul>	kvarta.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tepelné změny při chem. reakci, zdroje energie</li> <li>• uhlí, ropa, zemní plyn</li> </ul>	kvarta.	5.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deriváty uhlovodíků- halogenderiváty, kyslíkaté der., aminokyseliny, látky významné pro praxi</li> </ul>	kvarta.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní látky cukry, tuky, bílkoviny, vitaminy, enzymy, hormony</li> </ul>	kvarta.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběh a podmínky fotosyntézy</li> </ul>	kvarta.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje základních živin, zásady správné výživy</li> </ul>	kvarta.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale využitelného rozvoje na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje surovin, plasty</li> </ul>	kvarta.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje znalosti o principech hašení požárů a řešení modelových situací z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hořlavé látky, způsoby hašení</li> </ul>	kvarta.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• centra chemického průmyslu v ČR</li> <li>• shrnutí – průmyslová hnojiva, stavební materiály, plasty</li> <li>• detergenty, pesticidy</li> <li>• léčiva a návykové látky</li> </ul>	kvarta.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní laboratorní postupy a metody</li> <li>• základní laboratorní zařízení a pomůcky</li> </ul>	kvarta.	1.9 1.10*
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• protokol o experimentu – náležitosti a způsob vypracování</li> </ul>	kvarta.	*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocení různých postupů při provádění experimentů</li> </ul>	kvarta.	1.9 1.10 *
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorní řád</li> </ul>	kvarta.	*
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy první pomoci při úrazu v laboratoři</li> </ul>	kvarta.	*

\* Téma je integrováno z oblasti Člověk a svět práce - Práce s laboratorní technikou. Toto téma prolíná všemi ročníky a je příležitostně zařazováno i průběžně.

# BIOLOGIE

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Biologie se vyučuje v primě, sekundě, tercii i v kvartě v rozsahu 2 hodin týdně. Do hodin biologie jsou též v tercii a kvartě integrována témata z oblasti Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví.

Biologie zahrnuje široký okruh otázek a námětů spojených s výzkumem, pozorováním a zejména ochranou přírody. Seznamuje žáky se zákonitostmi přírodních dějů v oblasti živé i neživé přírody a návazností na další přírodní obory.

Žáci poznávají přírodu jako ucelený systém organismů včetně vztahů mezi nimi a roli člověka při udržování rovnováhy v přírodě. Biologie umožňuje žákům osvojit si důležité vědomosti, dovednosti, metody pokusu a pozorování. Žáci řeší problémy za základě poznání přírodních zákonů a jejich využití.

Učivo je uspořádáno tak, aby se postupně zvyšovala náročnost. Při tom se využívá mezipředmětových vztahů (Ch, Fy, Z).

## Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

### Kompetence k učení

- zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí a užitím různých metod racionálního uvažování rozvíjíme abstraktní a logické myšlení žáků
- využitím empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) učíme žáky získané výsledky interpretovat a vyvozovat z nich závěry

### Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

### Kompetence komunikativní

- diskutujeme o spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- pracujeme s grafy, diagramy, mapami, tabulkami, schématy, čímž jsou komunikativní kompetence posilovány

### Kompetence občanské

- žáky vedeme k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí

### Kompetence pracovní

- vedeme ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovování domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

### Kompetence sociální a personální

- vytváříme dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně nebo aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

## PŘEDMĚT: BIOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průř. tém., poznámky
Žák: • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života – metabolismus, rozmnožování, růst a vývoj	P	5.2
• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci organel	• stavba buňky, pletiva, tkáně, orgány, org. soustavy, jednobuněčnost a mnohobuněčnost	P	
• rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů/orgánových soustav/ rostlin a živočichů	• struktura buňky, pletiv, orgánů, org. soustav, tkání	P, S, T	
• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	• třídění organismů	P, S, T	
• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• dědičnost - podstata a přenos gen. informace	P, T	
• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	• dědičnost a proměnlivost	P, T	
• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• viry a bakterie	P, S	
• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• houby s plodnicemi	P	
• vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	• houby bez plodnic a s plodnicemi	P	
• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	• lišejníky, stavba, výskyt, význam a využití	P	
• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• anatomie a morfologie rostlin	S	1.1
• porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	• anatomie a fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování	S	1.6
• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• fotosyntéza, dýchání, rozmnožování	S	
• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• systém rostlin	S	1.6
• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	• ekologie rostlin	KV	1.1
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• stavba těla a orgánů, jednobuněční a mnohobuněční	P, S, T	1.1
• rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• systém živočichů - prvoci, bezobratlí, strunatci	P, S, T	
• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• projevy chování živočichů	P, S, T	
• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• rozšíření, význam a ochrana živočichů	P, S, T	

• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• anatomie a fyziologie , stavba a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav	T	
• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• fylogeneze a ontogeneze člověka, původ člověka, předchůdci člověka, lidské rasy	T	4.3
• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• rozmnožování člověka, ontogeneze	T	
• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• nemoci, úrazy a prevence, závažná poranění, zdravý životní styl jako prevence některých onemocnění	T	1.1
• aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	• zásady první pomoci	T	
• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	• vznik a stavba Země, evoluční teorie, vznik života	Kv	
• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• vznik a vlastnosti hornin a nerostů, praktický význam a využití , určování vzorků	Kv	1.6
• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• vnitřní a vnější geologické děje – jejich příčiny a důsledky	Kv	
• porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	• složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, typy půd v ČR	Kv	
• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	• vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, vznik života	Kv	
• uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	• podnebí a počasí ve vztahu k životu	Kv	
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• vztahy mezi organismy, mezi organismem a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce	kv	
• rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• ekosystém, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému	Kv, S	
• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• potravní řetězce, potravní pyramida	Kv	
• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	• ochrana přírody a životního prostředí , chráněná území, globální problémy	Kv	
• aplikuje praktické metody poznávání přírody	• pozorování lupou a mikroskopem, určování pomocí atlasů a klíčů	P, S, T, Kv	1.6
• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	• školení o bezpečnosti a dodržování hygieny při práci v laboratoři a v terénu	P, S, T, Kv	
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství/v rodině, komunitě/.	• vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, manželství a rodičovství	T	1.7 1.8 *
• vysvětlí role členů komunity /rodiny, třídy, spolku/ a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu/vrstevnická skupina, rodinné prostředí/ z hlediska prospěšnosti zdraví	• podpora zdraví v komunitě	T, Kv	1.7 1.8 1.11 *
• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede	• podpora zdraví a její formy, prevence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince,	T, Kv	1.11 *

posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	odpovědnost jedince za zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</li> </ul>	T	*
<ul style="list-style-type: none"> <li>• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dětství, puberta, dospívání, sexuální dospívání, sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému a k druhým</li> </ul>	T	1.7 *
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sexuální dospívání a reprodukční zdraví, těhotenství, antikoncepce</li> </ul>	T, Kv	*
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky</li> </ul>	Kv	1.11 *
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, manipulativní reklama, působení sekt</li> </ul>	Kv	1 8 *
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana člověka za mimořádných událostí, první pomoc, bezpečné prostředí ve škole, při různých činnostech, znalost pravidel silničního provozu</li> </ul>	T, Kv	1.9 *
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní styl jeho dopad na zdraví člověka</li> </ul>	T	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví, zásady zdravé výživy</li> </ul>	T	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora zdraví v komunitě</li> </ul>	T	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</li> </ul>	T	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravý životní styl , podpora zdraví</li> </ul>	T	

\* - téma integrováno z oblasti Člověk a zdraví - výchova ke zdraví

## INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika a výpočetní technika se vyučuje v primě dvě hodiny týdně, v sekundě a kvartě po jedné hodině týdně. Třída se vždy dělí na skupiny.

Základem učiva vyučovacího předmětu je především vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie – žáci získají základní úroveň informační gramotnosti, naučí se tvořivě pracovat s informacemi, zvládnou tvorbu prezentací a základní způsoby týmové práce s využitím počítačových sítí. Získané znalosti a dovednosti žáci využijí při studiu dalších předmětů i v praktickém životě.

Do předmětu informatika a výpočetní technika je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce - tématický okruh Využití digitálních technologií. Zde žáci získají základní dovednosti při práci s digitální technikou a s digitálními technologiemi (digitální fotoaparát, kamera, zpracování obrazu a zvuku, mobilní zařízení, připojení do sítě).

Další integrované učivo do předmětu informatika a výpočetní technika je vzdělávací oblast Člověk a svět práce – tématický okruh Svět práce. Žáci získají informace důležité pro jejich profesní orientaci a zaměření dalšího studia, dále se seznámí s aktuální situací na trhu práce v našem regionu a v České republice.

### Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

#### Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací, učitel vystupuje především jako konzultant
- vedeme žáky k využívání kontextové nápovědy a k využívání dostupných studijních materiálů především na internetu
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, zpracovat a porovnávat výsledky vyhledávání
- žáky motivujeme k učení ukázkami využití učiva v praxi a ve výuce jiných předmětů
- žáky motivujeme ke studiu cizích jazyků, jejichž znalost je nutná pro vyhledávání informací na internetu a při využívání nelokalizovaného softwaru
- žáky motivujeme ke studiu přírodovědných a technických předmětů, jejichž znalost je nutná pro pochopení moderních technologií využívaných ve výpočetní technice

#### Kompetence k řešení problémů

- učivo procvičujeme zadáváním samostatných prací, které jsou orientovány na využití v praxi a v jiných předmětech
- vedeme žáky k hledání vlastních postupů při řešení problémů a tím rozvíjíme samostatné myšlení a obhajobu vlastního řešení problému
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

#### Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat informačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- od žáků vyžadujeme kultivované vyjadřování při výuce a při prezentaci výsledků vlastní práce žáků, učíme je vyjadřovat se srozumitelně a v logickém sledu
- žáky vedeme k rozboru a hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků
- žáky vedeme k využívání informačních technologií, tabulek, diagramů, grafů,...

## **Kompetence občanské**

- žáky vedeme ke vzájemnému respektování a k respektování společenských hodnot
- žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- žáky vedeme k pochopení důležitosti informačních technologií pro každodenní život člověka
- žáky vedeme k vytváření vlastního názoru na vyhledávání pravdivých a ověřených informací
- žáky vedeme k pochopení místa a role obyvatel ČR v Evropě a ve světě
- žáky vedeme k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, k technice a k životnímu prostředí

## **Kompetence pracovní**

- žáky vedeme k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce, dodržování provozního řádu učeben s výpočetní technikou, k poznání vlivu výpočetní techniky na fyzickou a psychickou stránku člověka
- od žáků vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, vedeme je k důslednosti, pečlivosti a přesnosti
- žáky vedeme k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- učíme žáky orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a vedeme žáky k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- žáky vedeme ke kultivovanému ústnímu, písemnému a grafickému projevu
- učíme žáky využívat výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti učení a k racionálnější organizaci práce, učíme je též přehledně a efektivně vyhledávat a třídit data
- učíme žáky zvládat digitální technologie v oblasti multimediálních prezentací
- žáky vedeme ke sledování novinek z oblasti vývoje ICT technologií

## **Kompetence sociální a personální**

- žáky vedeme ke spolupráci ve dvojicích při učení a přípravě na výuku a pomoci slabším žákům
- žáky vedeme ke spolupráci ve skupině při řešení skupinových projektů, rozvíjení způsobu komunikace ve skupině, rozdělení rolí a zodpovědnosti za splnění úkolu
- podporujeme soutěživost žáků a vedeme je k posílení jejich zdravého sebevědomí

## PŘEDMĚT: INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průř. tém., poznámky
Žák: • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy ICT</li> <li>• bezpečnost práce při práci s VT</li> <li>• hardware – popisná část</li> <li>• software - přehled</li> </ul>	P	
• ovládá základy práce s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• textový editor I – úvodní kurz, jednoduchý dokument</li> <li>• tabulkový editor – úvodní kurz, jednoduchá tabulka a graf</li> <li>• rastrová a vektorová grafika</li> <li>• scanner, úprava fotografií</li> <li>• prezentační SW, jednoduché webové stránky</li> </ul>	P	
• vyhledává a zpracovává informace, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací na internetu, v el. encyklopediích a literatuře – úvod</li> <li>• řazení a vyhodnocení informací</li> <li>• prezentace výsledků hledání</li> </ul>	P	5.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zákon na ochranu duševního vlastnictví, copyright,...</li> <li>• technické způsoby zabezpečení dat</li> </ul>	P	
• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	• zpracování projektu, týmová práce	P	6.7 1.9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky;</li> <li>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digit. technologie, přehled a použití digit. techniky ve škole, práce s digitální technikou 1. část</li> <li>• pořízení a zpracování statického obrazu a zvuku</li> <li>• pořízení a zpracování videa</li> </ul>	P	*
• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s PC periferiemi</li> <li>• první pomoc při úrazu el. proudem</li> </ul>	P	*
• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hardware, konkrétní parametry PC, média na uchování dat, ...</li> <li>• princip činnosti některých periferních zařízení</li> </ul>	P	
• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	• provoz digitální techniky ve škole, principy činnosti, technické parametry, údržba	P	*
• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální technologie (sítě metalické i bezdrátové, mobilní služby, PDA, GPS, ...)</li> <li>• multimediální prezentace</li> </ul>	S	*
• ovládá práci s textovým editorem	• textový editor II – hromadná korespondence, rejstřík, obsah,...	S	

• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	• základní typografická pravidla	S	
• používá informace z různých informačních zdrojů – orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• povolání lidí, druhy pracovišť a pracovní činnosti • kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky • sledování trhu práce	S	**
• ovládá práci s tabulkovým editorem	• tabulkový editor II – matematické a finanční funkce, grafy, propojení dokumentů, zpracování fyzikálních měření,...	Kv	
• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	• zpracování projektů na téma moderních digitálních technologií ve vědě a technice, na téma životní prostředí, kultura, apod. • týmová práce, soutěže	Kv	6.6 6.7
• používá informace z různých informačních zdrojů – posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• volba profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, osobní vlastnosti • sebepoznání a sebehodnocení	Kv	**
• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	• kvalifikační předpoklady, studium • poradenská služba, pracovní příležitosti v regionu	Kv	**
• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• podnikání, životopis, dovednosti a schopnosti potřebné pro výkon povolání	Kv	**
• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• bezdrátové technologie, měřicí digitální technika, zpracování grafů z měření • týmová práce	Kv	6.7 *

\* - Téma je integrováno z oblasti Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií

\*\* - Téma je integrováno z oblasti Člověk a svět práce – Svět práce

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové vymezení předmětu hudební výchova odpovídá jedné hodině týdně v každém ročníku. V tercii a kvartě je jednododinová dotace hudební výchovy rozdělena do dvou hodin týdně pro polovinu třídy pro každé pololetí. Svým obsahem je předmět zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Učivo je uspořádáno tak, aby se postupně zvyšovala náročnost. Hudební výchova využívá mezipředmětových vztahů (VV, D, Čj, Aj, Nj, Z).

### Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

#### Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat informace, propojovat je do souvislostí a efektivně je využívat v procesu učení
- vedeme žáky k sebehodnocení vlastních výkonů a k diskuzi o nich.

#### Kompetence k řešení problémů

- vybízíme žáky k zamyšlení nad určitým problémem a k hledání možného řešení (využívání improvizace, imitace při práci s hudebními formami)
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení při všech částech činnosti (plánování, příprava, realizace a hodnocení) a k využívání mezipředmětových vztahů

#### Kompetence komunikativní

- různými typy činností a metodami kooperativního učení vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky (skupinová a týmová práce, ocenění výkonu sólisty a sboru, vhodná spolupráce instrumentální skupiny a pěveckého seskupení) a s učiteli
- učíme žáky naslouchat názoru druhých a obhajovat svůj vlastní názor

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky k získání kladného vztahu a citového pouta k národnímu dědictví (pomocí lidových písní, hymny a tvořivých činností)
- rozvíjíme u žáků schopnost posouzení uměleckého díla a jeho zařazení do kontextu historického dědictví
- vytváříme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, proto klademe důraz na prožitek, který je základem hudební kreativity

#### Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- učíme žáky umět použít své poznatky v praxi, motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do činnosti hudebních těles (pěveckých sborů, instrumentálních těles) a hudebně komponovaných pořadů

#### Kompetence sociální a personální

- při vzdělávání klademe důraz také na skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při řešení zadaného úkolu (snažíme se žáky naučit principy kooperace a týmové práce). usilujeme o to, aby byli žáci schopni střídát své role ve skupině
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, které žáci stanoví na začátku školního roku, a k upozornění při každém jejich porušení
- pomocí tvořivých hudebních činností upevňujeme dobré mezilidské vztahy

## PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> <li>orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul>	P, T  P, S  P - Kv	1.5 1.7 1.8 1.9 1.10 4.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hlasová hygiena</li> <li>odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby</li> </ul>	P - Kv	1.6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednohlasý a vícehlasý zpěv</li> <li>využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> </ul>	P - Kv	1.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</li> </ul>	P, S	1.7 6.5 4.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb)</li> <li>hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</li> <li>nástrojová improvizace</li> </ul>	P, S  P - Kv  P, S, T	1.5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>záznam hudby – noty, notační program (Sibelius)</li> </ul>	P - Kv  P, Kv	1.5 6.7 1.8 4.2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>pohybové reakce na změnu v proudu znějící hudby- tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>pohybová vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</li> </ul>	S, T  P, S  S, T, Kv	1.5 1.8

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné hudební prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudební formy</li> </ul>	P, S, Kv	1.1 1.8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</li> <li>• interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>	Kv  Kv	1.6 1.8 4.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>• etnická hudba</li> </ul>	Kv	4.3 4.4. 3.2 4.1. 1.8

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje v primě a sekundě v rozsahu 2 hodin a v tercii a v kvartě v rozsahu 1 hodiny týdně. V tercii a kvartě je jednohodinová dotace výtvarné výchovy rozdělena do dvou hodin týdně pro polovinu třídy pro každé pololetí.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně-obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně-obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova využívá mezipředmětových vztahů – Hv, D, ČJ, OV.

### Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

#### Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti kreativního myšlení, zejména zařazováním vhodných typů vizuálně – obrazných vyjádření. (linie, tvar, objem, barva, světlo, prostor)
- vytváříme u žáků zásobu nástrojů, které žáci využívají při řešení námětu z reálného života

#### Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek podnětů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému zpracování
- podporujeme u žáků nalézání různých tvůrčích záměrů
- provádíme se žáky rozborů tvůrčích záměrů- odhadujeme výsledek, volíme vhodný postup k jeho realizaci

#### Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení tvůrčích činností
- užíváme výtvarného jazyka včetně výtvarné symboliky – vizuálně informační systémy
- pracujeme s typy vizuálně-obrazných vyjádření (ilustrace, objekt, film, klip, reklama)

#### Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti, společnosti (veřejné sdělovací prostředky)
- zařazujeme náměty s ekologickou problematikou

#### Kompetence pracovní

- připravujeme žákům podněty k práci na projektech a dalších činnostech. v kterých se učí zvládat základní výtvarně řemeslné činnosti (práce s různými materiály- papír, textil, dřevo, kov atd.)
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup a úplné dokončení práce

#### Kompetence sociální a personální

- u žáků klademe důraz na spolupráci ve skupině, spolu s nimi vytváříme pravidla práce v týmu
- vytváříme podmínky na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty; vzájemně přispíváme k upevnění dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě; budujeme postupně potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- posilujeme u žáků pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

## PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně-obrazných vyjádření a jejich vztahů</li> <li>• uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně-obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy atd.</li> <li>• vztahy a uspořádání prvků</li> <li>• vztahy a uspořádání prvků ve statickém i dynamickém vizuálně-obrazném vyjádření</li> </ul>	P - Kv	1.1.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</li> <li>• vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul>	T, Kv.	6.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně- obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>• reflexe ostatních uměleckých druhů(hudebních, dramatických)</li> </ul>	P - Kv	3.2 1.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smyslové účinky vizuálně-obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, elektronická média, reklama – výběr, kombinace ve vlastní tvorbě</li> </ul>	P - Kv	1.5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících vizuálně-obrazných vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředky pro vyjádření emocí , pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby,</li> <li>• typy vizuálně-obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film,</li> <li>• fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika – uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> </ul>	T, Kv  P - Kv  T, Kv	5.4 1.2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší působení vizuálně-obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přístupy k vizuálně – obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální , haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)</li> <li>• vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> </ul>	P - Kv	4.1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká vizuálně-obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu ve vizuálně – obrazných vyjádřeních vlastních děl i děl výtvarného umění – historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul>	T, Kv.	3.2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně-obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</li> <li>• důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně – obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých)</li> </ul>	T, Kv	3.3 6.2 6.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně-obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační obsah vizuálně-obrazných vyjádření – jeho utváření a uplatnění, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora</li> <li>• prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> </ul>	P - Kv  T, Kv.	1.7 4.2 5.4

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení předmětu tělesná výchova je dvě hodiny týdně v každém ročníku. Výuka tělesné výchovy je v sekundě rozšířena o lyžařský výcvikový kurz a v tercii o plavecký výcvik.

Při výuce jsou využívány prostory atletického hřiště u VOŠ a SPŠ Žďár nad Sázavou, dvě tělocvičny v budově Gymnázia, posilovna, tělocvična na DDM Dolní Žďár nad Sázavou a bazén při 4.ZŠ Žďár nad Sázavou.

Tělesná výchova rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti žáků, spolupráci a další významné kompetence. Žáci si nejprve osvojují základní dovednosti, které postupně zdokonalují a uplatňují v praxi.

Do výuky jsou kromě tradičních kolektivních sportů (např. florbal, kopaná, volejbal, basketbal) zařazovány také netradiční sporty (např. softbal, ringo, badminton, nohejbal, freesbee).

Získaný vztah ke sportu mohou žáci dále rozvíjet v oddílech školního sportovního klubu.

### Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

#### Kompetence k učení

- nabízíme žákům možnost samostatného vyhledávání informací o sportu ( soutěže a jejich výsledky, pravidla ) na internetu a v našich knihách a publikacích, podporujeme u žáků snahu vyhledávat a třídit informace i z jiných zdrojů ( např. média)
- necháváme žáky posoudit vlastní pokrok srovnáním s předchozími výkony, žáci sami kriticky zhodnotí výsledky své práce a dokáží sami plánovat, jakým způsobem se zdokonalit
- vytváříme u žáků zásoby dovedností a rozvíjíme jejich schopnosti, což žáci uplatní při řešení úkolů sportovních i vycházejících z reálného života

#### Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům činnosti a hry, které vyžadují najít a naplánovat způsob řešení daného úkolu
- provádíme se žáky rozbor herních situací, vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému a hledání vhodné strategie
- žáci sami dokáží rozvrhnout svoje síly a zvolit nejlepší tempo při zátěžových aktivitách

#### Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům možnost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů a pro komunikaci s ostatními
- žáci mají možnost sami pořádat sportovní soutěže a dáváme jim prostor pro jejich zajištění
- žákům dáváme prostor pro domluvu v týmu
- užíváme přesné názvy cviků a činností

#### Kompetence občanské

- navozujeme situace, v nichž si žáci navzájem poskytují pomoc a vedeme je k zodpovědnému chování v krizových situacích
- seznamujeme žáky s pravidly BOZP
- podporujeme u žáků schopnost vcítění se do situace druhých lidí
- nabízíme žákům možnost aktivně se zapojit do sportovních aktivit ŠSK, reprezentovat školu na soutěžích
- rozvíjíme chápání ekologických souvislostí při využití okolní přírody pro venkovní aktivity

## **Kompetence pracovní**

- užíváme bezpečně a účinně náčiní a nářadí v souladu s vymezenými pravidly
- nabízíme žákům činnosti, ve kterých se učí používat běžné i netradiční materiály
- nabízíme žákům dostatek znalostí a dovedností pro schopnost samostatné přípravy na zátěž ( vhodná rozcvička ) a po zátěži ( kompenzační cvičení) a pro ochranu vlastního zdraví i zdraví druhých
- rozvíjíme schopnost samostatně volit zátěž či tréninkovou dávku
- vytváříme prostor pro získání zkušeností, které žáci mohou použít dále pro vlastní rozvoj a při ochraně vlastního zdraví i zdraví druhých
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce

## **Kompetence sociální a personální**

- navozujeme situace vedoucí k účinné spolupráci všech ve skupině při hrách a při řešení zadaných úkolů
- podporujeme aktivity vedoucí k utváření příjemné atmosféry ( podpora v týmu, hecování )
- pomáháme žákům pochopit význam dopomoci slabším
- vytváříme příležitosti k dosažení pocitu sebeuspokojení, pro zvýšení sebedůvěry a sebeúcty a pro pozitivní představu žáků o sobě samých

## PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> </ul>	P - Kv	1.2 1.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost</li> </ul>	P - Kv	1.2 1.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> </ul>	P - Kv	1.6 1.10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	P - Kv	1.2 1.3 1.10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	P - Kv	1.3 1.10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry</li> <li>gymnastika</li> <li>cvičení s hudbou</li> <li>úpoly</li> <li>atletika</li> <li>sportovní hry</li> <li>plavání</li> <li>lyžování ( dle podmínek )</li> <li>bruslení ( dle podmínek )</li> <li>netradiční pohybové činnosti</li> </ul>	P - Kv	1.2 1.3 1.5 1.10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atletika</li> <li>sportovní hry</li> <li>plavání</li> <li>gymnastika</li> </ul>	P - Kv	1.2 1.6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV</li> <li>pravidla her, závodů, soutěží</li> </ul>	P - Kv	1.6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla her, závodů, soutěží</li> <li>• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>	P - Kv	1.6 1.7 1.11 4.2 5.3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV</li> <li>• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>	P - Kv	1.3 1.7 1.8 1.9 1.10 6.7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV</li> <li>• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>• pravidla her, závodů, soutěží</li> </ul>	P - Kv	1.6 1.10 6.7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření výkonů, posuzování a vyhodnocování pohybových dovedností</li> </ul>	P - Kv	1.2 1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV</li> <li>• organizace pohybových činností</li> <li>• pravidla her, závodů, soutěží</li> </ul>	P - Kv	1.8 1.9 1.10 6.7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření výkonů, posuzování a vyhodnocování pohybových dovedností</li> </ul>	P - Kv	6.7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>• pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</li> </ul>	P - Kv	1.2 1.3 1.4 1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>• pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</li> </ul>	P - Kv	1.2 1.3 1.4 1.6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>• prevence a korekce oslabení</li> <li>• nevhodná cvičení a činnosti</li> </ul>	P - Kv	1.2 1.3

## VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Žáci si volí volitelný předmět z následující nabídky:

německý jazyk  
francouzský jazyk  
španělský jazyk  
ruský jazyk

### NĚMECKÝ JAZYK

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk představuje v rámci základního vzdělávání doplňující vzdělávací obor. Vyučujeme jej v tercii a kvartě tři hodiny týdně. Třída je pro účely výuky volitelného předmětu rozdělena na dvě skupiny.

Vede žáky jednak k dosažení komunikativního cíle na úrovni A1 podle Společného evropského jazykového rámce, jednak sleduje další vzdělávací a výchovné cíle. V hodinách německého jazyka klademe velký důraz nejen na výsledky výuky, tzn. jazykové vědomosti a dovednosti, nýbrž i na samotný proces jejich osvojování, který považujeme za významný prostředek formování osobnosti, neboť rozvíjí intelekt žáků, jejich pracovní i mentální disciplínu, rozvíjí volní vlastnosti jako odhodlanost k překonávání překážek, vytrvalost a sebeovládání, jakož i další žádoucí vlastnosti, jakými je např. odpovědnost spojená se schopností sebekritiky a zhodnocení vlastní učební činnosti.

Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, německý tisk, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do německy mluvících zemí, soutěží v němčině, návštěvou filmového nebo divadelního představení, odběrem německého tisku.

#### Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

##### Kompetence k učení

- prostřednictvím práce s textem, internetem a sestavováním tematických složek učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat jich v učení i v praktickém životě.
- ve spolupráci s ostatními předměty - Čj, D, Z, On - učíme žáky propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- prostřednictvím evaluace vlastní práce učíme žáky poznávat smysl a cíl učení

##### Kompetence k řešení problémů

- zadáváním ankety a zpracováním jejich výsledků učíme žáky vnímat problémové situace
- prací s internetem, sdělovacími prostředky a vytvářením vlastních prezentací a referátů učíme žáky vyhledávat informace a využívat získané vědomosti a dovednosti

##### Kompetence komunikativní

- pomocí písemné a ústní formy slohových útvarů (vypravování a popis) a práce ve dvojicích i skupinách formujeme vyjadřovací schopnosti žáků
- využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, spolupráce s rodilými mluvčí, jazykové pobyty, kurzy, dopisování, projekty povedou žáky k aktivnímu využití jazyka

##### Kompetence občanské

- pomocí dialogů na daná témata, veřejných projevů a diskuse učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich hodnot.
- řešením problémových situací učíme žáky zodpovědnému rozhodování

- projektovou činností, účastí na exkurzích, výstavách a divadelních představeních vedeme žáky k chápání našich tradic, kulturního a historického dědictví
- mezipředmětové vztahy s Bi a Ch a následná tvorba skupinových projektů pomohou žákům pochopit základní ekologické souvislosti a problémy

### **Kompetence pracovní**

- důslednou kontrolou zadávaných úkolů a užitím zpětné vazby povedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, závazků

### **Kompetence sociální a personální**

- skupinovou prací, týmovými úkoly a soutěžemi učíme žáky spolupráci
- užitím práce ve dvojicích, práce s časopisy a médii a řešením problémů seznamujeme žáky s různými pohledy na daný problém
- pomocí pozitivní motivace, kladného hodnocení, soutěží a pochval pomáháme žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě

## PŘEDMĚT: NĚMECKÝ JAZYK

Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direkt 1,2</li> </ul>	T-Kv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direkt 1, 2</li> <li><b>slovní zásoba a tvoření slov</b></li> </ul>	T-Kv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direkt 1, 2</li> </ul>	T-Kv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direkt 1, 2</li> <li><b>slovní zásoba a tvoření slov</b></li> </ul>	T-Kv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direkt 1, 2</li> <li><b>slovní zásoba a tvoření slov</b></li> </ul>	T-Kv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direkt 1, 2</li> <li><b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje</li> <li><b>jednoduchá sdělení</b> - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, pozdrav, poděkování, představování</li> </ul>	T-Kv	1.5 1.7 1.8 1.9 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4
<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direkt 1, 2</li> </ul>	T-Kv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direkt 1, 2</li> <li><b>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</b> - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</li> </ul>	T-Kv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direkt 1, 2</li> <li><b>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</b> - pozdrav , poděkování, představování...</li> </ul>	T-Kv	

# FRANCOUZSKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět francouzský jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 2. Vyučuje se 3 hodiny týdně v tercii a kvartě. Ve skupině je polovina třídy, to je asi 15 žáků..

Předmět francouzský jazyk navazuje na jazykové dovednosti a zkušenosti získané při studiu prvního cizího jazyka, kterým je angličtina. Nově seznamuje žáky s výslovnostní bází francouzského jazyka a se základními gramatickými strukturami potřebnými k navázání jednoduché komunikace. Postupně potom rozvíjí komunikační schopnosti všech typů, tj. psaní, čtení, poslech a konverzace. Důraz je kladen na získávání nové slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií francouzsky mluvících zemí.

Studium francouzského jazyka seznamuje žáky s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťového učení, ale i kreativity a logického myšlení. Jako účinný motivační nástroj se používají písně, komiksy a různé audiovizuální materiály.

Žáci při studiu cizího jazyka poznávají svůj mateřský jazyk a jsou vedeni ke sledování shod a rozdílů.

## Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

### Kompetence k učení

- při výuce využíváme dovedností získaných při studiu prvního cizího jazyka
- ve spolupráci s ostatními předměty - Čj, D, Z, On - učíme žáky propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- prostřednictvím evaluace vlastní práce učíme žáky poznávat smysl a cíl učení
- prostřednictvím práce s textem, internetem a sestavováním tematických složek učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat jich v učení i v praktickém životě

### Kompetence k řešení problémů

- zadáváním ankety a zpracováním jejich výsledků učíme žáky vnímat problémové situace
- prací s internetem, sdělovacími prostředky a vytvářením vlastních prezentací a referátů učíme žáky vyhledávat informace a využívat získané vědomosti a dovednosti

### Kompetence komunikativní

- pomocí písemné i ústní formy slohových útvarů (vypravování a popis) a práce ve dvojicích i skupinách formujeme vyjadřovací schopnosti žáků
- využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, dopisování, mezinárodní projekty, telekonference a videokonference povedou žáky k aktivnímu využití jazyka.

### Kompetence občanské

- pomocí dialogů na daná témata učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich hodnot
- řešením problémových situací učíme žáky zodpovědnému rozhodování
- projektovou činností, účastí na exkurzích, výstavách a divadelních představeních vedeme žáky k chápání našich tradic, kulturního a historického dědictví

### Kompetence pracovní

- důslednou kontrolou zadávaných úkolů a užitím zpětné vazby povedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

### Kompetence sociální a personální

- skupinovou prací, týmovými úkoly a soutěži učíme žáky spolupráci

- užitím práce ve dvojicích, práce s časopisy a médii a řešením problémů seznamujeme žáky s různými pohledy na daný problém
- pomocí pozitivní motivace, kladného hodnocení , soutěží a pochval pomáháme žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě

## PŘEDMĚT: FRANCOUZSKÝ JAZYK

Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem, využívání podobnosti s angličtinou, odkaz na přejatá slova v češtině</li> <li>• práce se slovníkem, seznámení s různými druhy slovníků</li> <li>• interaktivní osvojování nové slovní zásoby</li> </ul>	T	3.1. Evropa a svět nás zajímá 3.3 Jsme Evropané 4.1. Kulturní rozdíly
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• rezezná různé mluvě</li> <li>• správně foneticky artikuluje jednoduchou promluvu</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetika               <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní přízvuk na poslední slabice</li> <li>- výslovnost jednotlivých hlásek</li> <li>- nosové samohlásky</li> <li>- dvojhhlásky</li> <li>- intonace (sdělení, otázka)</li> <li>- rozdíly mezi výslovností a pravopisem</li> </ul> </li> </ul>	T	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základní gramatické struktury potřebné k tvoření jednoduchých vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické struktury</li> <li>• sféra slovesa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa être, avoir, aller, faire, venir, pouvoir, vouloir</li> <li>- slovesa 1. třídy - er</li> <li>- otázka a zápor</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- il faut</li> <li>- neurčitý podmět on</li> <li>- le passé composé</li> <li>- le futur proche</li> </ul> </li> <li>• sféra podstatného jména:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání členů (základní pravidla)</li> <li>- tvoření množného čísla</li> <li>- tvoření ženského rodu</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena osobní a přivlasňovací</li> <li>- některé předložky (místo, čas)</li> </ul> </li> </ul>	T	1.5. Kreativita 1.9 Spolupráce a soutěživost

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednoduchá sdělení-komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslovení, reakce na oslovení</li> <li>- pozdrav, přivítání, rozloučení</li> <li>- představování</li> <li>- omluva, reakce na omluvu</li> <li>- poděkování a reakce na poděkování</li> <li>- prosba, žádost, přání, blahopřání</li> <li>- žádost o pomoc, službu, informaci</li> <li>- souhlas/nesouhlas</li> <li>- dotazy na čas, určování času</li> </ul> </li> </ul>		<p>1.8 Komunikace 1.7 Mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, bydlení,</li> <li>- škola, volný čas a zájmová činnost,</li> <li>- denní režim, zvyky, každodenní činnosti</li> <li>- město, moje okolí, popis cesty</li> <li>- minulé události, jednoduché příběhy</li> <li>- prázdniny, cestování, sport,</li> <li>- osobní dopis</li> <li>- počasí</li> </ul> </li> </ul>	T	<p>1.7 Mezilidské vztahy 4.2 Etnický původ 4.4. Multikulturalita</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem, využívání podobnosti s angličtinou, odkaz na přejatá slova v češtině</li> <li>• práce se slovníkem, seznámení s různými druhy slovníků</li> <li>• interaktivní osvojování nové slovní zásoby</li> </ul>	Kv	<p>3.1. Evropa a svět nás zajímá 3.3 Jsme Evropané 4.1. Kulturní rozdíly</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• rezezná různé mluvčí</li> <li>• správně foneticky artikuluje jednoduchou promluvu</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetika <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace (oznámení, otázka, údiv)</li> <li>- opozice [i]x[y], [ə]x[e], [ɛ]x[e], [ɛ]x[Ø]</li> <li>- vázání</li> <li>- rozdíly mezi výslovností a pravopisem</li> </ul> </li> </ul>	Kv	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základní gramatické struktury potřebné k tvoření jednoduchých vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatické struktury</li> <li>• sféra slovesa : <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa pouvoir, vouloir, prendre, boire, devoir,</li> <li>- il faut</li> <li>- le passé composé s avoir i être</li> <li>- le futur proche</li> </ul> </li> </ul>	Kv	<p>1.5. Kreativita 1.9 Spolupráce a soutěživost</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imperativ</li> <li>•sféra podstatného jména:</li> <li>- používání členů - stažené tvary, dělivý člen</li> <li>- přídavná jména - stupňování</li> <li>- zájmena tázací a ukazovací</li> <li>- osobní zájmena v předmětu</li> <li>- některé předložky (místo, čas)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>jednoduchá sdělení-komunikace</b></li> <li>- představit se, požádat někoho, aby se představil</li> <li>- návrh, nabídka, doporučení</li> <li>- názor, dotaz na názor jiné osoby</li> <li>- nesouhlas</li> <li>- žádost o zopakování sdělení</li> <li>- telefonování</li> <li>- žádost o pomoc, službu, informaci</li> <li>- dotazy na čas, určování času</li> <li>- zahájení a vedení rozhovoru</li> </ul>	Kv	<p>1.8 Komunikace 1.7 Mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>• sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>tématické okruhy</b></li> <li>- oblečení, osobní vkus</li> <li>- škola, volný čas a zájmová činnost,</li> <li>- jídlo, jídlo v restauraci</li> <li>- povolání, slavné osobnosti</li> <li>- minulé události, jednoduché příběhy</li> <li>- prázdniny, cestování, sport,</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- počasí</li> </ul>	Kv	<p>4.2 Lidské vztahy 4.4. Multikulturalita 3.2 Objevujeme Evropu a svět</p>

# ŠPANĚLSKÝ JAZYK

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Španělský jazyk je v rámci povinného základního vzdělání druhým cizím jazykem. Po dvou letech by měli žáci dosáhnout komunikativního cíle na úrovni A1 podle Společného evropského jazykového rámce.

V hodinách španělského jazyka se nezaměřujeme jen na odborné výsledky v tomto předmětu, ale i na rozvoj dalších schopností, dovedností a vlastností žáků. Klademe důraz na rozvoj tvořivého, logického a kritického myšlení, řešení problémů a týmovou spolupráci, samostatnost a sebehodnocení.

Výuka je založena na práci s moderními učebnicemi, internetem, interaktivní tabulí a autentickými materiály (např. hudba, video, tisk).

## Výchovné a vzdělávací strategie užívané k rozvoji žákových kompetencí

### Kompetence k učení

- prací se slovníky, encyklopediemi a internetem učíme žáky práci s textem, třídění a využívání poznatků a informací v praktickém životě.
- využíváním mezipředmětových vztahů učíme žáky přistupovat ke studiu komplexně.
- propojováním s prvním cizím jazykem (AJ) stimuluje žáky k využívání komunikačních strategií
- prostřednictvím evaluace vlastní práce učíme žáky poznávat smysl a cíl učení

### Kompetence k řešení problémů

- projektovou a týmovou práci stimuluje žáky ke spolupráci, aktivnímu přístupu a logickému myšlení při řešení problémů
- zadáváním samostatných úkolů (prezentací apod.) motivujeme žáky k samostatnému hledání řešení a poznávání vlastních schopností a pokroku

### Kompetence komunikativní

- pomocí písemné a ústní formy slohových útvarů (vypravování a popis) a práce ve dvojicích i skupinách učíme žáky vyjadřovat se souvisle, logicky a kultivovaně, formou her a soutěží se žáci učí využívat neverbální komunikaci
- využití CD, DVD, videa, autentických materiálů, spolupráce s rodilými mluvčími, jazykové pobyty a mezinárodní projekty vedou žáky k aktivnímu využití jazyka

### Kompetence občanské

- pomocí dialogů na daná témata, veřejných projevů a diskuse učíme žáky vyjádřit svůj vlastní názor, respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich hodnot
- řešením problémových situací učíme žáky zodpovědnému rozhodování
- projektovou činností, účastí na exkurzích a výstavách vedeme žáky k chápání našich tradic, kulturního a historického dědictví
- mezipředmětové vztahy s Bi a Ch pomohou žákům pochopit základní ekologické souvislosti a problémy životního prostředí

### Kompetence pracovní

- důslednou kontrolou zadávaných úkolů a užitím zpětné vazby povedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností, závazků

### **Kompetence k učení**

- skupinovou prací, týmovými úkoly a soutěžení učíme žáky spolupráci, toleranci, vzájemné pomoci a udržování dobrých mezilidských vztahů
- užitím práce ve dvojicích, práce s časopisy a médii a řešením problémů seznamujeme žáky s různými pohledy na daný problém
- pomocí pozitivní motivace posilujeme sebevědomí žáků a pomáháme jim vytvořit si představu o sobě, svých schopnostech a své roli ve skupině

## PŘEDMĚT: ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Žák:	Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sueña 1, 2</li> </ul>	T-Kv	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sueña 1, 2</li> <li><b>slovní zásoba a tvoření slov</b></li> </ul>	T-Kv	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sueña 1, 2</li> </ul>	T-Kv	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sueña 1, 2</li> <li><b>slovní zásoba a tvoření slov</b></li> </ul>	T-Kv	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sueña 1, 2</li> <li><b>slovní zásoba a tvoření slov</b></li> </ul>	T-Kv	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sueña 1, 2</li> <li><b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, zdraví, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje</li> <li><b>jednoduchá sdělení</b> - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost, pozdrav, poděkování, představování</li> </ul>	T-Kv	1.5 1.7 1.8 1.9 3.1 3.2 3.3 4.1 4.2 4.3 4.4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sueña 1, 2</li> </ul>	T-Kv	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sueña 1, 2</li> <li><b>základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</b> - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</li> </ul>	T-Kv	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sueña 1, 2</li> <li><b>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</b> - pozdrav, poděkování, představování...</li> </ul>	T-Kv	

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

## PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

### VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
- Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku.
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka.
- Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do třídního výkazu.
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

### OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

- Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Na jeho počátku seznámí všichni vyučující žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt a přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka.

- Učitel klasifikuje jen učivo dané školním vzdělávacím programem. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
- Kromě povinné dokumentace vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení.
- Na konci klasifikačního období se do celkové klasifikace dle charakteru předmětu v přiměřené míře zahrnuje též zájem žáka o předmět, úroveň jeho domácí přípravy, míra aktivity ve vyučovacích hodinách a jeho schopnost samostatného myšlení a práce, požadované výstupy z projektů, kurzů a dalších forem samostatné práce.

## **ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

## **INFORMACE O HODNOCENÍ A KLASIFIKACI**

### **Pedagogická dokumentace**

- Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich rodiče a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace chování, prospěchu a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do pedagogické dokumentace. K té patří třídní výkaz, klasifikační deník učitele a vysvědčení.

### **Dokumentace o celkovém hodnocení žáka**

- Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v třídním výkazu. Rodičům žáků je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. Bližší informace je třídní učitel povinen podat rodičům na vyžádání např. během jejich návštěvy ve škole.
- Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení (§ 69 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.). Výpis z vysvědčení je tištěn na běžný kancelářský papír a podepisuje jej pouze třídní učitel. Je užíváno běžné razítko školy. Výpisy z vysvědčení žákům zůstávají.

### **Dokumentace o klasifikaci prospěchu**

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení,

písemné, atd.). Učitel vede také evidenci absence žáků ve vlastních hodinách. V případě své dlouhodobé nepřítomnosti v průběhu klasifikačního období nebo při rozvázání pracovního poměru je učitel povinen předat tento klasifikační přehled zástupci ředitele, který ho poskytne zastupujícímu nebo novému učiteli.

- Výsledek každé klasifikace zaznamenává učitel do svého klasifikačního deníku nejpozději k datu sdělení známky žákovi. Žákům se klasifikace zapisuje do žakovských knížek.
- V případě náhlého zhoršení prospěchu žáka informuje učitel neprodleně třídního učitele, který informuje rodiče, v případě předpokládaného nedostatečného prospěchu prokazatelným způsobem.
- Rodiče žáků informuje učitel o prospěchu na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací. Poskytnout rodičům termín k individuální konzultaci je povinností učitele
- Vedení školy a ostatní vyučující informuje učitel o chování a prospěchu žáků na pedagogické radě. Všichni vyučující předají podklady pro hodnocení prospěchu a kázně na konci čtvrtletí třídnímu učiteli.
- Na konci klasifikačního období v termínu určeném v měsíčním plánu práce zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a předají třídnímu učiteli návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu ap.

### **ZPŮSOBY HODNOCENÍ**

Hodnocení žáků provádíme klasifikací podle níže uvedených pravidel.

## KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Učitel při klasifikaci přihlíží k hodnocení znalostí a dovedností a zároveň k hodnocení klíčových kompetencí. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Klasifikace žáků probíhá podle následujících kritérií.

### KRITÉRIA A UKAZATELE PRO JEDNOTLIVÉ PROSPĚCHOVÉ STUPNĚ

#### HODNOCENÍ ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

STUPEŇ HODNOCENÍ	PŘÍSTUP KE VZDĚLÁNÍ	UPLATŇOVÁNÍ DOVEDNOSTÍ	KVALITA ZÍSKANÝCH VĚDOMOSTÍ A ZNALOSTÍ	KVALITA MYŠLENÍ	SAMOSTATNOST	ÚSTNÍ A PÍSEMNÝ PROJEV	SAMOSTUDIUM
<b>1 výborný</b>	pilný a svědomitý projevuje snahu	samostatně a tvořivě uplatňuje získané dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů	velmi dobře ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti	myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy	samostatný a tvořivý	má správný, výstižný a přesný projev	schopen samostatně studovat vhodné texty
<b>2 chvalitebný</b>	zpravidla pilný zpravidla projevuje snahu	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování dovedností	ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně	myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy	občas potřebuje drobnou pomoc	jeho projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty
<b>3 dobrý</b>	k práci potřebuje dost často podnět	vyžaduje pomoc při řešení teoretických a praktických úkolů	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery	jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby	zpravidla potřebuje pomoc	v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	schopen samostatně studovat učební texty podle návodu učitele
<b>4 dostatečný</b>	malá píle a snaha, a to i přes podněty	dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery	v jeho logice se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé	nesamostatný, dopouští se závažných chyb	v ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	při samostatném studiu má velké nedostatky
<b>5 nedostatečný</b>	podněty k práci jsou neúčinné	neovládá dovednosti	požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery	jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb	nesamostatný	v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti	není schopen samostudia

## KRITÉRIA A UKAZATELE PRO JEDNOTLIVÉ PROSPĚCHOVÉ STUPNĚ

### HODNOCENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE					
K UČENÍ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMU	KOMUNIKATIVNÍ	OBČANSKÉ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	PRACOVNÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a zpracovává potřebné informace</li> <li>používá vhodné pomůcky</li> <li>kriticky posuzuje výsledky své práce</li> <li>plánuje své učení</li> <li>uvádí věci do souvislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná problém a umí jej pojmenovat</li> <li>hledá různé možnosti řešení problému</li> <li>vyhledává informace potřebné k řešení problému</li> <li>dokáže obhájit svůj postup při řešení</li> <li>nenechá se odradit počátečním nezdarem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně naslouchá druhým</li> <li>zapojuje se do diskuse a logicky argumentuje</li> <li>využívá informační a komunikační prostředky</li> <li>rozumí různým typům textů, záznamů a grafických materiálů</li> <li>klade vhodné otázky</li> <li>je schopen práce ve skupině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhá druhým a spolupracuje ve skupině</li> <li>podílí se na utváření přátelské atmosféry</li> <li>přispívá k diskusi ve třídě</li> <li>ovládá a řídí své chování</li> <li>respektuje přesvědčení jiných lidí</li> <li>chápe základní společenské zákony a normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>váží si druhých a respektuje je</li> <li>doдрžuje stanovená pravidla</li> <li>plní své povinnosti</li> <li>nabízí svou pomoc druhým</li> <li>účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>přispívá k diskusi ve třídě</li> <li>vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> <li>má zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plní zadaný úkol</li> <li>práci zodpovědně dokončí</li> <li>používá vhodné pomůcky a materiál</li> <li>využívá získané dovednosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> </ul>

STUPEŇ HODNOCENÍ	DOSAŽENÝ STAV
<b>1 – výborný</b>	vždy, zcela, samostatně, automaticky
<b>2 – chvalitebný</b>	téměř vždy, skoro samostatně, s mírnou dopomocí
<b>3 – dobrý</b>	většinou, občas s dopomocí
<b>4 – dostatečný</b>	potřebuji téměř vždy pomoc, zřídka,
<b>5 – nedostatečný</b>	zatím se mi to nedaří

## AUTOEVALUACE ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na následující oblasti:

### HODNOCENÍ PODMÍNEK KE VZDĚLÁVÁNÍ

#### Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zjišťovat vliv kvality a množství uchazečů o studium na vzdělávací strategie školy. Zjišťovat personální zabezpečení výuky, fluktuaci učitelského sboru, zvyšování kvalifikace, odchody do důchodu. Porovnávat vývoj finanční a materiální situace školy.

OKRUH	EVALUAČNÍ NÁSTROJE	KRITÉRIA	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<i>Uchazeči o studium</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analýza přihlášek uchazečů, srovnání s výsledky přijímacího řízení</li> <li>○ Rozbor demografického vývoje populace</li> </ul>	<p>Výsledky přijímacího řízení odpovídají hodnocení žáků v předchozím vzdělávání.</p> <p>Ve veřejnosti je stále zájem o studium.</p>	<p>1x ročně – září</p> <p>1x ročně – říjen - listopad</p>
<i>Pedagogický sbor</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozbor kvalifikovanosti sboru</li> <li>○ Plán DVPP</li> <li>○ Kritéria přidělování osobních příplatků a odměn</li> <li>○ Řízený rozhovor</li> </ul>	<p>Plná kvalifikovanost učitelského sboru.</p> <p>Plán dalšího vzdělávání učitelů je plněn.</p> <p>Vedení školy postupuje dle kritérií.</p> <p>Rozhovory s jednotlivými učiteli.</p>	<p>1x ročně – září</p> <p>1x ročně – červen</p> <p>1x ročně – leden</p> <p>1x ročně – březen - červen</p>
<i>Ekonomické podmínky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozbor výroční zprávy o hospodaření</li> <li>○ Dlouhodobý záměr kraje (porovnání)</li> <li>○ Rozbory účetních ukazatelů</li> </ul>	<p>Škola kladný hospodářský výsledek.</p> <p>Potřeby školy odpovídají přiděleným prostředkům.</p> <p>Efektivní hospodaření s finančními prostředky.</p>	<p>1x ročně - únor</p> <p>1x ročně - leden</p> <p>1x ročně - červen</p>
<i>Vybavenost školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dotazníky (žáci, učitelé, vedoucí předmětů, správci sbírek), výstupy z předmětových komisí, analýza inventarizace školy</li> <li>○ ICT plán školy</li> </ul>	<p>Vybavenost školy je většinou (aspoň 75%) dotazovaných kladně hodnocena učiteli i žáky.</p> <p>ICT plán školy je plněn.</p>	<p>1x za 2 roky – říjen</p> <p>1x ročně - červen</p>
<i>Pozice školy na veřejnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozbor konkurenceschopnosti školy</li> <li>○ Dotazníky rodičům (využití webu školy)</li> </ul>	<p>Škola úspěšně konkuruje ostatním.</p> <p>Škola je velmi dobře vnímána veřejností.</p>	<p>1x za 2 roky – říjen</p> <p>1x za 2 roky – říjen</p>

## HODNOCENÍ VÝCHOVNÝCH A VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ

### Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Posuzovat vývoj školního klimatu včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

OKRUH	EVALUAČNÍ NÁSTROJE	KRITÉRIA	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<i>Klima školy</i>	○ Dotazníky žákům, učitelům, rodičům	Všechny tři dotazované skupiny hodnotí školní klima více jak ze 75% kladně.	1x za 2 roky - květen
<i>Projekty</i>	○ Závěrečné hodnocení projektu	Projekt splnil své cíle.	po každém projektu
<i>Harmonizační dny</i>	○ Rozbor výstupů z harmonizačních dnů, zpětné vazby žáků	Výstup z kurzu prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu.	1x ročně – říjen
<i>Vztahy s rodiči</i>	○ Výstupy ze zasedání školské rady, rozborů zápisů ze třídních schůzek	Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek.	2x ročně – listopad, duben

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

### Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.

OKRUH	EVALUAČNÍ NÁSTROJE	KRITÉRIA	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<i>Týmová spolupráce</i>	○ Rozhovory s vedoucími předmětů, rozborů zápisů předmětových komisí	Vyučující spolupracují v předmětových komisích.	1x ročně - červen
<i>Vyučovací metody</i>	○ Hodnocení výsledků hospitační činnosti ○ Rozbor zápisů předmětových komisí ○ Dotazníky žáků a učitelů	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody. Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů.	1x za 2 roky - červen
<i>Individuální přístup</i>	○ Hodnocení výsledků hospitační činnosti ○ Dotazníky žáků a učitelů ○ Analýza činnosti výchovného poradce a preventisty	Učitelé jsou ochotni pomoci žákům při doučování. Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty.	1x ročně - červen 1x za 2 roky - září

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

### Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat výsledky externích testů s výsledky na úrovni kraje a republiky. Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí s ohledem. Sledovat úspěšnost absolventů zejména při přijetí k vysokoškolskému studiu.

OKRUH	EVALUAČNÍ NÁSTROJE	KRITÉRIA	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<i>Vědomostní oblasti</i>	○ Externí testy - testy SCIO nebo CERMAT	Výsledky externích testů jsou nad krajským a republikovým průměrem.	1x za 2 roky - červen
<i>Plnění klíčových kompetencí</i>	○ Hodnocení žáků	Všichni žáci dosáhnou předepsaných klíčových kompetencí.	1x za 2 roky - červen
<i>Úspěšnost absolventů</i>	○ Analýza výsledků přijímacích zkoušek	Počet žáků pokračujících ve studiu je vyšší než 95%.	1x ročně – červen - září

## HODNOCENÍ ŘÍZENÍ ŠKOLY

### Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Posoudit řídicí systém školy z pohledu vedení, předmětových komisí a zaměstnanců školy.

OKRUH	EVALUAČNÍ NÁSTROJE	KRITÉRIA	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<i>Účinnost řídicího systému</i>	○ Dotazník pracovníků školy ○ SWOT analýza školy ○ Výstupy z pedagogických porad a předmětových komisí	Řídicí systém školy je funkční. Škola využívá poznatků ze SWOT analýzy. Vedení reflektuje požadavky a potřeby učitelů.	1x za 2 roky – říjen 1x za 2 roky – říjen 1x ročně – červen
<i>Profesní hodnocení PP</i>	○ Autoevaluace jednotlivých učitelů, rozbor výsledků hospitací	Existuje otevřený systém profesního hodnocení učitelů, který je tvořen vlastním hodnocením učitelů, hodnocením předmětových komisí a hodnocením vedení školy.	1x za 2 roky – prosinec
<i>Vzdělávání PP</i>	○ Plán DVPP	Existuje plán dalšího vzdělávání učitelů a je plněn. Všichni PP absolvují sebevzdělávání a využijí nabídek externího vzdělávání.	1x ročně - červen

## HODNOCENÍ ÚROVNĚ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

### Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Hodnotit naplněnost školy ve srovnání s cílovou kapacitou školy a kapacitou oborů. Sledovat plnění rozpočtu zejména provozních výdajů, hodnotit úspěšnost reprodukce investičních prostředků školy. Posoudit možnosti zisku mimorozpočtových zdrojů a jejich využívání.

OKRUH	○ EVALUAČNÍ NÁSTROJE	KRITÉRIA	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
<i>Kapacita školy</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozbor výkazů školy</li> <li>○ Zřizovací listina</li> </ul>	Cílová kapacita školy je naplněna. Kapacita školy není překročena.	1x ročně – říjen 1x ročně - říjen
<i>Plnění rozpočtu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pololetní a výroční zprávy o hospodaření školy.</li> <li>○ Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů a programů.</li> </ul>	Výsledek hospodaření je vyrovnaný nebo kladný. Škola pravidelně dosáhne na mimorozpočtové zdroje financování.	1x ročně-říjen 1x ročně - červen
<i>Plnění investičních záměrů</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.</li> </ul>	Škola předkládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.	1x za dva roky - říjen